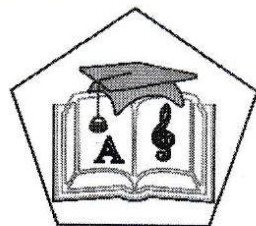


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:

Советом ГАПОУ СО
«КУПедК»

протокол № 124

от « 20 » ноября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГАПОУ СО «КУПедК»

протокол № 7

от « 20 » ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО
«КУПедК»

Н.В. Коурова
Приказ № 214-од от « 20 »
ноября 2025 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАПОУ СО «КУПЕДК»**

г. Каменск-Уральский
2025

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014г. №998), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 (с изменениями от 22.11.2024г.), Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников в ГАПОУ СО «КУПедК» в 2026г, Положением об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», Положением о дипломном проекте.

Цель Государственной итоговой аттестации – определить соответствие качества подготовки выпускников специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и выявить сформированность у выпускников следующих компетенций:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде дипломного проекта (работы). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию профессионального модуля.

С целью наиболее полной и всесторонней оценки соответствия уровня качества подготовки будущих педагогов дополнительного образования в ходе государственной итоговой аттестации выпускникам предлагается осуществить самооценку собственных образовательных достижений по предложенным критериям и воспользоваться индивидуальным «Портфолио студента Каменск-Уральского педагогического колледжа» (в том числе в электронном формате), чтобы представить результаты своей учебно-профессиональной деятельности. Портфолио достижений включает отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.д.

I. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Процесс подготовки дипломного проекта (работы) состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы дипломного проекта (работы);
- выбор и закрепление базы практики в соответствии с содержанием и особенностями реализации продукта дипломного проекта;
- защита дипломного проекта (работы);
- нормоконтроль дипломного проекта (работы);
- рецензирование дипломного проекта (работы);

– защита дипломного проекта (работы) на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На заключительном этапе выполнения дипломного проекта (работы) для определения степени готовности дипломного проекта (работы) к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводятся процедура допуска к защите дипломного проекта (работы).

При отрицательных результатах допуска к защите дипломного проекта (работы) ввиду недостаточной готовности работы, а также в случае, если в установленные сроки студент не смог оформить работу в соответствии с требованиями и, соответственно, получить положительное заключение, студент не допускается до защиты дипломного проекта (работы), отчисляется из ПОО и имеют право восстановления с целью прохождения процедуры защиты дипломного проекта (работы) не ранее, чем через один год.

По завершении выполнения обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и вместе с отзывом передает на рецензирование. Работа утверждается заместителем директора не позднее, чем за 3 дня до государственной итоговой аттестации.

Дипломный проект (работа) – это работа, в которой дается теоретическое обоснование создаваемого продукта профессиональной деятельности и его представление в готовом виде в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой дипломного проекта.

Объем дипломного проекта (работы) от 40 до 70 страниц машинописного текста.

Структура дипломного проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт проекта;
- пояснительная записка (от 25 до 40 страниц);
- продукт проекта
- заключение;
- список использованных источников (не менее 20);

- приложения.

В паспорте дипломного проекта (работы) содержатся следующие сведения:

- сведения об авторе и руководителе проекта;
- тема, направление, партнеры проекта;
- аннотация проекта (проблема, цель, задачи, этапы реализации, форма презентации, продукт, нормативно-правовая и теоретическая основа).

Партнерами курсового проекта могут выступать преподаватель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», методист базы практики, преподаватели колледжа, другие специалисты по проблеме проекта.

Пояснительная записка решает задачу рассмотрения теоретических основ, необходимых для создания продукта проекта:

- обоснование актуальности проблемы проекта с точки зрения нормативно-правовых документов и результатов авторских исследований;
- рассмотрение объекта исследования с позиции практического применения информационного материала;
- рассмотрение предмета исследования с позиции практического применения информационного материала;
- вывод о возможности интеграции объекта и предмета исследования.

Пояснительная записка выполняется на основе правил реферирования информационных источников.

Продуктом дипломного проекта (работы) может стать:

- сборник конструкторов образовательной деятельности (занятия, урока, внеурочного занятия),
- сборник конспектов мероприятий,
- разработанный проект.

Продукт проекта должен быть апробирован на выбранной базе практики (полностью или частично).

Заключение содержит качественные результаты проекта в виде теоретических выводов, а также количественные результаты в виде выводов по итогам проведенной диагностики.

Также в заключении описывается форма и содержание презентации продукта дипломного проекта (работы). Презентация продукта дипломного проекта (работы) может осуществляться в форме публикации статьи, выступления перед профессиональным сообществом, участие в конкурсе методических разработок и пр.

В приложениях к дипломному проекту (работе) находятся диагностические материалы (инструментарий, результаты и выводы входной и повторной диагностик), а также материалы о содержании и результатах презентации продукта дипломного проекта (работы).

Предзащита дипломного проекта (работы) проводится в соответствии с графиком учебно-исследовательской и проектной деятельности колледжа.

Данная процедура организуется для контроля готовности и корректности дипломного проекта (работы) перед ее апробацией на преддипломной практике.

Обучающийся представляет следующие материалы:

- титульный лист,
- содержание,
- паспорт,
- пояснительную записку,
- продукт проекта,
- диагностический инструментарий,
- список использованных источников.

Работа предоставляется в электронном виде.

В состав экспертной комиссии входят педагоги колледжа из числа утвержденной ГЭК. Члены экспертной комиссии формулируют замечания и предложения для дальнейшей работы по написанию дипломного проекта (работы), делают заключение о допуске к прохождению преддипломной практики. Отметка на предзащите не предполагается.

Корректировка темы после предзащиты невозможна.

Целью процедуры нормоконтроля является проверка технико-грамматического оформления дипломного проекта (работы).

Нормоконтроль проводится не позднее, чем за 1 неделю до даты защиты.

Для прохождения процедуры нормоконтроля обучающийся сдает в информационно-методический центр готовую работу в печатном виде без брошюровки.

Нормоконтролер проверяет работу и оценивает ее от 0 до 2 баллов, где

2 балла – соблюдены все требования;

1 балл – соблюдены основные требования, допущены недочеты, не влияющие на понимание содержания;

0 баллов - допущено значительное нарушение требований;

Полученные баллы заносятся в карту оценки дипломного проекта (работы) на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к оформлению отражены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта (работы), а также доводятся до обучающихся на групповых консультациях методистом по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Работа, прошедшая нормоконтроль, брошюруется типографским способом и отдается на рецензирование.

Защита проводится на открытом заседании ГЭК, где могут присутствовать все желающие.

Порядок защиты дипломного проекта (работы) на заседании ГЭК:

Защита начинается с доклада обучающегося по теме дипломного проекта (работы) (10 – 15 минут).

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения дипломного проекта (работы), перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных ранее.

Обучающийся должен излагать основное содержание своего дипломного проекта (работы) свободно.

В качестве сопровождения доклада рекомендуется использовать мультимедийную презентацию, иллюстрирующие основные положения работы.

Все материалы, выносимые для наглядного представления, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без затруднений, и они были доступны для наблюдения всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада организатором процедуры защиты представляются отзыв научного руководителя и рецензия на дипломный проект (работу). Обучающийся должен ответить на вопросы и замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющими отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

Дипломный проект (работа) оценивается по следующим критериям:

- проявление эмоциональной устойчивости, выстраивание профессионального диалога, речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- планирование работы в соответствии с обозначенной проблемой проекта;
- решение профессиональной проблемы в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;
- использование разнообразных информационных источников, необходимых для эффективного выполнения поставленных задач;
- демонстрация полноты и системности теоретического анализа с позиции практического применения для решения проблемы проекта;

- представление продукт проекта, соответствующего теоретическому обоснованию и проблеме проекта;
- выбор адекватной формы презентации продукта проекта, представление ее содержания и результата;
- анализ, обобщение, интерпретация результатов апробации исследования, выводы об эффективности профессиональных действий по решению цели, задач исследования;
- выстраивание защиты в соответствии со структурой и содержанием проекта, аргументация ответов на вопросы.

В карту оценки также заносятся баллы из отзыва научного руководителя, рецензии и по результатам прохождения нормоконтроля.

II. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Очная форма обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема	Руководитель
1	Благинина Виталия Александровна	Развитие представлений о живой и неживой природе у младших школьников на занятиях в системе дополнительного образования	Алехина Л.Г.
2	Вайнбергер Иван Юрьевич	Сборник конспектов занятий в системе дополнительного образования для развития цифровой грамотности у детей младшего школьного возраста	Жежа АИ
3	Виноградова Екатерина Сергеевна	Сборник конспектов занятий в системе дополнительного образования для развития представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	Алехина Л.Г.
4	Волчкова Мария Александровна	Сборник конспектов занятий по конструированию для развития представлений о безопасном поведении в быту у младших школьников в системе дополнительного образования	Ибрагимова.Д.А.
5	Долганин Алексей Евгеньевич	Сборник конспектов занятий по конструированию для развития представлений о многообразии стран и народов мира у младших школьников в системе дополнительного образования	Алехина Л.Г.
6	Калаченко Ольга Валерьевна	Сборник конспектов занятий по конструированию для развития представлений о живой и неживой природе у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования	Евсеева Е.А.
7	Комарова Дарья Владимировна	Сборник конспектов занятий по конструированию для развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования	Ибрагимова.Д.А.
8	Королева Анастасия Юрьевна	Сборник конспектов занятий по конструированию для развития представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования	Алехина Л.Г.
9	Косолапкина Кристина Алексеевна	Сборник конспектов занятий по конструированию для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования	Ибрагимова .Д.А.
10	Окулова Диана Александровна	Сборник конспектов занятий по конструированию для развития представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования	Алехина Л.Г.
11	Пирогова Карина Сергеевна	Сборник конспектов занятий по конструированию для сенсорного развития детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования	Евсеева Е.А.
12	Полуяхтова Александра Андреевна	Сборник конспектов занятий для развития музыкального слуха у младших школьников в системе дополнительного образования	Алехина Л.Г.
13	Ражапова Александра Дмитриевна	Сборник конспектов занятий по конструированию для развития представлений о безопасном поведении на дорогах у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования	Алехина Л.Г.
14	Глухова (Радионова) Оксана Романовна	Сборник конспектов занятий по конструированию для развития представлений о живой природе у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования	Алехина Л.Г.
15	Упорова Юлия Сергеевна	Сборник конспектов занятий по конструированию для развития представлений о родном крае у детей	Алехина Л.Г.

		младшего школьного возраста в системе дополнительного образования	
16	Ушакова Ксения Ивановна	Сборник конструкторов внеурочных занятий по формированию универсальных познавательных учебных действий (работа с информацией) у обучающихся второго класса с использованием кейс-метода.	Алехина Л.Г.
17	Шахмартова Александра Андреевна	Сборник конспектов занятий по конструированию для формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования	Климова Ю.Ю.

III. ЭКСПЕРТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В СОГЛАСОВАНИИ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

ФИО эксперта	Место работы, занимаемая должность
Орлова М.В.	МАОУ «Центр образования «Аксиома», директор
Пазлиева М.А.	ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа», заместитель директора по УВР
Щелева Т.С.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №20», заместитель директора по УВР

IV. ПЛАН УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВЫПУСКНИКОВ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Дата	Содержание этапа
сентябрь	Закрепление обучающихся за научными руководителями
	Групповая консультация № 1 «Основные требования к выполнению дипломного проекта (работы)»
ноябрь	Согласование тем дипломных проектов (работ) с работодателями, утверждение примерных тем приказом директора
декабрь	Ознакомление обучающихся с Программой ГИА
январь	Групповая консультация № 2 «Подготовка к предзащите дипломного проекта (работы)»
16-21 февраля	Предзащита дипломного проекта (работы)
май	Групповая консультация № 3 «Подготовка к защите дипломного проекта (работы)»
08-14 июня	Нормоконтроль и рецензирование дипломных проектов (работ)
22-23 июня	Защита дипломного проекта (работы)

V. КАРТЫ ОЦЕНКИ

Карта оценки дипломного проекта (работы)

Критерии оценки дипломного проекта	Максимальное количество баллов
проявляет эмоциональную устойчивость, выстраивает профессиональный диалог, строит речь в соответствии с языковыми и этическими нормами	2
планирует работу в соответствии с обозначенной проблемой проекта	2
решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность	2
использует разнообразные информационные источники, необходимые для эффективного выполнения поставленных задач	2
демонстрирует полноту и системность теоретического анализа с позиции практического применения для решения проблемы проекта	2
представляет продукт проекта, соответствующий теоретическому обоснованию и проблеме проекта	2
выбирает адекватную форму презентации продукта проекта, представляет ее содержание и результат	2
анализирует, обобщает, интерпретирует результаты апробации исследования, делает выводы об эффективности профессиональных действий по решению цели, задач исследования	2
выстраивает защиту в соответствии со структурой и содержанием проекта, аргументирует ответы на вопросы	2
отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств обучающегося	5
рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе	5
результат прохождения нормоконтроля	2

Количественная оценка:

0 баллов – показатель не проявляется;

1 балл – единичное проявление показателя;

2 балла – системное проявление показателя;

Схема перевода баллов в отметку

Сумма в баллах	15 и менее	16-20	21-25	26-30
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**Протокол согласования Программы государственной итоговой
аттестации выпускников специальности**

Педагогический совет ГАПОУ СО «КУПЕдК» (протокол заседания №7 от 20 ноября 2025 г.) совместно с Председателем Государственной экзаменационной комиссии специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Щелевой Татьяной Станиславовной, заместителем директора, МАОУ «Средняя образовательная школа №20», рассмотрел и согласовал Программу Государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Совет ГАПОУ СО «КУПедК» (протокол заседания № от 20 ноября 2025г.) принял Программу Государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Н.В. Коурова

Т.С. Щелева

Two handwritten signatures in blue ink are positioned over horizontal lines. The top signature is for N.V. Kourova and the bottom one is for T.S. Shchelyeva.