

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК – УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№41 комбинированного вида» /  
/ Н.В. Дубровина



Директор ГАПОУ «Каменск-Уральский  
педагогический колледж»  
/ В.В. Коурова  
Приказ 134-ОД от 20.08.2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
Форма обучения: очная

Каменск-Уральский  
2025 г.

## **Лист согласования**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

### **Перечень работодателей - представителей кластера, участвующие в разработке ОПОП**

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида», г. Каменск-Уральский

### **Разработчики**

Коурова Наталья Викторовна, директор

Писарева Дарья Андреевна, заместитель директора по ООП

Храмова Светлана Александровна, заместитель директора по ВР

Климова Юлия Юрьевна, заведующий отделением

Мазеина Мария Андреевна, заведующий ИМЦ

## Содержание

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                         | <b>4</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 4         |
| 1.2. Нормативные документы                                                               | 4         |
| 1.3. Перечень сокращений                                                                 | 5         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>7</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 7         |
| 3.2. Профессиональные стандарты                                                          | 7         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности                                                       | 7         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             | <b>10</b> |
| 4.1. Общие компетенции                                                                   | 10        |
| 4.2. Профессиональные компетенции                                                        | 13        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника                                                      | 33        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>49</b> |
| 5.1. Учебный план                                                                        | 49        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 55        |
| 5.3. Календарный учебный график                                                          | 58        |
| 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 60        |
| 5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 60        |
| 5.6. Практическая подготовка                                                             | 60        |
| 5.7. Государственная итоговая аттестация                                                 | 61        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>61</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 61        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 62        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 62        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 63        |

### Перечень приложений к ОПОП:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа                                                    | Педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |                                               |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | Не требуются                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | Приказ Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2023 г. N 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»                                  |                                               |
| Квалификация (-и) выпускника                                                                                  | Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                     |                                               |
| в т.ч. дополнительные квалификации                                                                            | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
| Направленности (при наличии)                                                                                  | Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
| Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО                                                       | 3 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО                                       | 5940                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                                       | 3 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы                                                 | 5940                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Форма обучения                                                                                                | очная                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
| <b>Структура образовательной программы</b>                                                                    | <b>Объем, в ак.ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы                                                                  | <b>4248</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2582</b>                                   |
| социально-гуманитарный цикл                                                                                   | 432                                                                                                                                                                                                                                                                            | 358                                           |
| общепрофессиональный цикл                                                                                     | 978                                                                                                                                                                                                                                                                            | 574                                           |
| профессиональный цикл                                                                                         | 2838                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1650                                          |
| в т.ч. практика:                                                                                              | 936                                                                                                                                                                                                                                                                            | 936                                           |
| - учебная                                                                                                     | - 216                                                                                                                                                                                                                                                                          | - 216                                         |
| - производственная                                                                                            | - 576                                                                                                                                                                                                                                                                          | - 576                                         |
| - по профилю специальности                                                                                    | - 144                                                                                                                                                                                                                                                                          | - 144                                         |
| Вариативная часть образовательной программы                                                                   | <b>1274</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>712</b>                                    |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)                                   | <b>216</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| Всего                                                                                                         | <b>5940</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2740</b>                                   |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

| № | Код и Наименование ПС                                                                                                                                       | Реквизиты утверждения                                                         | Код и наименование ОТФ                                                                                                                                                                                  | Код и наименование ТФ                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение<br>ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность<br>ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |

| Наименование видов деятельности                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование ПМ                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности (общие)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                |
| ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                             | ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                             |
| ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |
| ВД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                         | ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

| Наименование видов деятельности                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование ПМ                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности (общие)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                |
| ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                             | ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                             |
| ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |
| ВД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                         | ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                         |
| ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                           | ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                           |
| Виды деятельности по выбору                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с                                                                                                                                                                                       | ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с                                                                                                                                                                                       |



|                                                             |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ограниченными возможностями здоровья<br>и/или инвалидностью | ограниченными возможностями здоровья<br>и/или инвалидностью |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части                                    |
|        |                                                                                                                                                              | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы                                       |
|        |                                                                                                                                                              | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                                           |
|        |                                                                                                                                                              | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                          |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                       |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                                                          |
|        |                                                                                                                                                              | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                              |
|        |                                                                                                                                                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                            |
|        |                                                                                                                                                              | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                           |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                                              |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                                             |
|        |                                                                                                                                                              | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                                                  |
|        |                                                                                                                                                              | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                                                 |
|        |                                                                                                                                                              | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                      |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                                              |
|        |                                                                                                                                                              | приемы структурирования информации                                                                                                                               |
|        |                                                                                                                                                              | формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                  |
|        |                                                                                                                                                              | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать                                                                                                                                  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                         | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                         | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                         | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                         | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                         | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                         | составлять различные правовые документы                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                         | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                         | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                         | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                         | современная научная и профессиональная терминология                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                         | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                         | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                         | правила разработки презентации                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                         | основные этапы разработки и реализации проекта                                                                                          |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                          | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                         | организовывать работу коллектива и команды                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                         | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                         | психологические основы деятельности коллектива                                                                                          |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                   | психологические особенности личности                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                         | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                |
|       |                                                                                                                                                                                                         | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                         | правила оформления документов                                                                                                           |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных                                                                                                | правила построения устных сообщений                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                         | особенности социального и культурного контекста                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                         | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                         | демонстрировать осознанное поведение                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                         | описывать значимость своей специальности                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                         | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>               | <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 07 | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |
| ОК 08 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на</p>                                                                                                                                          | <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                      |                                                                                                          |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | государственном и иностранном языках | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                         |
|  |                                      | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                              |
|  |                                      | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                    |
|  |                                      | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                      |
|  |                                      | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|  |                                      | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|  |                                      | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  |                                      | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  |                                      | особенности произношения                                                                                 |
|  |                                      | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                      | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации                        |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей                                  |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                               | особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                               | обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                               | анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                                                                                                  |
|  |                                                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                               | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                               | особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                                                            |
|  | ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                                              |
|  |                                                                                                                               | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                               | применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                |
|  |                                                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                               | использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей |
|  |                                                                                                                               | осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                 |
|  |                                                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                               | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | <b>Навыки:</b> | организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умения:</b> | проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знания:</b> | теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Навыки:</b> | проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умения:</b> | наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                       | применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                       | применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                       | основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                       | основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                       | особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                       | способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                       | особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                       | алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                       | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности |
|  |                                                                                                                                                                       | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                       | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                       | осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                       | использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                       | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                       | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | организации                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | меры профилактики детского травматизма                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей                   |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                           | ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                      | организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах                                                                       |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | событий с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)                                                                                                                              |
|  | ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды                                                                                                                                                        |
|  | ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.                                                                             | роль педагога в организации психолого-педагогических условий                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                               |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.                                                                                                                                                                             | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ведения документации при реализации программ дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.                                               | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности<br>средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными | ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p> | <p>с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                   | <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                   | <p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                   | <p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>                                                                                                                                                                      |
|                                                                                   | <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации</p>                                                                                                                                        |
|                                                                                   | <p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |
|                                                                                   | <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|  |  | планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом                                                                                              |
|  |  | проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий                                                                                                                                             |
|  |  | подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                           | психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                           | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                           | особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                           | методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий            |
|  | ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                           | обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|  |                                                                                                                                                                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                           | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                           | рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                           | применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                           | организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                    | специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                    | принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                    | методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                    | особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                    | ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|  |                                                                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                    | принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                    | нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                    | локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                    | требования к оформлению документации воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                    | правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                    | особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Педагогическая                                                                                                                                                     | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ПК 4.1. Участвовать в планировании и                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p> | <p>организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>              | <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений</p> <p>демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации</p> <p>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе</p> <p>проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы российского законодательства о правах ребенка</p> <p>законы в сфере образования</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности</p> |
|                                                                                                                                       | <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения досугового мероприятия</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять выбор формата мероприятия</p> <p>осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности проведения традиционных событий, праздников и других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |  | мероприятий                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                              |  | методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений                                                                                                                                       |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. |  | технологии мотивации и поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                              |  | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                              |  | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста                           |
|                                                                                                                                                                                                              |  | осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста    |
|                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                              |  | понятия «информационная культура», «цифровая культура»                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                              |  | основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              |  | цифровизация как элемент общего образовательного пространства                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                              |  | нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании                                                                                                                       |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                               |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                              |  | применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей                                                     |
|                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                              |  | обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                              |  | применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                              |  | создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
|                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | понятие «педагогическая поддержка»                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов                                             |
| Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | планирования работы с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | планировать работу с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                              |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | особенности семейного воспитания                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                    |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | осуществлять совместную реализацию образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | технологии конструктивного сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными                                                                                                                                                                                           | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                           | процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием                                              |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью                                                                                                                                          |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью     |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                     |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность                                                                                                                                      |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи                                                                                                                                                                    |
| Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью                                                                                   |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений                                                                                               |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста                                                                                                                  |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | осуществлять анализ данных педагогической диагностики                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста                                                        |
|  | ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                                                |
|  | ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-                                                                                                                                               | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических                                                                             |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей. | особенностей детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                       | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                       | подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                       | учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств                                                                                                                  |
|  |                                                                                                       | проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                       | осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ                                                                                                     |
|  |                                                                                                       | анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                                                          |
|  |                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                       | технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                 |
|  |                                                                                                       | подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса                                                                             |
|  |                                                                                                       | особенности адаптации и модификации содержания                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                       | требования к адаптации педагогических средств                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                       | методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса                                                                                |
|  | ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.                          | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                       | участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам                                                                                                                           |
|  |                                                                                                       | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                       | организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста |
|  |                                                                                                       | создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                                                          |
|  |                                                                                                       | осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся                                                                                                                               |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ</p> <p>определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;</p> <p>особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p> <p>подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;</p> <p>формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП<br>обязательная<br>/вариативная | Наименование вида<br>деятельности                                                                                            | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции                                                                          | Код профессионального<br>стандарта                                                                                   | Код и наименование<br>обобщенной<br>трудовой функции                                             | Код и наименование<br>трудовой функции                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД по ФГОС СПО                             | Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию и<br>реализации мероприятий,<br>направленных на<br>укрепление здоровья и | ПК 1.1. Осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность по<br>реализации программ<br>дошкольного образования<br>детей раннего и | 01.001 Педагог<br>(педагогическая<br>деятельность<br>в сфере дошкольного,<br>начального общего,<br>основного общего, | ОТФ А<br>Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию и<br>реализации<br>образовательного | ТФ А/01.06<br>Общепедагогическая<br>функция. Обучение<br>ТФ А/02.06<br>Воспитательная<br>деятельность |

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                     |                                |         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|
|  | физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.                                                                                                  | среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель) | процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ<br>Развивающая деятельность | А/03.06 |
|  |                                                                                          | ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                     |                                |         |
|  |                                                                                          | ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. |                                                        |                                                                                                                     |                                |         |
|  |                                                                                          | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                     |                                |         |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                                                                                                                           | своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                           | ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.                                                                               |  |  |  |
|  | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                           | ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                      |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                           | ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе                                                                                                               |  |  |  |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                                                             | сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                        |  |  |  |
|  |                                                                                                             | ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.                                                              |  |  |  |
|  |                                                                                                             | ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.                                                                                                                               |  |  |  |
|  |                                                                                                             | ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. |  |  |  |
|  | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и | ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская;                                                                                                                            |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p> | <p>художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>                                                  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                  | <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>                                                                 |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                  | <p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                  | <p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов</p>                           |  |  |  |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                                                                                               | деятельности, общения и обучения.                                                                                                                                                        |  |  |  |
|  |                                                                                                                                               | ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.                       |  |  |  |
|  | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |  |  |  |
|  |                                                                                                                                               | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                         |  |  |  |
|  |                                                                                                                                               | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья                                |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                        | и/или инвалидностью<br>основ информационной<br>культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                        | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|  | Взаимодействие с<br>сотрудниками<br>образовательной<br>организации и родителями<br>(законными<br>представителями) детей<br>раннего и дошкольного<br>возраста, в том числе с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья | ПК 5.1. Участвовать в планировании,<br>организации и<br>проведении работы с<br>родителями (законными<br>представителями) в<br>различных<br>организационных<br>формах.<br><br>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с |  |  |  |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                                                                          | родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|  | Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <p>ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной</p> |  |  |  |





[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



## **Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

| Индекс  | Наименование                                     | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |          |                          |                        |                          | Обязательная часть образовательной программы в ак. ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак. ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам |           |           |           |           |           |           |           |
|---------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|         |                                                  |                                                                   |       |                                        | Учебные занятия                                       | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |                                                       |                                                      | 1 курс                                                                |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           | 4 курс    |           |
|         |                                                  |                                                                   |       |                                        |                                                       |          |                          |                        |                          |                                                       |                                                      | 1 семестр                                                             | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1       | 2                                                | 3                                                                 | 4     | 5                                      | 6                                                     | 7        | 8                        | 9                      | 11                       | 12                                                    | 13                                                   |                                                                       |           |           |           |           |           |           |           |
| ОУП. 00 | Общие учебные предметы                           |                                                                   | 1476  |                                        | 1396                                                  | 926      |                          | 32                     |                          | 886                                                   | 590                                                  | 612                                                                   | 864       |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.01  | Русский язык                                     | 1Д32КЭ                                                            | 108   |                                        | 98                                                    | 60       |                          |                        | 10                       | 66                                                    | 42                                                   | 44                                                                    | 64        |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.02  | Литература                                       | 2ДЗ                                                               | 180   |                                        | 180                                                   | 100      |                          |                        |                          | 132                                                   | 48                                                   | 80                                                                    | 100       |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.03  | Иностранный язык                                 | 2ДЗ                                                               | 72    |                                        | 72                                                    | 72       |                          |                        |                          | 36                                                    | 36                                                   | 30                                                                    | 42        |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.04  | Математика                                       | 1Д32Э                                                             | 160   |                                        | 150                                                   | 100      |                          |                        | 10                       | 124                                                   | 36                                                   | 62                                                                    | 98        |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.05  | История                                          | 2Э                                                                | 136   |                                        | 126                                                   | 70       |                          |                        | 10                       | 100                                                   | 36                                                   | 44                                                                    | 92        |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.06  | Обществознание                                   | 2ДЗ                                                               | 108   |                                        | 108                                                   | 70       |                          |                        |                          | 72                                                    | 36                                                   | 44                                                                    | 64        |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.07  | География                                        | 2ДЗ                                                               | 72    |                                        | 72                                                    | 36       |                          |                        |                          | 36                                                    | 36                                                   | 30                                                                    | 42        |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.08  | Основы безопасности и защиты Родины              | 2ДЗ                                                               | 68    |                                        | 68                                                    | 38       |                          |                        |                          | 68                                                    | 0                                                    | 30                                                                    | 38        |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.09  | Физическая культура                              | 2ДЗ                                                               | 72    |                                        | 72                                                    | 70       |                          |                        |                          | 72                                                    | 0                                                    | 30                                                                    | 42        |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.10  | Информатика                                      | 2ДЗ                                                               | 72    |                                        | 72                                                    | 60       |                          |                        |                          | 36                                                    | 36                                                   | 30                                                                    | 42        |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.11  | Физика                                           | 1ДЗ                                                               | 72    |                                        | 72                                                    | 50       |                          |                        |                          | 36                                                    | 36                                                   | 72                                                                    | 0         |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.12  | Химия                                            | 2КЭ                                                               | 72    |                                        | 68                                                    | 50       |                          |                        | 4                        | 36                                                    | 36                                                   | 30                                                                    | 42        |           |           |           |           |           |           |
| ОУП.13  | Биология                                         | 2КЭ                                                               | 108   |                                        | 98                                                    | 70       |                          |                        | 10                       | 72                                                    | 36                                                   | 30                                                                    | 78        |           |           |           |           |           |           |
|         | Учебные предметы по выбору                       |                                                                   |       |                                        |                                                       |          |                          |                        |                          |                                                       |                                                      |                                                                       |           |           |           |           |           |           |           |
| УПВ.01  | Родной язык                                      | 2КЭ                                                               | 36    |                                        | 32                                                    | 20       |                          |                        | 4                        |                                                       | 36                                                   | 0                                                                     | 36        |           |           |           |           |           |           |
|         | Дополнительные учебные предметы                  |                                                                   |       |                                        |                                                       |          |                          |                        |                          |                                                       |                                                      |                                                                       |           |           |           |           |           |           |           |
| ДУП.01  | Введение в специальность                         | 2ДЗ                                                               | 140   |                                        | 108                                                   | 60       |                          | 32                     |                          |                                                       | 140                                                  | 56                                                                    | 84        |           |           |           |           |           |           |
| СГ.00   | Социально-гуманитарный цикл                      |                                                                   | 432   | 358                                    | 432                                                   |          |                          |                        |                          | 432                                                   | 0                                                    |                                                                       |           | 148       | 166       | 36        | 44        | 36        | 36        |
| СГ.01.  | История России                                   | 4 ДЗ                                                              | 72    | 36                                     | 72                                                    | 36       |                          |                        |                          | 72                                                    | 0                                                    |                                                                       |           | 38        | 34        | 0         | 0         | 0         | 0         |
| СГ.02.  | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 6 ДЗ                                                              | 108   | 108                                    | 108                                                   | 108      |                          |                        |                          | 108                                                   | 0                                                    |                                                                       |           | 38        | 32        | 18        | 20        | 0         | 0         |
| СГ.03.  | Безопасность жизнедеятельности                   | 4 ДЗ                                                              | 72    | 54                                     | 68                                                    | 54       |                          | 4                      |                          | 72                                                    | 0                                                    |                                                                       |           | 36        | 36        | 0         | 0         | 0         | 0         |
| СГ.04.  | Физическая культура                              | 8 ДЗ                                                              | 144   | 142                                    | 144                                                   | 142      |                          |                        |                          | 144                                                   | 0                                                    |                                                                       |           | 36        | 28        | 18        | 24        | 14        | 24        |
| СГ.05.  | Основы финансовой грамотности                    | 4 ДЗ                                                              | 36    | 18                                     | 36                                                    | 18       |                          |                        |                          | 36                                                    | 0                                                    |                                                                       |           | 0         | 36        | 0         | 0         | 0         | 0         |
| ОП.00   | Общепрофессиональный цикл                        |                                                                   | 978   | 574                                    | 902                                                   | 574      |                          |                        |                          | 978                                                   | 408                                                  |                                                                       |           | 320       | 400       | 110       | 28        | 16        | 104       |

|             |                                                                                                                                                                                                                         |       |             |             |          |          |          |    |          |     |     |  |  |    |     |    |    |    |    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----|----------|-----|-----|--|--|----|-----|----|----|----|----|
| ОП.01.      | Основы педагогики                                                                                                                                                                                                       | 4 КЭ  | 72          | 36          | 60       | 36       |          |    | 12       | 72  | 24  |  |  | 32 | 40  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| ОП.02.      | Основы психологии                                                                                                                                                                                                       | 4 КЭ  | 72          | 42          | 62       | 42       |          |    | 10       | 72  | 24  |  |  | 32 | 40  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| ОП.03.      | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                            | 5 Э   | 108         | 72          | 98       | 72       |          |    | 10       | 108 | 0   |  |  | 50 | 36  | 22 | 0  | 0  | 0  |
| ОП.04.      | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                                                                                                          | 3 ДЗ  | 36          | 14          | 36       | 14       |          |    |          | 36  | 0   |  |  | 36 | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  |
| ОП.05.      | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                                                                                                                               | 4 Э   | 72          | 36          | 60       | 36       |          |    | 12       | 72  | 0   |  |  | 38 | 34  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| ОП.06.      | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                                                                                                                     | 8 ДЗ  | 144         | 72          | 144      | 72       |          | 36 |          | 144 | 72  |  |  | 0  | 48  | 20 | 28 | 16 | 32 |
| ОП.08.      | Основы возрастной и педагогической психологии                                                                                                                                                                           | 4 КЭ  | 36          | 20          | 32       | 20       |          |    | 4        | 36  | 0   |  |  | 0  | 36  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| ОП.09.      | Основы логопедии                                                                                                                                                                                                        | 5 КЭ  | 42          | 20          | 36       | 20       |          |    | 6        | 42  | 0   |  |  | 0  | 0   | 42 | 0  | 0  | 0  |
| ОП.10       | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей                                                                                                                                                                 | 3 ДЗ  | 36          | 18          | 36       | 18       |          |    |          | 36  | 0   |  |  | 36 | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  |
| ОП.11       | Основы специальной психологии                                                                                                                                                                                           | 5 КЭ  | 72          | 32          | 60       | 32       |          |    | 12       | 72  | 0   |  |  | 0  | 46  | 26 | 0  | 0  | 0  |
| ОП.12       | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                                                                                                                      | 8 ДЗ  | 36          | 18          | 36       | 18       |          |    |          | 36  | 0   |  |  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0  | 36 |
| ОП.13*      | Дошкольная педагогика                                                                                                                                                                                                   | 4 КЭ  | 36          | 18          | 26       | 18       |          |    | 10       | 36  | 36  |  |  | 0  | 36  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| ОП.14*      | Основы сценического мастерства                                                                                                                                                                                          | 4 ДЗ  | 108         | 96          | 108      | 96       |          |    |          | 108 | 108 |  |  | 58 | 50  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| ОП.15*      | Практикум по подготовке к демонстрационному экзамену                                                                                                                                                                    | 8 ДЗ  | 36          | 20          | 36       | 20       |          |    |          | 36  | 36  |  |  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0  | 36 |
| ОП.07ц      | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                 | 4 ДЗ  | 72          | 60          | 72       | 60       |          |    |          | 72  | 36  |  |  | 38 | 34  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>П.00</b> | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                                                                                                            |       | <b>2622</b> | <b>1650</b> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |    | <b>X</b> |     |     |  |  |    |     |    |    |    |    |
| ПМ.01       | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | 4 ЭпМ | 232         | 162         | 144      | 54       |          |    | 16       | 144 | 36  |  |  | 70 | 146 | 0  | 0  | 0  | 0  |
| МДК.01.01.  | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                         | 3 ДЗ  | 36          | 18          | 36       | 18       |          |    |          | 36  | 0   |  |  | 36 | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  |
| МДК.01.02.  | Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в                                                                                                                | 4 ДЗ  | 72          | 36          | 72       | 36       |          |    |          | 72  | 36  |  |  | 34 | 38  | 0  | 0  | 0  | 0  |

|             |                                                                                                                                                                           |       |      |     |     |     |  |    |     |     |  |  |    |     |     |     |     |    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----|-----|-----|--|----|-----|-----|--|--|----|-----|-----|-----|-----|----|
|             | группах разной направленности с практикумом                                                                                                                               |       |      |     |     |     |  |    |     |     |  |  |    |     |     |     |     |    |
| УП.01       | Учебная практика                                                                                                                                                          | 4 КДЗ | 36   | 36  |     |     |  |    |     | 0   |  |  | 0  | 36  | 0   | 0   | 0   | 0  |
| ПП.01       | Производственная практика                                                                                                                                                 | 4 КДЗ | 72   | 72  |     |     |  |    |     | 0   |  |  | 0  | 72  | 0   | 0   | 0   | 0  |
| ПМ.02       | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | 7 ЭпМ | 1168 | 570 | 902 |     |  | 16 | 900 | 540 |  |  | 60 | 120 | 408 | 332 | 248 | 20 |
| МДК.02.01.  | Теоретические основы дошкольного образования                                                                                                                              | 8 КЭ  | 108  | 72  | 96  | 72  |  | 12 | 108 | 72  |  |  | 0  | 24  | 20  | 28  | 16  | 20 |
| МДК.02.02.  | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                  | 5 ДЗ  | 72   | 36  | 72  | 36  |  |    | 72  | 36  |  |  | 24 | 24  | 24  | 0   | 0   | 0  |
| МДК.02.03.  | Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                            | 5 ДЗ  | 72   | 102 | 72  | 102 |  |    | 72  | 36  |  |  | 0  | 42  | 30  | 0   | 0   | 0  |
| МДК.02.04.  | Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                                                   | 6 КДЗ | 108  | 72  | 108 | 72  |  |    | 108 | 36  |  |  | 36 | 30  | 20  | 22  | 0   | 0  |
| МДК.02.05.  | Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                               | 7 Э   | 108  | 0   | 98  | 0   |  | 10 | 108 | 36  |  |  | 0  | 0   | 26  | 40  | 42  | 0  |
| МДК.02.06.  | Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                    | 7 Э   | 108  | 0   | 104 | 0   |  | 4  | 108 | 36  |  |  | 0  | 0   | 26  | 40  | 42  | 0  |
| МДК.02.07.  | Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста                                                                                             | 7 Э   | 72   | 0   | 68  | 0   |  | 4  | 72  | 36  |  |  | 0  | 0   | 0   | 36  | 36  | 0  |
| МДК.02.08.  | Детская литература с практикумом                                                                                                                                          | 7 ДЗ  | 72   | 0   | 72  | 0   |  |    | 72  | 36  |  |  | 0  | 0   | 0   | 32  | 40  | 0  |
| МДК.02.09.  | Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике                                                                | 6 ДЗ  | 72   | 0   | 72  | 0   |  |    | 72  | 36  |  |  | 0  | 0   | 26  | 46  | 0   | 0  |
| МДК.02.10.* | Методика трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                        | 6 КДЗ | 36   | 0   | 36  | 0   |  |    | 36  | 36  |  |  | 0  | 0   | 36  | 0   | 0   | 0  |
| МДК.02.11.* | Методика социально-коммуникативного                                                                                                                                       | 6 КЭ  | 36   | 0   | 32  | 0   |  | 4  | 36  | 36  |  |  | 0  | 0   | 20  | 16  | 0   | 0  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |     |     |     |     |  |  |    |     |     |  |  |   |   |    |     |     |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|--|--|----|-----|-----|--|--|---|---|----|-----|-----|-----|
|             | развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                         |       |     |     |     |     |  |  |    |     |     |  |  |   |   |    |     |     |     |
| МДК.02.12.* | Методика организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)                                                                             | 5 КДЗ | 36  | 18  | 36  | 18  |  |  |    | 36  | 36  |  |  | 0 | 0 | 36 | 0   | 0   | 0   |
| МДК.02.13.* | Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                              | 5 КДЗ | 36  | 18  | 36  | 18  |  |  |    | 36  | 36  |  |  | 0 | 0 | 36 | 0   | 0   | 0   |
| УП.02       | Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                      | 6КДЗ  | 36  | 36  |     |     |  |  |    |     | 0   |  |  | 0 | 0 | 36 | 0   | 0   | 0   |
| ПП.02       | Производственная практика                                                                                                                                                                                                                             | 6КДЗ  | 216 | 216 |     |     |  |  |    |     | 36  |  |  | 0 | 0 | 72 | 72  | 72  | 0   |
| ПМ.03       | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | 8 ЭпМ | 706 | 522 | 456 | 306 |  |  | 16 | 474 | 196 |  |  | 0 | 0 | 36 | 300 | 178 | 212 |
| МДК.03.01.  | Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                           | 6 КЭ  | 36  | 18  | 30  | 18  |  |  | 6  | 36  | 0   |  |  | 0 | 0 | 0  | 36  | 0   | 0   |
| МДК.03.02.  | Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                     | 7 ДЗ  | 72  | 54  | 72  | 54  |  |  |    | 72  | 22  |  |  | 0 | 0 | 18 | 36  | 18  | 0   |
| МДК.03.03.  | Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                              | 7 ДЗ  | 72  | 54  | 72  | 54  |  |  |    | 72  | 22  |  |  | 0 | 0 | 18 | 36  | 18  | 0   |
| МДК.03.04.  | Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                               | 7 КЭ  | 78  | 36  | 66  | 36  |  |  | 12 | 78  | 22  |  |  | 0 | 0 | 0  | 40  | 38  | 0   |
| МДК.03.05.  | Технологии формирования элементарных математических                                                                                                                                                                                                   | 8 КЭ  | 72  | 54  | 72  | 54  |  |  |    | 72  | 22  |  |  | 0 | 0 | 0  | 44  | 16  | 48  |

|             |                                                                                                                                                                                             |       |     |     |     |    |  |    |     |    |  |  |   |   |    |     |     |    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|----|--|----|-----|----|--|--|---|---|----|-----|-----|----|
|             | представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                |       |     |     |     |    |  |    |     |    |  |  |   |   |    |     |     |    |
| МДК.03.06.  | Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                          | 8 КЭ  | 36  | 18  | 36  | 18 |  |    | 36  | 0  |  |  | 0 | 0 | 0  | 0   | 0   | 36 |
| МДК.03.07.* | Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                             | 8 КЭ  | 72  | 54  | 72  | 54 |  |    | 72  | 36 |  |  | 0 | 0 | 0  | 0   | 16  | 56 |
| МДК.03.08.* | Практикум по логоритмике для детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                   | 8 КЭ  | 36  | 18  | 36  | 18 |  |    | 36  | 36 |  |  | 0 | 0 | 0  | 0   | 0   | 36 |
| УП.03       | Учебная практика                                                                                                                                                                            | 8 КДЗ | 36  | 36  |     |    |  |    |     | 0  |  |  | 0 | 0 | 0  | 36  | 0   | 0  |
| ПП.03       | Производственная практика                                                                                                                                                                   | 8 КДЗ | 180 | 180 |     |    |  |    |     | 36 |  |  | 0 | 0 | 0  | 72  | 72  | 36 |
| ПМ.04       | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                               | 7 ЭпМ | 196 | 144 | 108 | 72 |  | 16 | 108 | 36 |  |  | 0 | 0 | 0  | 68  | 112 | 0  |
| МДК.04.01.  | Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья                                                     | 6 ДЗ  | 36  | 18  | 36  | 18 |  |    | 36  | 0  |  |  | 0 | 0 | 0  | 36  | 0   | 0  |
| МДК.04.02.  | Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом                                                                                          | 7 ДЗ  | 72  | 54  | 72  | 54 |  |    | 72  | 36 |  |  | 0 | 0 | 0  | 32  | 40  | 0  |
| УП.04       | Учебная практика                                                                                                                                                                            | 7 КДЗ | 36  | 36  |     |    |  |    |     |    |  |  | 0 | 0 | 0  | 0   | 36  | 0  |
| ПП.04       | Производственная практика                                                                                                                                                                   | 7 КДЗ | 36  | 36  |     |    |  |    |     |    |  |  | 0 | 0 | 0  | 0   | 36  | 0  |
| ПМ.05       | Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 6 ЭпМ | 196 | 142 | 108 | 70 |  | 16 | 108 | 36 |  |  | 0 | 0 | 36 | 144 | 0   | 0  |
| МДК.05.01.  | Технологии взаимодействия сотрудников образовательной                                                                                                                                       | 6 КДЗ | 36  | 18  | 36  | 18 |  |    | 36  | 0  |  |  | 0 | 0 | 0  | 36  | 0   | 0  |

|            |                                                                                                                                                                           |       |      |      |      |    |   |    |    |      |      |  |  |   |   |    |    |    |     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|------|----|---|----|----|------|------|--|--|---|---|----|----|----|-----|
|            | организации в процессе психолого-педагогического сопровождения                                                                                                            |       |      |      |      |    |   |    |    |      |      |  |  |   |   |    |    |    |     |
| МДК.05.02. | Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья                      | 6 КДЗ | 72   | 52   | 72   | 52 |   |    |    | 72   | 36   |  |  | 0 | 0 | 36 | 36 | 0  | 0   |
| УП.05      | Учебная практика                                                                                                                                                          | 6КДЗ  | 36   | 36   |      |    |   |    |    |      |      |  |  | 0 | 0 | 0  | 36 | 0  | 0   |
| ПП.05      | Производственная практика                                                                                                                                                 | 6КДЗ  | 36   | 36   |      |    |   |    |    |      |      |  |  | 0 | 0 | 0  | 36 | 0  | 0   |
| ПМ.06      | Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                  | 8ЭпМ  | 124  | 110  | 60   | 54 |   |    | 16 | 72   | 22   |  |  | 0 | 0 | 0  | 0  | 20 | 88  |
| МДК.06.01. | Теоретические и методические основы организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | 8 Э   | 72   | 54   | 60   | 54 |   |    | 12 | 72   | 22   |  |  | 0 | 0 | 0  | 0  | 20 | 52  |
| ПП.06      | Производственная практика                                                                                                                                                 | 8ДЗ   | 36   | 36   |      |    |   |    |    |      |      |  |  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 36  |
| ПДП        | Производственная практика по профилю специальности                                                                                                                        | 8ДЗ   | 144  | 144  |      |    |   |    |    |      |      |  |  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 144 |
| ГИА.00     | Государственная итоговая аттестация                                                                                                                                       |       | 216  |      |      |    |   |    |    |      |      |  |  |   |   |    |    |    | 216 |
| Итого:     |                                                                                                                                                                           |       | 5940 | 2582 | 4504 | X  | X | 72 | X  | 4074 | 1864 |  |  |   |   |    |    |    |     |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория        | Обоснование                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОП.01 Основы педагогики                                        | 24               | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 2     | ОП.02 Основы психологии                                        | 24               | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |

|    |                                                                                                                                                                 |     |                  |                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                                                              | 72  | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 4  | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                                                       | 72  | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 5  | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                   | 36  | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 6  | ОП.13 Дошкольная педагогика                                                                                                                                     | 36  | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 7  | ОП.14 Основы сценического мастерства                                                                                                                            | 108 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 8  | ОП.15 Практикум по подготовке к демонстрационному экзамену                                                                                                      | 36  | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 9  | МДК.01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | 36  | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 10 | МДК.02.01. Теоретические основы дошкольного образования                                                                                                         | 72  | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 11 | МДК.02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                                             | 36  | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 12 | МДК.02.03. Методика организации игровой                                                                                                                         | 36  | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад №                                                                                   |



|    |                                                                                                                       |    |                  |                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                     |    |                  | 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.                                               |
| 13 | МДК.02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом    | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 14 | МДК.02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 15 | МДК.02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста     | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 16 | МДК.02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста                              | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 17 | МДК.02.08. Детская литература с практикумом                                                                           | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 18 | МДК.02.09. Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 19 | МДК.02.10. Методика трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                         | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 20 | МДК.02.11. Методика организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста              | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 21 | МДК.02.12. Методика организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и                  | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с                                      |

|    |                                                                                                                                              |    |                  |                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)                                                              |    |                  | работодателем №1 от 22 ноября 2024г.                                                                                            |
| 22 | МДК.02.13. Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                          | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 23 | МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 22 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 24 | МДК.03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья                          | 22 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 25 | МДК.03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья           | 22 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 26 | МДК.03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья                  | 22 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 27 | МДК. 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья                  | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 28 | МДК.03.08. Практикум по логоритмике для детей с ограниченными возможностями здоровья                                                         | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 29 | МДК.04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом                              | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г. |
| 30 | МДК.05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными     | 36 | ПОП/работодатель | Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с                                      |



|              | Всего      |             | 1 семестр |             | 2 семестр |             | Всего    |            | 1 семестр |           | 2 семестр |            | Всего     |            | 1 семестр |            | 2 семестр |            | Всего    |            | нед.      | ак.ч        |
|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|-------------|
|              | нед.       | ак.ч.       | нед.      | ак.ч.       | нед.      | ак.ч.       | нед.     | ак.ч.      | нед.      | ак.ч.     | нед.      | ак.ч.      | нед.      | ак.ч.      | нед.      | ак.ч.      | нед.      | ак.ч.      | нед.     | ак.ч.      |           |             |
| 1 курс       | 41         | 1476        | 17        | 612         | 20        | 720         | 2        | 72         | 0         | 0         | 2         | 72         | 0         | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0        | 0          | 11        | 1476        |
| 2 курс       | 37         | 1332        | 17        | 612         | 20        | 720         | 1        | 36         | 0         | 0         | 1         | 36         | 3         | 108        | 0         | 0          | 3         | 108        | 0        | 0          | 11        | 1476        |
| 3 курс       | 30         | 1080        | 13        | 468         | 17        | 612         | 2        | 72         | 1         | 36        | 1         | 36         | 10        | 360        | 3         | 108        | 7         | 252        | 0        | 0          | 10        | 1512        |
| 4 курс       | 20         | 720         | 10        | 360         | 10        | 360         | 2        | 72         | 1         | 36        | 1         | 36         | 13        | 468        | 6         | 216        | 7         | 252        | 6        | 216        | 2         | 1476        |
| <b>Всего</b> | <b>128</b> | <b>4608</b> | <b>57</b> | <b>2052</b> | <b>67</b> | <b>2412</b> | <b>7</b> | <b>252</b> | <b>2</b>  | <b>72</b> | <b>5</b>  | <b>180</b> | <b>26</b> | <b>936</b> | <b>9</b>  | <b>288</b> | <b>17</b> | <b>612</b> | <b>6</b> | <b>216</b> | <b>34</b> | <b>5940</b> |

### Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; 
 ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); 
 П – практики (36 ак.ч. в неделю);  
К – каникулы; 
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах муниципальных дошкольных образовательных учреждений, при проведении практических занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) муниципальных дошкольных образовательных учреждений на основании договора о практической подготовке обучающихся.

## 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности, ОБЖ;

русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога;

иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности;

математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности;

физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания;

основы проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;

методик дошкольного образования, специального дошкольного образования;

методик обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности, методики развития детского изобразительного творчества;

педагогике и психологии, возрастной психологии и педагогики; семействования; психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;

психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения;

музыкально-теоретических дисциплин, методики музыкального образования;

педагогике и психологии теоретических и методических основ дошкольного образования;

психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии.

Лаборатории:

лаборатория специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»;

лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Спортивный комплекс:  
спортивный зал.

Залы:  
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;  
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО<br>(при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной |
|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                | совместительства  |                                      | деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Евсеева Евгения Александровна  | ГАПОУ СО «КУПедК» | Преподаватель                        | 10 лет                                        |
| 2 | Жежа Александра Игоревна       | ГАПОУ СО «КУПедК» | Преподаватель                        | 10 лет                                        |
| 3 | Ибрагимова Дарья Андреевна     | ГАПОУ СО «КУПедК» | Преподаватель                        | 9 лет                                         |
| 4 | Климова Юлия Юрьевна           | ГАПОУ СО «КУПедК» | Заведующий отделением, преподаватель | 21 год                                        |
| 5 | Коковина Оксана Васильевна     | ГАПОУ СО «КУПедК» | Преподаватель                        | 14 лет                                        |
| 6 | Сульженко Наталия Вячеславовна | ГАПОУ СО «КУПедК» | Преподаватель                        | 26 лет                                        |
| 7 | Темерева Людмила Петровна      | ГАПОУ СО «КУПедК» | Преподаватель                        | 33 года                                       |

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>                               | <b>2</b>   |
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)</b>                                                                                                                                                                                             | <b>27</b>  |
| <b>ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>                                                                             | <b>51</b>  |
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)</b>                                                                                                                                                                                             | <b>143</b> |
| <b>ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b> | <b>187</b> |
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)</b>                                                                                                                                                                                             | <b>241</b> |
| <b>ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>                                                                                                         | <b>304</b> |
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)</b>                                                                                                                                                                                             | <b>328</b> |
| <b>ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                                                           | <b>367</b> |
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)</b>                                                                                                                                                                                             | <b>388</b> |
| <b>ПМ.06 ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b>                                                                                                                               | <b>416</b> |
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)</b>                                                                                                                                                                                             | <b>434</b> |

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий,**  
**направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и**  
**дошкольного возраста в группах разной направленности**

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» .....</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>                                                                                                                                                                                                        | 3         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                                                                                                     | 3         |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                                                                                                                                                                                                                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>                                                                                                                                                                                                                                            | 7         |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>                                                                                                                                                                                                                                           | 21        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                                                                                                                                                                                              | 21        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>23</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»**

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля освоение вида деятельности: «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида деятельности: проектирование и реализация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                   | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования | Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов и форм физического развития детей для своей возрастной группы на практике                                                                        |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»                                      | - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей<br>-самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                               | Основные психологические                                                                                                                                                | Санитарно-просветительской                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                         | подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                              | работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                        |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                                                                                      | Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                | Разработка конспектов проведения режимных моментов для своей возрастной группы на практике                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;                                                                           | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; |
| ПК 1.2 | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                    | особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; | наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3 | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;                                                 | применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                  |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии                                                                                                        | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; | организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; |
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности                                                                                                  | - теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;<br>- особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;  | проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;                                                                                                                                |

### 1.1. Обоснование часов вариативной части МДК.01.02

| <b>№№<br/>п/п</b> | <b>Дополнительные<br/>профессиональные<br/>компетенции</b>                                                                                                                       | <b>Дополнительные<br/>знания, умения,<br/>навыки</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>№,<br/>наименование<br/>темы</b>                                                                                          | <b>Объем<br/>часов</b> | <b>Обоснование<br/>включения в<br/>рабочую<br/>программу</b> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>          | использовать в<br>практике<br>организации<br>мероприятий,<br>направленных на<br>укрепление<br>здоровья и<br>физическое<br>развитие детей<br>раннего и<br>дошкольного<br>возраста | основные<br>закономерности<br>возрастного<br>развития, стадии<br>и кризисы<br>развития,<br>социализации<br>личности,<br>индикаторы<br>индивидуальных<br>особенностей<br>траекторий<br>жизни, их<br>возможные<br>девиации, а также<br>основы их<br>психодиагностики | Тема 3.4.<br>Формы<br>организации<br>занятий<br>физическими<br>упражнениями с<br>детьми раннего<br>и дошкольного<br>возраста | 16                     | Расширение<br>видов<br>деятельности                          |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Трудоемкость освоения модуля**

| <b>Наименование составных частей модуля</b>                                                                                                                                                   | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практической<br/>подготовки</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                               | 108                  | 54                                                    |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                             | 108                  | 108                                                   |
| учебная                                                                                                                                                                                       | 36                   | 36                                                    |
| производственная                                                                                                                                                                              | 72                   | 72                                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 01.01 в форме ДЗ 3 семестр<br>МДК 01.02 в форме ДЗ 4 семестр<br>УП.01 в форме К ДЗ 4 семестр<br>ПП.01 в форме К ДЗ 4 семестр<br>ПэМП, 4 семестр | 16                   | 16                                                    |
| Всего                                                                                                                                                                                         | <b>232</b>           | <b>178</b>                                            |

### **2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК                                                                                                 | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                                          | Всего часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                      | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий</b>                                       |                                                                                                                                                                         | 20          | 8                                      | 20              | -                        | -                      |                  |                           |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02, 04, 09                                                                           | <b>МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>                                                                       |             |                                        |                 |                          |                        |                  |                           |
| <b>Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий</b>              |                                                                                                                                                                         | 16          | 10                                     | 16              | -                        | -                      |                  |                           |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02, 04, 09                                                                           | <b>МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>                                                                       |             |                                        |                 |                          |                        |                  |                           |
| <b>Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>                                     |                                                                                                                                                                         | 42          | 18                                     | 42              | -                        | -                      |                  |                           |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02, 04, 09                                                                           | <b>МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</b> |             |                                        |                 |                          |                        |                  |                           |
| <b>Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                         |             |                                        |                 | -                        | -                      |                  |                           |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02, 04, 09                                                                           | <b>МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</b> | 30          | 20                                     | 30              |                          |                        |                  |                           |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02, 04, 09                                                                           | Учебная практика, часов                                                                                                                                                 | 36          | 36                                     |                 |                          |                        | 36               |                           |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02, 04, 09                                                                           | Производственная практика (по профилю специальности), часов                                                                                                             | 72          | 72                                     |                 |                          |                        |                  | 72                        |
|                                                                                                            | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                | 16          |                                        |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                                                                            | Всего:                                                                                                                                                                  | 232         | 162                                    | 108             |                          |                        | 36               | 108                       |



### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                   |                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20/10</b>                                                        |                                                                                    |
| <b>МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36/18</b>                                                        |                                                                                    |
| <b>Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7/2</b>                                                          |                                                                                    |
|                                                                                                   | Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей | 3                                                                   | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                            |                                                                                    |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1.</b> Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                   |                                                                                    |
| <b>Тема 1.2 Детский травматизм</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/4</b>                                                          |                                                                                    |
|                                                                                                   | Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                         | 2                                                                   | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02                   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | ОК 04<br>ОК 09                                                                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>   |                                                                                    |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 2.</b> Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                                                                    |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b> Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                                                    |
| <b>Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7/2</b> |                                                                                    |
|                                                                         | Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.<br>Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.<br>Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.<br>Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи. | 5          | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                                                                                    |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 4.</b> Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                                                                                    |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |                                                                                    |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16/10</b> |                                                                                    |
| <b>МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36/18</b> |                                                                                    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Здоровьесберегающие технологии</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/4</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                   | <p>Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.</p> <p>Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> | 2            | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>     |                                                                                    |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4            |                                                                                    |
| <b>Тема 2.2.<br/>Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/6</b>  |                                                                                    |
|                                                                                                   | <p>Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка.</p> <p>Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4            |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | укрепления здоровья детей.<br>Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.<br>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников |              | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>     |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаляющих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 9.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                                                    |
| <b>Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>44/18</b> |                                                                                    |
| <b>МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72/38</b> |                                                                                    |
| <b>Тема 3.1.<br/>Теоретические основы физической</b>                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/2</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4            |                                                                                    |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| культуры детей раннего и дошкольного возраста                                                                                          | <p>методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.</p> <p>Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.</p> <p>Современные образовательные программы по физической культуре.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников</p> |          | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                                    |
|                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                                    |
| Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.</p> <p>Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4        | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | сохранным и нарушенным развитием.<br>Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | ОК 09                                                                              |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                                                                    |
|                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 11.</b> Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                                    |
| <b>Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/2</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                                                          | Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.<br>Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.<br>Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.<br>Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей.<br>Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.<br>Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием | 4            | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                                                                    |
|                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                                                                    |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                    |
| <b>Тема 3.4. Формы</b>                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>22/12</b> |                                                                                    |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b></p> | <p>Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.</p> <p>Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p> <p>Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное,</p> | <p>10</p> | <p>ПК 1.1<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.3<br/>ПК 1.4<br/>ПК 1.5<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 09</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                  | <p>воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p> <p>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p> <p>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке</p> |            |  |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>  |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 13.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 14.</b> Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 15.</b> Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 16.</b> Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 17.</b> Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 18.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Организация</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b> |  |
|                                  | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4          |  |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию</b>                                                                                           | воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания. |              | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>     |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 19.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>30/20</b> |                                                                                    |
| <b>МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72/38</b> |                                                                                    |
| <b>Тема 4.1. Основы обучения основным движениям</b>                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10/8</b>  |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>     | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 21.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 22.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 23.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |                                                                                    |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|
|                                                                                                        | возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                      |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие 24.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                                      | 2          |                                      |
| <b>Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8/4</b> |                                      |
|                                                                                                        | Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр. | 4          | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   | ПК 1.5                               |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.                                                                                                                                                   | 4          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09     |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                      |
| <b>Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8/4</b> |                                      |
|                                                                                                        | Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.                                                                                                                                                                                                                                             | 4          | ПК 1.1                               |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   | ПК 1.2                               |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                         | 2          | ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5           |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие 27.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                            | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09     |
| <b>Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/4</b> |                                      |
|                                                                                                        | Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности                                                                                                                                                                                         | 4          |                                      |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   |                                      |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие 28.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |    |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 29.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики                                | 1  |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 30.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста | 2  |                                                                                    |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).<br>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах<br>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей<br>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке<br>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;<br>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте<br>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО;<br>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития;<br>10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека<br>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. |                                                                                                                                         | 36 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня<br>2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня<br>3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки)<br>4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна<br>5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа<br>6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия<br>7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки<br>8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга<br>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития<br>10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр<br>11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста<br>13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) | 72         | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16         |                                                                                    |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>232</b> |                                                                                    |

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

11. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 64 с. : табл. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0132-2. — Текст : электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> (дата обращения: 13.05.2023).
8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.05.2023).
9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 13.05.2023).
11. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                                              | Формы контроля<br>и методы оценки                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экзамен |
| ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                         | Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                | Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                             |                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.                                                                                                                      | Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности                                                                                                                 | Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной                                                                                                                                                                                                                               | владеет профессиональной терминологией;                                                                                                                                                                                                                                                            | тематическое тестирование                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                   | четко излагает суть поставленной проблемы;                                                                                                                                               | письменная работа<br>устный опрос<br>эссе |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;                                                                                      |                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;           |                                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          | умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса |                                           |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс, наименование)</b>                                                                                                                                                                          | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап)<br/>практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП. 01                  | ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | Учебная практика                                        |                                                  | 4              | 36                       |
|                         |                                                                                                                                                                                                               | <b>Всего УП</b>                                         | <b>X</b>                                         | <b>X</b>       |                          |
| ПП. 01                  | ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | Производственная практика                               |                                                  | 4              | 72                       |
|                         |                                                                                                                                                                                                               | <b>Всего ПП</b>                                         | <b>X</b>                                         | <b>X</b>       |                          |
|                         |                                                                                                                                                                                                               | <b>Итого практики</b>                                   | <b>X</b>                                         | <b>X</b>       | <b>108</b>               |

2025г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01 ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>         | <b>15</b> |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 15        |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 16        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                         | <b>17</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....                               | 17        |
| 2.2. Структура учебной практики.....                                           | 17        |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                         | 17        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ... </b>                    | <b>19</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....                | 19        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                      | 19        |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      | 19        |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       | 20        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>         | <b>21</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01<br>Учебная практика УП.01 | ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | МДК.01.01. Здоровье сберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста<br><br>МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                             |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                  |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.1      | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности       |
| ПК 1.2      | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                          |
| ПК 1.3      | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |

|        |                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии       |
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |

Цель учебной практики:

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить **практический опыт**:

- прогулок, планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; детей с
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

**Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; -
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| УП. 01 | 36           | практическая подготовка, непрерывно                                     | 2/4            | КДЗ                            |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                      | Наименование разделов профессионального модуля                                          | Виды работ                                                                                                                                                                                               | Наименование тем учебной практики                                | Объем часов |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП 01. Учебная практика 01. |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |             |
| ПК 1.1                      | Раздел 1. Теоретические основы здоровья сберегающих технологий                          | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов, прогулки, форм физического развития                                                                       | Тема 1.1. Здоровьесберегающие технологии                         | 10          |
| ПК 1.2                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          | Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей | 10          |
| ПК 1.3                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |             |
| ПК 1.4                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |             |
| ПК 1.5                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |             |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  | 20          |
| ПК 1.1                      | Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровья сберегающих технологий | Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте | Тема 2.1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей | 16          |
| ПК 1.2                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |             |
| ПК 1.3                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |             |
| ПК 1.4                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |             |
| ПК 1.5                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |             |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  | 16          |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                                                                                       | Содержание работ  | Объем, ак.ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| <b>УП 01. ПМ 01.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |                   | 36           |
| Раздел 1. Теоретические основы здоровья сберегающих технологий                                                                                                                                                              |                   |              |
| Тема 1.1. Здоровье сберегающие                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b> | 10           |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| технологии                                                                             | <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя: по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</li> <li>- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей</li> <li>- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</li> </ul> |    |
| Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей                       | <p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |
| Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16 |
| Тема 2.1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей                       | <p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;</li> <li>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития;</li> <li>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</li> <li>- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,</li> </ul>                                                              |    |

|                                     |                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | физкультурном зале, на спортивной площадке<br>ОО с учетом возрастных и психофизических<br>особенностей развития. |  |
| Промежуточная аттестация в форм КДЗ |                                                                                                                  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Печатные издания

##### 3.2.1. Основные печатные издания

12. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

13. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

14. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

15. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

16. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

17. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

18. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

19. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013979-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

20. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-

9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

21. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

22. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

12. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

13. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

14. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

15. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

16. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

18. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> (дата обращения: 13.05.2023).

19. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.05.2023).

20. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 13.05.2023).

22. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                 | Формы контроля и методы оценки                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экзамен |
| ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                         | Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                | Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                             |                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.                                                                                                                      | Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности                                                                                                                 | Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной                                                                                                                                                                                                                               | владеет профессиональной терминологией;                                                                                                                                                                                                                                                            | тематическое тестирование                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                   | четко излагает суть поставленной проблемы;                                                                                                                                               | письменная работа<br>устный опрос<br>эссе |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;                                                                                      |                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;           |                                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          | умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса |                                           |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.01 ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:                  | 15 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 24 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной<br>программы:..... | 24 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                                 | 24 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной<br>части ОПОП-П..... | 25 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....                                    | 25 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                                 | 25 |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                             | 25 |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                             | 26 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br>ПРАКТИКИ.....                          | 27 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....                    | 27 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                 | 27 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                        | 27 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                          | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 28 |

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01<br>Учебная практика УП.01 | ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | МДК.01.01. Здоровье сберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста<br><br>МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                             |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                  |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.1      | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности       |
| ПК 1.2      | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                          |
| ПК 1.3      | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.4      | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии                                                                                                        |
| ПК 1.5      | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами,                                                                                                                                  |

Цель производственной практики:

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

## 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики:

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить **практический опыт**:

- прогулок, планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; детей с
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

**Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения производственной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| УП. 01 | 72              | практическая подготовка, непрерывно                                                 | 2/4               |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК        | Наименование разделов<br>профессионального модуля  | Виды работ | Наименование<br>тем<br>производствен<br>ной практики | Объем<br>часов |
|---------------|----------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|----------------|
| ПП 01. ПМ 01. | Педагогическая<br>деятельность по проектированию и |            |                                                      | 72             |

|                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                         |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                         |    |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5                                                                                                         | Раздел 1. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий | Составление и разработка конструкторов режимных моментов, проведения различных форм физического развития | Тема 1.1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей                        | 30 |
|                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                         |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                         | 30 |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5                                                                                                         | Раздел 2. Теоретические основы физической культуры дошкольников                        | Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов                                                 | Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | 22 |
|                                                                                                                                                        |                                                                                        | Наблюдения за изменениями в самочувствии детей, проведение санитарно-просветительской, формирование РППС | Тема 2.2. Здоровье сберегающие технологии                                               | 20 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                         | 42 |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                                                                                              | Содержание работ                                                                                                                                            | Объем, ак.ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП 01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</b> |                                                                                                                                                             | 72           |
| <b>Раздел 1. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                             | 30           |
| <b>Тема Х.Х. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей</b>                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | 30           |
|                                                                                                                                                                                                                             | - Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I и II половину дня<br>- Разработка конструкторов: организация и |              |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                | <p>проведение утренней гимнастики (зарядки), организация и проведение гимнастики после дневного сна, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки, организация и проведение физкультурного досуга</p> <p>- Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития</p> |           |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>42</b> |
| <b>Тема Х.Х. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>22</b> |
|                                                                                                | Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Тема Х.Х. Здоровье сберегающие технологии</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b> |
|                                                                                                | <p>- Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>- Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>                                                                                                                            |           |
| Промежуточная аттестация в форме КДЗ                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

ЖЖ

14. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня
15. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня
16. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки)
17. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна
18. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа
19. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия
20. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки
21. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга

22. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития

23. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр

24. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

25. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

**Дд**

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |    |    |    |   |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий</b>                                       |                                                                                                                                                                         | 20 | 8  | 20 | - | - |  |  |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02,<br>04, 09                                                                        | <b>МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>                                                                       |    |    |    |   |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий</b>              |                                                                                                                                                                         | 16 | 10 | 16 | - | - |  |  |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02,<br>04, 09                                                                        | <b>МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>                                                                       |    |    |    |   |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>                                     |                                                                                                                                                                         | 42 | 18 | 42 | - | - |  |  |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02,<br>04, 09                                                                        | <b>МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</b> |    |    |    |   |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                         |    |    |    | - | - |  |  |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02,<br>04, 09                                                                        | <b>МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</b> | 30 | 20 | 30 |   |   |  |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **1. Наименование.**

*Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.*

*Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

##### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

###### **1. Наименование.**

*Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения практики.*

#### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                      | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП XX        | ПК X.X     | Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты, характеристики, отзывы, грамоты) |
|              |            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>        | <b>3</b>  |
| 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы | 3         |
| 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля                    | 3         |
| 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П                                  | 8         |
| <b>2 Структура и содержание профессионального модуля</b>                        | <b>23</b> |
| 2.1 Трудоёмкость освоения модуля                                                | 23        |
| 2.2 Структура профессионального модуля                                          | 23        |
| 2.3 Содержание профессионального модуля                                         | 26        |
| 2.4 Курсовой проект                                                             | 90        |
| <b>3 Условия реализации профессионального модуля</b>                            | <b>91</b> |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение                                         | 91        |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение                                             | 91        |
| <b>4 Контроль и оценка результатов профессионального модуля</b>                 | <b>95</b> |

### 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ  
дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми  
раннего и дошкольного возраста»

## 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежной сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> | -                       |
| ОК.02             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приёмы структурирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul> |   |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                    | - |
| ОК.05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>                                                                                                                                           | - |
| ОК.06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> </ul>                                       | - |
| ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная</li> </ul>                                                                                                             | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельностью детей;</li> <li>- организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;</li> <li>- организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;</li> <li>- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов деятельности (предметно-практической, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, художественно-творческой, продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul> |
| ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать образовательный процесс на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации обучения детей раннего и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;</p> <p>- помогать каждому ребёнку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;</p> | <p>процесс обучения;</p> <p>- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);</p> | <p>дошкольного возраста на основе учёта современных тенденций развития образования;</p> <p>- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> |
| ПК 2.3 | <p>- создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;</p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</p>                                                                 | <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;</p> <p>- роль педагога в организации психолого-педагогических условий;</p>                                                                                                                                 | <p>- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>                                                                                                     |
| ПК 2.4 | <p>- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;</p> <p>- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>                   | <p>- промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;</p> <p>- принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;</p>                                                                           | <p>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;</p>                                                            |
| ПК 2.5 | <p>- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- локальные акты, регламентирующие процесс обучения в образовательной организации;</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>- ведения документации при реализации программ дошкольного образования;</p>                                                                                                                                              |
| ПК 2.6 | <p>- отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>- методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности;</p> <p>- средства мотивации</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>- осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с</p>                                                                                                                                    |



|  |                              |                                                                   |                                                                                                                                                |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | индивидуальных возможностей. | детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности. | учётом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п                                                         | Дополнительные профессиональные компетенции                                                                                              | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №, наименование темы                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Обоснование включения в рабочую программу                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                             |
| 1                                                             | Организовывать современные формы образовательной деятельности детей дошкольного возраста, отвечающие принципам педагогики сотрудничества | <b>Знать</b> особенности организации виртуальной экскурсии, беседы по методике А.М. Бородич, организации и приёмы руководства утренним и вечерним кругом.<br><b>Уметь</b> планировать и организовывать такие формы образовательной деятельности, как виртуальная экскурсия, беседа по методике А.М. Бородич, утренний и вечерний круг.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и реализации современных форм образовательной деятельности (виртуальная экскурсия, беседа по методике А.М. Бородич, утренний и вечерний круг). | № 2<br>Обучение в период дошкольного детства<br><u>Лекции:</u> 7, 8, 10<br><u>Практическое занятие</u> (в форме практической подготовки): № 4                                                                                    | 5           | Данный материал соответствует содержанию заданий демонстрационного экзамена |
| 2                                                             | Использовать в работе с детьми дошкольного возраста современные образовательные технологии                                               | <b>Знать</b> содержание и особенности применения современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать занятия с детьми дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий и организовывать их.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и организации занятий с применением современных образовательных технологий.                                                                                                                               | № 3<br>Современные педагогические технологии и формы работы в организации обучения детей дошкольного возраста<br><u>Лекции:</u> 11-24<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 6, 8, 9, 11-13, 15, 16 | 45          | Запрос работодателей                                                        |
| 3                                                             | Составлять инструментарий педагогической диагностики                                                                                     | <b>Знать</b> правила составления инструментария педагогической диагностики, отдельных его компонентов.<br><b>Уметь</b> формулировать показатели и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | № 4<br>Результаты обучения детей в ДОО. Педагогическое диагностирование.                                                                                                                                                         | 22          | Запрос работодателей. Умение необходимо для проведения                      |

|                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                    | критерии педагогической диагностики, описывать диагностические задания.<br><b>Иметь практический опыт</b> составления инструментария педагогической диагностики.                                                                                                                                                               | <u>Лекции:</u> 25, 26.<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 18-26                                                                                    |           | исследования в рамках государственной итоговой аттестации                                                                                            |
|                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                        | <b>72</b> |                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                                         | Анализировать проблемные ситуации, связанные с общением детей      | <b>Знать</b> назначение и правила руководства детским общением, принципы его развития, проблемы и пути их решения.<br><b>Уметь</b> анализировать и решать проблемные ситуации, связанные с руководством и развитием детского общения.<br><b>Иметь практический опыт</b> анализа и решения проблемных ситуаций, связанных с     | № 1<br>Психолого-педагогические основы общения<br><u>Практические занятия:</u> № 1, 3, 4<br><u>Практическое занятие</u> (в форме практической подготовки): № 2                      | 10        | Запрос работодателей. Незначительный опыт обучающихся по созданию условий для развития детского общения в рамках учебной и производственной практики |
| 5                                                                                                         | Создавать условия для возникновения и развития детского коллектива | <b>Знать</b> особенности возникновения и развития детского коллектива, способы руководства данным процессом.<br><b>Уметь</b> применять приёмы работы по поддержке развития детского коллектива.<br><b>Иметь практический опыт</b> применять приёмы работы по поддержке развития детского коллектива.                           | № 2<br>Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками<br><u>Лекции:</u> 8, 10, 11<br><u>Практические занятия:</u> 6, 8                                                        | 12        | Реализация задач ФГОС ДО                                                                                                                             |
| 6                                                                                                         | Создавать условия для развития детского общения                    | <b>Знать</b> приёмы проектирования среды, стимулирующие детей к общению; приёмов руководства коммуникативными играми и упражнениями.<br><b>Уметь</b> применять на практике коммуникативные игры и упражнения для развития детского общения.<br><b>Иметь практический опыт</b> организации коммуникативных игр и упражнений для | № 3<br>Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности<br><u>Лекция:</u> 12<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 9, 10, 11 | 10        | Наблюдения на производственной практике показали недостаточное развитие у обучающихся умений руководить коммуникативными играми и                    |

|                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                              | развития детского общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |           | упражнениями дошкольников |
| 7                                                                                               | Уметь анализировать проблемные ситуации общения детей в семье и способы их решения                           | <b>Знать</b> особенности общения ребёнка в семье и способы построения данного общения.<br><b>Уметь</b> организовывать обучающие ситуации для развития детского общения в семье.<br><b>Иметь практический опыт</b> анализа проблемных ситуаций, связанных с проблемами организации общения ребёнка в семье.                   | № 4<br>Организация общения ребёнка в семье<br><u>Лекции:</u> 18-20                                                                                                                                                                    | 4         | Запрос работодателей      |
| <b>Всего</b>                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |                           |
| <b>Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
| 8                                                                                               | Уметь проектировать и проводить сюжетно-образительную игру с учётом особенностей детей раннего возраста      | <b>Знать</b> правила организации сюжетно-образительной игры.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить сюжетно-образительную игру.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения сюжетно-образительной игры с учётом особенностей детей раннего возраста.                                                        | № 2<br>Методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста. Методы и приёмы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 1, 2 | 3         | Запрос работодателей      |
| 9                                                                                               | Уметь проектировать и проводить сюжетно-ролевою игру с учётом особенностей детей в разных возрастных группах | <b>Знать</b> правила организации сюжетно-ролевой игры и приёмы руководства с учётом возрастных особенностей детей.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить сюжетно-ролевою игру с детьми в разных возрастных группах.<br><b>Иметь практический опыт</b> руководства сюжетно-ролевой игрой детей в разных возрастных группах. | № 4<br>Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников<br><u>Лекции:</u> 6-8<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 7, 8                             | 11        | Запрос работодателей      |
| 10                                                                                              | Уметь проектировать                                                                                          | <b>Знать</b> правила организации                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № 5                                                                                                                                                                                                                                   | 6         | Запрос                    |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и проводить театрализованную игру с учётом особенностей детей в разных возрастных группах                               | театрализованной игры и приёмы руководства с учётом особенностей детей.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить театрализованную игру с детьми в разных возрастных группах.<br><b>Иметь практический опыт</b> руководства театрализованной игрой детей в разных возрастных группах.                                                                                            | Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников<br><u>Лекция: 9</u><br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 11, 12 |   | работодателей. Данный материал соответствует содержанию заданий демонстрационного экзамена |
| 11 | Уметь проектировать и проводить игры со строительным материалом с учётом особенностей детей в разных возрастных группах | <b>Знать</b> правила организации игры со строительным материалом и приёмы руководства с учётом особенностей детей.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить игру со строительным материалом с детьми в разных возрастных группах.<br><b>Иметь практический опыт</b> руководства игрой со строительным материалом с детьми в разных возрастных группах.                          | № 6<br>Игры со строительным материалом. Методика руководства строительными играми дошкольников                                                                          | 6 | Запрос работодателей                                                                       |
| 12 | Знать и применять современные технологии развития, воспитания и обучения в игре                                         | <b>Знать</b> современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.<br><b>Уметь</b> проектировать игру с использованием современных технологий для развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.<br><b>Иметь практический опыт</b> проектирования и проведения игр с использованием современных технологий развития, воспитания и обучения. | № 7<br>Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре                                                                                              | 8 | Запрос работодателей                                                                       |
| 13 | Уметь корректировать организацию игровой деятельности дошкольников с учётом результатов                                 | <b>Знать</b> особенности проведения диагностики игровой деятельности дошкольников и правила коррекции игры с учётом полученных результатов.<br><b>Уметь</b> корректировать игровую                                                                                                                                                                                             | № 8<br>Диагностика игровой деятельности дошкольников<br><u>Практические занятия</u>                                                                                     | 2 | Запрос работодателей                                                                       |

|                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |           |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | диагностики                                                               | деятельность детей с учётом результатов диагностики.<br><b>Иметь практический опыт</b> анализа результатов диагностики игровой деятельности дошкольников и составления индивидуальных маршрутов.                                                                                                                                                                                                                                    | (в форме практической диагностики): № 17, 18                                                                                                                |           |                                                                                                     |
|                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Всего</b>                                                                                                                                                | <b>36</b> |                                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |           |                                                                                                     |
| <b>14</b>                                                                                                                | Уметь организовывать разные виды рисования с детьми дошкольного возраста  | <b>Знать</b> способы традиционного и нетрадиционного рисования, методику организации рисования в разных возрастных группах.<br><b>Уметь</b> разрабатывать технологические карты занятий по традиционному и нетрадиционному рисованию в разных возрастных группах.<br><b>Иметь практический опыт</b> разработки технологических карт и организации занятий по традиционному и нетрадиционному рисованию в разных возрастных группах. | № 3<br>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах<br><u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 3-9    | 14        | Наблюдения на производственной практике показали необходимость усиления работы в данном направлении |
| <b>15</b>                                                                                                                | Уметь организовывать разные виды лепки с детьми дошкольного возраста      | <b>Знать</b> способы лепки, методику организации лепки в разных возрастных группах.<br><b>Уметь</b> разрабатывать технологические карты занятий по лепке в разных возрастных группах.<br><b>Иметь практический опыт</b> разработки технологических карт и организации занятий по лепке в разных возрастных группах.                                                                                                                 | № 4<br>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах<br><u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 10-13      | 8         | Наблюдения на производственной практике показали необходимость усиления работы в данном направлении |
| <b>16</b>                                                                                                                | Уметь организовывать разные виды аппликации с детьми дошкольного возраста | <b>Знать</b> виды аппликации, методику организации аппликации в разных возрастных группах.<br><b>Уметь</b> разрабатывать технологические карты занятий по аппликации в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                   | № 5<br>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах<br><u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 14-15 | 10        | Наблюдения на производственной практике показали необходимость усиления работы в данном направлении |

|                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |           |                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                              |                                                                                                                | <b>Иметь практический опыт</b> разработки технологических карт и организации занятий по аппликации в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | подготовки): № 15-19                                                                                                                                                             |           |                      |
| <b>17</b>                                                                    | Уметь организовывать конструирование из бумаги, природного и бросового материала с детьми дошкольного возраста | <b>Знать</b> методику организации конструирования из бумаги, природного и бросового материала в разных возрастных группах.<br><b>Уметь</b> разрабатывать технологические карты занятий по конструированию из бумаги, природного и бросового материала в разных возрастных группах.<br><b>Иметь практический опыт</b> разработки технологических карт и организации занятий по конструированию из бумаги, природного и бросового материала в разных возрастных группах. | № 6<br>Содержание и способы организации конструирования из бумаги и природного и бросового материалов<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 20, 21 | 4         | Запрос работодателей |
| <b>Всего</b>                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> |                      |
| <b>Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |           |                      |
| <b>18</b>                                                                    | Понимать суть работы воспитателя по предречевому развитию детей первого года жизни                             | <b>Знать</b> особенности предречевого развития детей первого года жизни.<br><b>Уметь</b> анализировать методы и приёмы работы с детьми первого года жизни по их предречевому развитию.<br><b>Иметь практический опыт</b> анализа методов и приёмов работы с детьми первого года жизни по их предречевому развитию.                                                                                                                                                     | № 3<br>Особенности предречевого развития детей первого года жизни<br><u>Лекции:</u> 9, 10<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 5                  | 3         | Запрос работодателей |
| <b>19</b>                                                                    | Понимать суть работы по развитию речи детей второго года жизни                                                 | <b>Знать</b> особенности и методику развития речи детей второго года жизни.<br><b>Уметь</b> планировать организацию занятий по речевому развитию детей второго года жизни.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования организации занятий по речевому развитию детей второго года жизни.                                                                                                                                                                           | № 4<br>Развитие речи детей второго года жизни<br><u>Лекции:</u> 11, 12<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 6                                     | 4         | Запрос работодателей |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |   |                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 20 | Планировать и организовывать работу по развитию словаря детей дошкольного возраста                        | <b>Знать</b> методику работы по развитию словаря детей дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.<br><b>Уметь</b> планировать работу по развитию словаря детей дошкольного возраста.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и организации работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах.                                               | № 5<br>Методика словарной работы и ознакомление с окружающим<br><u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 9, 10                  | 4 | Реализация задач<br>ФГОС ДО |
| 21 | Планировать и проводить упражнения для формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста | <b>Знать</b> методику формирования разных сторон грамматического строя речи детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста.<br><b>Иметь практический опыт</b> проведении упражнений для формирования грамматического строя речи детей в разных возрастных группах. | № 6<br>Методика формирования грамматического строя речи<br><u>Лекции</u> : 16-18<br><u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 12 | 5 | Реализация задач<br>ФГОС ДО |
| 22 | Планировать и проводить работу по воспитанию звуковой культуры речи у детей в разных возрастных группах   | <b>Знать</b> особенности работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить работу по воспитанию звуковой культуры речи у детей с учётом их возрастных особенностей.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей в разных возрастных группах.       | № 7<br>Методика воспитания звуковой культуры речи<br><u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 15-17                             | 5 | Реализация задач<br>ФГОС ДО |
| 23 | Планировать и проводить работу по развитию связной речи детей                                             | <b>Знать</b> виды рассказывания, методику развития связной речи у детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить работу по                                                                                                                                                                                                                                        | № 8<br>Методика обучения детей связной речи<br><u>Лекции</u> : 23-25                                                                                       | 9 | Реализация задач<br>ФГОС ДО |



|                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                                                         | дошкольного возраста                                                                                                    | развитию связной речи детей дошкольного возраста с использованием разных методов.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с использованием разных методов.                                                                                                                                                                    | <u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 19, 20                                                                                                                                    |           |                             |
| 24                                                                                                                      | Планировать и проводить работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте                              | <b>Знать</b> основные игры и упражнения, направленные на подготовку детей дошкольного возраста к обучению грамоте.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.                                               | № 9<br>Работа по подготовке детей к обучению грамоте<br><u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 22-24                                                                             | 6         | Реализация задач<br>ФГОС ДО |
| <b>Всего</b>                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b> |                             |
| <b>Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| 25                                                                                                                      | Использовать современные образовательные технологии для развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста | <b>Знать</b> содержание и особенности применения современных образовательных технологий в дошкольном образовании.<br><b>Уметь</b> применять современные образовательные технологии в развитии представлений о множестве у детей дошкольного возраста.<br><b>Иметь практический опыт</b> применения современных образовательных технологий в развитии представлений о множестве у детей дошкольного возраста. | № 4<br>Методика формирования и развития у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве<br><u>Лекции</u> : 9, 10<br><u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 5, 6 | 8         | Запрос работодателей        |
| 26                                                                                                                      | Использовать современные образовательные технологии для развития числовых представлений у детей                         | <b>Знать</b> содержание и особенности применения современных образовательных технологий в дошкольном образовании.<br><b>Уметь</b> применять современные образовательные технологии в развитии числовых представлений у детей                                                                                                                                                                                 | № 5<br>Методика развития числовых представлений у детей дошкольного возраста<br><u>Лекции</u> : 14, 15, 18<br><u>Практическое занятие</u>                                                                     | 7         | Запрос работодателей        |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|    | дошкольного возраста                                                                      | дошкольного возраста.<br><b>Иметь практический опыт</b> применения современных образовательных технологий в развитии числовых представлений у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                    | (в форме практической подготовки): № 10                                                                                                                                                                      |    |                          |
| 27 | Владеть методиками обучения детей дошкольного возраста умению измерять величину предметов | <b>Знать</b> правила и методику измерительной деятельности.<br><b>Уметь</b> применять методику обучения детей дошкольного возраста умению измерять величину предметов.<br><b>Иметь практический опыт</b> обучения детей дошкольного возраста умению измерять величину предметов.                                                                             | № 8<br>Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величине предметов<br><u>Лекции:</u> 26, 27<br><u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 20-23 | 10 | Реализация задач ФГОС ДО |
| 28 | Владеть методикой ознакомления детей дошкольного возраста с временем                      | <b>Знать</b> методику ознакомления дошкольников с особенностями и свойствами времени.<br><b>Уметь</b> знакомить дошкольников с особенностями и свойствами времени с использованием моделирования.<br><b>Иметь практический опыт</b> работы по ознакомлению дошкольников с особенностями и свойствами времени с использованием моделирования.                 | № 9<br>Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о времени<br><u>Лекция:</u> 30<br><u>Практические занятия</u><br>(в форме практической подготовки): № 25, 26                         | 6  | Реализация задач ФГОС ДО |
| 29 | Владеть методикой развития логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста       | <b>Знать</b> особенности и приёмы развития логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать работу по развитию логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста с использованием занимательного математического материала.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования работы по развитию логических приёмов | № 10<br>Методика формирования логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста<br><u>Лекции:</u> 33, 34<br><u>Практическое занятие</u><br>(в форме практической подготовки): № 29                    | 5  | Запрос работодателей     |

|                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |           |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                         | мышления у детей дошкольного возраста с использованием занимательного математического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |           |                          |
|                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                     | <b>36</b> |                          |
| <b>Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |           |                          |
| <b>30</b>                                                                                      | Владеть методами и приёмами организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | <b>Знать</b> методы и приёмы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить работу по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования наблюдений, бесед, моделирующей деятельности для экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.                                          | № 2<br>Методы и приёмы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br><u>Лекции:</u> 5-7<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 4-6 | 10        | Реализация задач ФГОС ДО |
| <b>31</b>                                                                                      | Владеть формами организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста             | <b>Знать</b> формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить работу по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в форме занятия, экологической акции, досугового мероприятия.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в разных формах. | № 3<br>Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br><u>Лекции:</u> 8, 9, 11, 12<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 8-11 | 12        | Реализация задач ФГОС ДО |
| <b>32</b>                                                                                      | Использовать современные образовательные технологии для экологического образования детей                | <b>Знать</b> содержание и особенности применения современных образовательных технологий в дошкольном образовании.<br><b>Уметь</b> применять современные образовательные технологии в экологическом образовании детей раннего и                                                                                                                                                                                                         | № 4<br>Технологии экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br><u>Лекции:</u> 14-16<br><u>Практические занятия</u>                                                         | 14        | Запрос работодателей     |

|                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |           |                          |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                   | раннего и дошкольного возраста                                                                      | дошкольного возраста.<br><b>Иметь практический опыт</b> применения современных образовательных технологий в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (в форме практической подготовки): № 15-18                                                                                                          |           |                          |
|                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Всего</b>                                                                                                                                        | <b>36</b> |                          |
| <b>Раздел 8. Детская литература с практикумом</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |           |                          |
| <b>33</b>                                         | Иметь представление о значении детского фольклора для формирования личности ребёнка                 | <b>Знать</b> малые фольклорные формы, их значение для формирования личности ребёнка.<br><b>Уметь</b> выразительно читать сказки, потешки, пестушки и другие произведения малых фольклорных форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | № 2<br>Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребёнка<br><u>Лекции:</u> 2, 3                                          | 2         | Реализация задач ФГОС ДО |
| <b>34</b>                                         | Владеть приёмами обучения детей дошкольного возраста анализу произведений, заучиванию стихотворений | <b>Знать</b> особенности работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с произведениями литературы, их анализу, заучиванию стихотворений.<br><b>Уметь</b> выразительно читать детские произведения, анализировать их, планировать работу с детьми дошкольного возраста по освоению содержания литературных произведений.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и организации работы по ознакомлению дошкольников с произведениями детской литературы, их анализу, заучиванию стихотворений. | № 3<br>Русская классическая литература в детском чтении<br><u>Лекции:</u> 9<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 4-9 | 10        | Реализация задач ФГОС ДО |
| <b>35</b>                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № 4<br>Произведения зарубежных авторов в детском чтении<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 11-13                   | 4         | Реализация задач ФГОС ДО |
| <b>36</b>                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № 5<br>Отечественная литература XX в. в детском чтении<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 15-24                    | 17        | Реализация задач ФГОС ДО |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |           |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| 37                                                                                                                          | Иметь представление о познавательной и справочной литературе, периодической печати для детей, их значении и методике работы с ними | <b>Знать</b> особенности и назначение познавательной и справочной литературы, периодической печати для детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> анализировать периодическую печать для детей дошкольного возраста.                                                                                                | № 6<br>Познавательная литература для детей. Книги-справочники<br><u>Лекции</u> : 20, 21<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 26                            | 3         | Запрос работодателей     |
| <b>Всего</b>                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           | <b>36</b> |                          |
| <b>Раздел 9. Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |           |                          |
| 38                                                                                                                          | Иметь представление о методах и формах организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста                   | <b>Знать</b> методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                               | № 2<br>Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br><u>Лекции</u> : 2, 3                                                                   | 4         | Реализация задач ФГОС ДО |
| 39                                                                                                                          | Владеть приёмами проведения беседы о музыкальном произведении                                                                      | <b>Знать</b> особенности проведения беседы о музыкальном произведении.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить беседу о музыкальном произведении.                                                                                                                                                                    | № 3<br>Методика организации слушания музыки с дошкольниками<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 2, 3                                                      | 4         | Реализация задач ФГОС ДО |
| 40                                                                                                                          | Владеть приёмами развития музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста                                             | <b>Знать</b> особенности работы по развитию музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить музыкально-ритмические игры с детьми дошкольного возраста.<br><b>Иметь практический опыт</b> проведения музыкально-ритмической игры с детьми дошкольного возраста. | № 5<br>Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников<br><u>Лекции</u> : 6-8<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 5, 6 | 8         | Реализация задач ФГОС ДО |
| 41                                                                                                                          | Владеть приёмами                                                                                                                   | <b>Знать</b> особенности работы по обучению                                                                                                                                                                                                                                                                          | № 6                                                                                                                                                                                       | 4         | Реализация задач         |

|                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |           |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                                                      | организации и руководства игры на музыкальных инструментах в работе с детьми дошкольного возраста   | детей дошкольного возраста умению играть на детских музыкальных инструментах.<br><b>Уметь</b> проектировать и проводить музыкальное занятие с использованием игры на музыкальных инструментах.<br><b>Иметь практический опыт</b> проведения музыкального занятия с использованием игры на музыкальных инструментах. | Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 7, 8 |           | ФГОС ДО                  |
| 42                                                                                   | Владеть приёмами организации и руководства музыкально-дидактической игры детей дошкольного возраста | <b>Знать</b> особенности руководства музыкально-дидактической игрой детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать и проводить музыкально-дидактические игры с детьми дошкольного возраста.<br><b>Иметь практический опыт</b> проведения музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста.      | № 7<br>Методика организации и руководства музыкально-дидактической игры<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 9, 10         | 4         | Реализация задач ФГОС ДО |
| 43                                                                                   | Анализировать виды ритмики в разных возрастных группах ДОО                                          | <b>Знать</b> разные виды ритмики, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста<br><b>Уметь</b> анализировать виды ритмики в разных возрастных группах ДОО.                                                                                                                                                    | № 11<br>Методика обучения музыкально-ритмическим движениям<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 15-17                      | 6         | Реализация задач ФГОС ДО |
| 44                                                                                   | Владеть приёмами разучивания и постановки детских танцев                                            | <b>Знать</b> приёмы постановки и разучивания танца с детьми дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> ставить детский танец с сокурсниками.<br><b>Иметь практический опыт</b> постановки детского танца с группой сокурсников.                                                                                          | № 12<br>Этапы разучивания и постановка танцев с детьми<br><u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 18-20                          | 6         | Реализация задач ФГОС ДО |
| <b>Всего</b>                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | <b>36</b> |                          |
| <b>Раздел 10. Методика трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |           |                          |
| 45                                                                                   | Осуществлять трудовое воспитание                                                                    | <b>Знать</b> особенности, методы и приёмы трудового воспитания детей раннего и                                                                                                                                                                                                                                      | № 1-4                                                                                                                                                     | 36        | Реализация задач ФГОС ДО |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | детей раннего и дошкольного возраста                                                                | дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать и осуществлять работу по трудовому воспитанию детей в разных возрастных группах ДОО.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и организации образовательной деятельности по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                     |        |           |                          |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | <b>36</b> |                          |
| <b>Раздел 11. Методика организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |           |                          |
| <b>46</b>                                                                                                                                                                                   | Осуществлять социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста                | <b>Знать</b> теоретические основы методики социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать и осуществлять образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и осуществления образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста. | № 1, 2 | 36        | Реализация задач ФГОС ДО |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | <b>36</b> |                          |
| <b>Раздел 12. Методика организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |           |                          |
| <b>47</b>                                                                                                                                                                                   | Осуществлять работу по организации конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <b>Знать</b> теоретические основы методики организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования.<br><b>Уметь</b> планировать и осуществлять ОД по организации конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе конструирование из деталей                                                                                                                                | № 1-5  | 36        | Реализация задач ФГОС ДО |

|                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |            |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|--------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                        | конструктора, робототехники и программирования.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и осуществления ОД по организации конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе из деталей конструктора, робототехники и программирования.                                                                                                                                           |       |            |                          |
| <b>Всего</b>                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | <b>36</b>  |                          |
| <b>Раздел 13. Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |            |                          |
| <b>48</b>                                                                                                  | Осуществлять работу по организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <b>Знать</b> теоретические основы методики организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br><b>Уметь</b> планировать и осуществлять ОД по организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br><b>Иметь практический опыт</b> планирования и осуществления ОД по организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | № 1-6 | 36         | Реализация задач ФГОС ДО |
| <b>Всего</b>                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | <b>36</b>  |                          |
| <b>Всего часов вариативной части ОПОП-П</b>                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | <b>504</b> |                          |



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Трудоёмкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                        | Объём в часах | Практические занятия,<br>в т.ч. в форме<br>практической<br>подготовки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                             | 906           | 497 / 420                                                             |
| Курсовой проект                                                                                                                                                                             | -             | -                                                                     |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                      | -             | -                                                                     |
| Практика, в том числе:                                                                                                                                                                      | 252           |                                                                       |
| - учебная                                                                                                                                                                                   | 36            |                                                                       |
| - производственная                                                                                                                                                                          | 216           |                                                                       |
| Промежуточная аттестация:<br>- МДК 02.01 - экзамен (6 семестр)<br>- МДК 02.05, МДК 02.06, МДК 02.07<br>в форме комплексного экзамена (7 семестр)<br>- ПМ.02 – экзамен по модулю (7 семестр) | 28            |                                                                       |
| Консультации                                                                                                                                                                                | 18            |                                                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                | <b>1204</b>   | <b>497 / 420</b>                                                      |

### 2.2 Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК                                                                                      | Наименование разделов<br>профессионального модуля<br>(МДК)                                                   | Всего,<br>часов | Практич. занятия, т.ч. в<br>форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК,<br>в том числе: | Учебные занятия | Курсовой проект | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производств. практика |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------|-----------------------|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 1. Теоретические основы<br>дошкольного образования                                                    | 96              | 54 / 48                                                      | 96                               | 96              | -               | -                      |                  |                       |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                               | Раздел 2. Психолого-<br>педагогические основы<br>организации общения детей<br>раннего и дошкольного возраста | 72              | 36 / 12                                                      | 72                               | 72              | -               | -                      |                  |                       |

|                                                                                              |                                                                                                                      |     |         |     |     |   |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----|-----|---|---|--|--|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.6  | Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                             | 72  | 36 / 34 | 72  | 72  | - | - |  |  |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом    | 108 | 72 / 70 | 108 | 108 | - | - |  |  |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6           | Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                | 98  | 47 / 39 | 98  | 98  | - | - |  |  |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6           | Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста     | 104 | 50 / 42 | 104 | 104 | - | - |  |  |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6           | Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста                              | 68  | 42 / 35 | 68  | 68  | - | - |  |  |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6           | Раздел 8. Детская литература с практикумом                                                                           | 72  | 44 / 37 | 72  | 72  | - | - |  |  |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.09<br>ПК 2.1                                 | Раздел 9. Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике | 72  | 44 / 42 | 72  | 72  | - | - |  |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |      |           |     |     |   |   |    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----|-----|---|---|----|-----|
| ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6                                                         |                                                                                                                                                                                      |      |           |     |     |   |   |    |     |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 10. Методика трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                        | 36   | 20 / 16   | 36  | 36  | - | - |    |     |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5                     | Раздел 11. Методика организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                             | 36   | 16 / 13   | 36  | 36  | - | - |    |     |
| ОК.01<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6          | Раздел 12. Методика организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике) | 36   | 18 / 16   | 36  | 36  | - | - |    |     |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.6 | Раздел 13. Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                  | 36   | 18 / 16   | 36  | 36  | - | - |    |     |
|                                                                                    | Учебная практика                                                                                                                                                                     | 36   | -         | -   | -   | - | - | 36 |     |
|                                                                                    | Производственная практика                                                                                                                                                            | 216  | -         | -   | -   | - | - |    | 216 |
|                                                                                    | Промежуточная аттестация:                                                                                                                                                            |      | -         | -   | -   | - | - |    |     |
|                                                                                    | - экзамен                                                                                                                                                                            | 28   | -         | -   | -   | - | - |    |     |
|                                                                                    | - консультации                                                                                                                                                                       | 18   | -         | -   | -   | - | - |    |     |
|                                                                                    | ВСЕГО                                                                                                                                                                                | 1204 | 497 / 420 | 906 | 906 | - | - | 36 | 216 |

### 2.3 Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, курсовой проект                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём академических часов / практических занятий / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                       |
| <b>МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>96 / 54 / 48</b>                                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1</b><br>Дошкольная педагогика как наука              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.09                             |
|                                                               | 1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Основные задачи и функции дошкольной педагогики                                                                                                                               | 2                                                                                              |                                                                       |
|                                                               | 2. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приёмы организации педагогического процесса | 2                                                                                              |                                                                       |
|                                                               | 3. Профессиональная деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                              |                                                                       |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                                              |                                                                       |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                              |                                                                       |
| <b>Тема 2</b><br>Обучение в период дошкольного детства        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.09<br>ПК 2.2                   |
|                                                               | 4. Становление и развитие дидактики дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                              |                                                                       |
|                                                               | 5. Обучение. Структурные единицы и принципы обучения в дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                              |                                                                       |
|                                                               | 6. Формы организации образовательной деятельности дошкольников. Занятие как основная форма обучения в ДОО                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                              |                                                                       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 7. Утренний и вечерний круг как форма организации познания и рефлексии в режимных моментах                                                                       | 1 | ПК 2.5<br>ПК 2.6                                                                            |
|                                                                                                                  | 8. Экскурсия и виртуальная экскурсия как формы образовательной деятельности в дошкольном образовании                                                             | 1 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | 9. Методы организации образовательной деятельности дошкольников                                                                                                  | 2 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | 10.Подход А.М. Бородич к организации беседы с дошкольниками                                                                                                      | 1 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                           | 1 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ Федеральной образовательной программы и парциальных программ дошкольного образования |   |                                                                                             |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление сценария проведения утреннего и вечернего круга с детьми дошкольного возраста   | 2 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конспекта виртуальной экскурсии и презентации к ней                             | 2 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конспекта познавательной беседы по методике А.М. Бородич                        | 2 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Проверочная работа по темам «Дошкольная педагогика как наука», «Обучение в период дошкольного детства»                        | 1 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                            | - |                                                                                             |
| Тема 3<br>Современные педагогические технологии и формы работы в организации обучения детей дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                                  | 11.Технологии обучения в ДОО. Технология развивающего обучения                                                                                                   |   |                                                                                             |
|                                                                                                                  | 12.Технология проблемного обучения                                                                                                                               | 1 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | 13.Технология дифференцированного обучения. Индивидуальный подход в образовании                                                                                  | 2 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | 14.Игровая технология в дошкольном образовании                                                                                                                   | 1 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | 15.Разнообразие игр В.В. Воскобовича                                                                                                                             | 2 |                                                                                             |
|                                                                                                                  | 16.Игровые наборы В.В. Воскобовича «Коврограф «Ларчик», «Фиолетовый лес»                                                                                         | 2 |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                  |   |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| 17. Игры Б.П. Никитина                                                                                                                                                           | 2 | ПК 2.6 |
| 18. Кубики Н.А. Зайцева. Настольные игры «Ледяные лабиринты», «Грузовички», «Опасная переправа»                                                                                  | 1 |        |
| 19. Игровые наборы для моделирования («Танграм», «Стомахион», «Пентамино», «Вьетнамская игра», «Соты Кайе», «Набор Ф. Фребеля», «Волшебный круг» и другие)                       | 1 |        |
| 20. Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ                                                                                                                                | 2 |        |
| 21. Исследовательские технологии. Форма работы «Коллекционирование»                                                                                                              | 2 |        |
| 22. Форма работы «Путешествие по «Реке времени»                                                                                                                                  | 2 |        |
| 23. Педагогическая технология «Метод проектов» в обучении детей дошкольного возраста                                                                                             | 2 |        |
| 24. Организация образовательной деятельности в группе раннего возраста                                                                                                           | 2 |        |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                           |   |        |
| <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование разноуровневых заданий                                                                       | 1 |        |
| <i>Практическое занятие № 7</i><br>Проверочная работа по теме «Педагогические технологии: технология развивающего, проблемного, дифференцированного обучения»                    | 1 |        |
| <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка сценария занятия в игровой технологии с использованием наборов В.В. Воскобовича                  | 2 |        |
| <i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i><br>Применение методов ТРИЗ в обучении детей дошкольного возраста                                               | 6 |        |
| <i>Практическое занятие № 10</i><br>Проверочная работа по теме «Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ. Методы ТРИЗ»                                                      | 1 |        |
| <i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конструктора ОД с использованием формы работы «Коллекционирование» для работы с детьми 5-7 лет | 2 |        |
| <i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i>                                                                                                               |   |        |

|                                                                               |                                                                                                                                                       |   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                               | Составление конструкта ОД с использованием формы работы «Путешествие по «Реке времени» для работы с детьми 5-7 лет                                    | 2 |                                                      |
|                                                                               | <i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление проекта по познавательному развитию детей дошкольного возраста      | 4 |                                                      |
|                                                                               | <i>Практическое занятие № 14</i><br>Проверочная работа по теме «Исследовательские технологии в дошкольном образовании»                                | 1 |                                                      |
|                                                                               | <i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ игры-занятия как формы обучения детей 2-3 лет                            | 2 |                                                      |
|                                                                               | <i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конспекта игры-занятия для организации обучения детей двух-трёх лет | 2 |                                                      |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                 | - |                                                      |
| Тема 4<br>Результаты обучения детей в ДОО.<br>Педагогическое диагностирование | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
|                                                                               | 25.Преемственность дошкольного и начального уровней образования. Готовность к обучению в школе                                                        |   |                                                      |
|                                                                               | 26.Предпосылки универсальных учебных действий                                                                                                         | 1 |                                                      |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                |   |                                                      |
|                                                                               | <i>Практическое занятие № 17</i><br>Проверочная работа по теме «Готовность к обучению в школе. Предпосылки УУД»                                       | 1 |                                                      |
|                                                                               | <i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ диагностической деятельности в ДОО                                       | 2 |                                                      |
|                                                                               | <i>Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)</i><br>Формулировка показателей педагогической диагностики                             | 2 |                                                      |
|                                                                               | <i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i><br>Формулировка критериев педагогической диагностики                               | 2 |                                                      |
|                                                                               | <i>Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)</i><br>Количественный анализ готовых результатов педагогической диагностики            | 2 |                                                      |
|                                                                               | <i>Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)</i><br>Качественный анализ готовых результатов педагогической диагностики.             | 2 |                                                      |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                           | Составление рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                      |
|                                                                                                           | <i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i><br>Построение диаграммы по результатам анализа педагогической диагностики                                                                                                                                                                          | 2                   |                                      |
|                                                                                                           | <i>Практическое занятие № 24 (в форме практической подготовки)</i><br>Отбор диагностических заданий по предложенным показателям.<br>Принципы отбора диагностических заданий                                                                                                                                           | 2                   |                                      |
|                                                                                                           | <i>Практическое занятие № 25 (в форме практической подготовки)</i><br>Оформление диагностических заданий                                                                                                                                                                                                              | 2                   |                                      |
|                                                                                                           | <i>Практическое занятие № 26 (в форме практической подготовки)</i><br>Выполнение практической работы (формулировка показателей, критериев педагогической диагностики, отбор и оформление диагностических заданий, проведение расчётов, количественного и качественного анализа результатов, составление рекомендаций) | 4                   |                                      |
|                                                                                                           | <i>Практическое занятие № 27</i><br>Проверочная работа по теме «Педагогическое диагностирование»                                                                                                                                                                                                                      | 1                   |                                      |
|                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                   |                                      |
| Подготовка к комплексному экзамену                                                                        | <i>Консультация № 1</i><br>Дошкольная педагогика как наука                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                   | ОК.01<br>ОК.02                       |
|                                                                                                           | <i>Консультация № 2</i><br>Обучение в период дошкольного детства                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                   | ОК.05<br>ОК.06                       |
|                                                                                                           | <i>Консультация № 3</i><br>Современные педагогические технологии и формы работы в организации обучения детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                     | 3                   | ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2            |
|                                                                                                           | <i>Консультация № 4</i><br>Результаты обучения детей в ДОО. Педагогическое диагностирование                                                                                                                                                                                                                           | 1                   | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
| <b>Всего</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                   |                                      |
| <b>Экзамен</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                   |                                      |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                      |
| <b>МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72 / 36 / 12</b> |                                      |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1</b><br>Психолого-педагогические основы общения              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2<br>ПК.2.3 |
|                                                                       | 1. Понятие общения. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения                                                                                                                | 2 |                                                                         |
|                                                                       | 2. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве                                                                                                   | 2 |                                                                         |
|                                                                       | 3. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте                                                                                                                                   | 2 |                                                                         |
|                                                                       | 4. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации                                                                                       | 2 |                                                                         |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                       |   |                                                                         |
|                                                                       | <i>Практическое занятие № 1</i><br>Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников | 2 |                                                                         |
|                                                                       | <i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i><br>Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников          | 4 |                                                                         |
|                                                                       | <i>Практическое занятие № 3</i><br>Составление таблицы «Приёмы привлечения внимания детей»                                                                                                   | 2 |                                                                         |
| <b>Тема 2</b><br>Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослыми | <i>Практическое занятие № 4</i><br>Решение педагогических ситуаций с применением приёмов привлечения внимания детей                                                                          | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2<br>ПК.2.3 |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                        | - |                                                                         |
|                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            |   |                                                                         |
|                                                                       | 5. Общение как ведущая потребность ребёнка                                                                                                                                                   | 2 |                                                                         |
|                                                                       | 6. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития                                                                               | 2 |                                                                         |
|                                                                       | 7. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства                                                                            | 2 |                                                                         |
|                                                                       | 8. Детские вопросы как показатель познавательного развития                                                                                                                                   | 2 | ПК.2.1<br>ПК.2.2<br>ПК.2.3                                              |
|                                                                       | 9. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства                                                                               | 2 |                                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | 10. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте                                                                  | 2                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | 11. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей         | 2                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  | 2                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Анализ этапов становления общения дошкольников со сверстниками                                       |                                                                                                                                         |                                                                         |
|                                                                                     | <i>Практическое занятие № 6</i><br>Анализ социальной ситуации развития как основы формирования общения                                  | 2                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Подготовка сообщения по теме «Общение в профессиональной деятельности педагога»                      | 4                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | <i>Практическое занятие № 8</i><br>Разработка и демонстрация игры, направленной на взаимодействие ребёнка и взрослого                   | 4                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                   | -                                                                                                                                       |                                                                         |
| Тема 3<br>Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                                       | 2                                                                                                                                       | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2<br>ПК.2.3 |
|                                                                                     | 12. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                         |
|                                                                                     | 13. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии                                                                             | 2                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | 14. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии                    | 2                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | 15. Методы и приёмы формирования общения                                                                                                | 1                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | 16. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста                                           | 2                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | 17. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения                                                    | 1                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  | 2                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                     | <i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению |                                                                                                                                         |                                                                         |
|                                                                                     |                                                                                                                                         | <i>Практическое занятие №10 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков |                                                                         |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|
|                                                                                                 | общения у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |        |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i><br>Проведение комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                        | 2                   |        |
|                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                   |        |
| <b>Тема 4</b><br>Организация общения ребёнка в семье                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | ОК.01  |
|                                                                                                 | 18. Портрет современного родителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                   | ОК.02  |
|                                                                                                 | 19. Отношение родителей к ребёнку. Система общения родителей и детей в современной семье                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                   | ОК.04  |
|                                                                                                 | 20. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                   | ОК.05  |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | ОК.09  |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 12</i><br>Подготовка сообщения на тему «Влияние стиля воспитания на психическое развитие ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                   | ПК.2.1 |
|                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                   | ПК.2.2 |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                   | ПК.2.3 |
| <b>Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |        |
| <b>МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72 / 36 / 34</b> |        |
| <b>Тема 1</b><br>Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | ОК.01  |
|                                                                                                 | 1. Понятие «игра». Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте. Структура игры и этапы её развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей                                                                                                                        | 2                   | ОК.02  |
|                                                                                                 | 2. Типология игр. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2                   | ОК.05  |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                   | ОК.09  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                               | - |                                                                 |
| <b>Тема 2</b><br>Методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста. Методы и приёмы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | 3. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Этапы возникновения игры. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой в раннем возрасте. Классификация методов и приёмов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика | 2 | ОК.01<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | <i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование сюжетно-отобразительных игр с детьми раннего возраста                                                                                                                                           | 1 |                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | <i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение сюжетно-отобразительных игр с детьми раннего возраста»                                                                                                                   | 2 |                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                               | - |                                                                 |
| <b>Тема 3</b><br>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | 4. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой                                                                                                                                          | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09                       |
|                                                                                                                                                                        | 5. Этапы проведения дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста                                                                                        | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                                      |
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                              |   | ПК 2.6                                                          |
|                                                                                                                                                                        | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)                                                                                                                                | 1 |                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах                                                                                                         | 2 |                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | <i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение дидактических игр с детьми 3-5 лет»                                                                                                                                      | 2 |                                                                 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение дидактических игр с детьми 5-7 лет»                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                             |
|                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |                                             |
| <b>Тема 4</b><br>Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                             |
|                                                                                                                      | 6. Характеристика творческих игр. Виды и структурные компоненты сюжетно-ролевых игр, их развитие в разных возрастных группах. Задачи развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой игре                                                                                                                           | 2 | ОК.01<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                      | 7. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр дошкольников. Способы организации сюжетно-ролевой игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой игре. Методика развития сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах с учётом возрастных особенностей детей | 3 |                                             |
|                                                                                                                      | 8. Педагогические условия развития режиссёрских игр дошкольников. Способы организации режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в режиссёрской игре. Методика развития режиссёрской игры в разных возрастных группах с учётом возрастных особенностей детей                                                                                               | 2 |                                             |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                             |
|                                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование конспектов (технологических карт) сюжетно-ролевых и режиссёрских игр в соответствии с возрастными особенностями детей                                                                                                                                                                                | 2 |                                             |
|                                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение сюжетно-ролевых и режиссёрских игр с детьми 3-5 лет»                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                             |
|                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |                                             |
| <b>Тема 5</b><br>Методика организации и руководства                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                             |
|                                                                                                                      | 9. Виды и характеристика театрализованных игр. Задачи развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05                     |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| театрализованными играми дошкольников                                                                    | театрализованных игр в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах с учётом возрастных особенностей детей. Методы и приёмы работы с дошкольниками на разных этапах проведения театрализованной игры |   | ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.6                            |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                          |
|                                                                                                          | <i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i><br>Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры                                                                                                                                 | 1 |                                                                          |
|                                                                                                          | <i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста                                                                                                                                                         | 1 |                                                                          |
|                                                                                                          | <i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование конструкторов (технологических карт) проведения театрализованной игры в разных возрастных группах с учётом особенностей развития детей                                                                                                        | 1 |                                                                          |
|                                                                                                          | <i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение театрализованной игры в разных возрастных группах с учётом особенностей развития детей»                                                                                                                                | 1 |                                                                          |
|                                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |                                                                          |
| <b>Тема 6</b><br>Игры со строительным материалом. Методика руководства строительными играми дошкольников | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                          | 10. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах    | 2 |                                                                          |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                          |
|                                                                                                          | <i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование строительных игр с дошкольниками                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                          |
|                                                                                                          | <i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение строительных игр с                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                      | дошкольниками»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |                                                      |
| <b>Тема 7</b><br>Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.6 |
|                                                                                      | 11. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, её структура. Особенности разработки и применения игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игра. Структура квест-игры. Особенности разработки и реализации квест-игры. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования | 4 |                                                      |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                      |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                      |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i><br>Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                      |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
| <b>Тема 8</b><br>Диагностика игровой деятельности дошкольников                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.4           |
|                                                                                      | 12. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                      |
|                                                                                      | 13. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                      |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                      |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учётом диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                      |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка-дошкольника в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |   |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | игровой деятельности с учётом результатов диагностики                                                                                                                                                       |   |                                                      |
|                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                       | - |                                                      |
| <b>Тема 9</b><br>Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                                           | 14. Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста | 2 |                                                      |
|                                                                                                                           | 15. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах     | 2 |                                                      |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                      |   |                                                      |
|                                                                                                                           | <i>Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление проекта предметно-игровой среды группы (возраст детей – на выбор обучающегося)                                            | 2 |                                                      |
|                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                       | - |                                                      |
| <b>Тема 10</b><br>Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.5           |
|                                                                                                                           | 16. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада                                                                  | 2 |                                                      |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                      |   |                                                      |
|                                                                                                                           | <i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                        | 2 |                                                      |
|                                                                                                                           | <i>Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование фрагмента перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста      | 2 |                                                      |
|                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                       | - |                                                      |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                      |
| <b>Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>  |                                                                                                                                                                                                             |   |                                                      |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 108 / 72 / 70 |                                             |
| Тема 1<br>Значение изобразительной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК.2.5           |
|                                                                                                                                    | 1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Планирование изобразительной деятельности в календарном плане воспитателя                            |               |                                             |
|                                                                                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |                                             |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)<br>Анализ ФОП ДО по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.<br>Анализ календарного и перспективного плана воспитателя-планирование работы по обучению детей изобразительной деятельности |               |                                             |
|                                                                                                                                    | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                             |
| Тема 2<br>Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК.2.2 |
|                                                                                                                                    | 2. Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики                    |               |                                             |
|                                                                                                                                    | 3. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства                                                                                                                                                             | 2             |                                             |
|                                                                                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |                                             |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)<br>Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                             |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                                                         | произведения искусства. Разработка плана по проведению беседы для ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры и с произведениями архитектуры. Разработка плана по проведению беседы для ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства |   |        |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                          |   |        |
| <b>Тема 3</b><br>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК.01  |
|                                                                                         | 4. Предметное рисование с детьми раннего возраста и с детьми 3-4 лет                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК.02  |
|                                                                                         | 5. Предметное рисование с детьми 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК.05  |
|                                                                                         | 6. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК.09  |
|                                                                                         | 7. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора                                                                                                                                                                                                             | 2 | ПК 2.1 |
|                                                                                         | 8. Нетрадиционные техники рисования в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                | 2 | ПК.2.2 |
|                                                                                         | 9. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников                                                                                                                                                   | 2 | ПК.2.3 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                         |   | ПК.2.4 |
|                                                                                         | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Приёмы рисования узора в хохломской росписи в разных возрастных группах                                                                                                                                   | 2 | ПК.2.6 |
|                                                                                         | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Приёмы рисования узора в гжельской росписи в разных возрастных группах                                                                                                                                    | 2 |        |
|                                                                                         | <i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i><br>Приёмы рисования узора в городецкой росписи в разных возрастных группах                                                                                                                                   | 2 |        |
|                                                                                         | <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное и т.п.)                                                                                | 2 |        |
|                                                                                         | <i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка технологических карт занятий по предметному и сюжетно-тематическому рисованию                                                                                                                  | 2 |        |
|                                                                                         | <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка технологических карт занятий по декоративному рисованию                                                                                                                                        | 2 |        |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |   |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                                                          | <i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение занятий по предметному и декоративному рисованию с детьми 3-5 лет и 5-7 лет»          | 2 |        |
|                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                            | - |        |
| <b>Тема 4</b><br>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                |   | ОК.01  |
|                                                                                          | 10. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки                                                                                                             | 2 | ОК.02  |
|                                                                                          | 11. Способы лепки. Приёмы лепки в разных возрастных группах                                                                                                                                      | 2 | ОК.05  |
|                                                                                          | 12. Методика организации и проведения лепки с детьми 2-5 лет                                                                                                                                     | 2 | ОК.09  |
|                                                                                          | 13. Методика организации и проведения лепки с детьми 5-7 лет                                                                                                                                     | 2 | ПК.2.1 |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                           |   | ПК.2.2 |
|                                                                                          | <i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i><br>Использование приёмов пластилинографии в разных возрастных группах                                                         | 2 | ПК.2.3 |
|                                                                                          | <i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка технологических карт занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная)                                      | 2 | ПК.2.4 |
|                                                                                          | <i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение занятий по предметной лепке с детьми 3-5 лет и 5-7 лет»                              | 2 | ПК.2.6 |
|                                                                                          | <i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение занятий по декоративной лепке с детьми 3-5 и 5-7 лет»                                | 2 |        |
| <b>Тема 5</b><br>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                            |   |        |
|                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                |   | ОК.01  |
|                                                                                          | 14. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации                                                                                                                      | 2 | ОК.02  |
|                                                                                          | 15. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах                                                                                                                     | 2 | ОК.05  |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                           |   | ОК.09  |
|                                                                                          | <i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i><br>Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) в разных возрастных группах | 2 | ПК.2.1 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |   | ПК.2.2 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |   | ПК.2.4 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |   | ПК.2.6 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах                                              | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение занятий по предметной аппликации с детьми 3-5 лет с учётом особенностей развития детей»  | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение занятий по предметной аппликации с детьми 5-7 лет с учётом особенностей развития детей»  | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение занятий по декоративной аппликации с детьми с учётом особенностей развития детей»        | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение занятий по сюжетной аппликации с детьми с учётом особенностей развития детей»            | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                |   |                                                                          |
| <b>Тема 6</b><br>Содержание и способы организации конструирования из бумаги и природного и бросового материалов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                    |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК.2.2<br>ПК.2.4<br>ПК.2.6 |
|                                                                                                                 | 16. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов: конструирование из бумаги; из природного и бросового материала с детьми 3-5 лет и 5-7 лет                                | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                               |   |                                                                          |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование и проведение фрагментов занятий, совместной деятельности по конструированию из бумаги                           | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование и проведение фрагментов занятий, совместной деятельности по конструированию из природного и бросового материала | 2 |                                                                          |
| <b>Тема 7</b><br>Диагностика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                | - | ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.4                                                 |
|                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                    |   |                                                                          |
|                                                                                                                 | 17. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников                                                  | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                               |   |                                                                          |

|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                          |
|----------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|                                                                      |    | <i>Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)</i><br>Организация педагогического наблюдения за процессом развития различных видов изобразительной деятельности. Диагностика развития творческих способностей. Анализ детских работ как метод педагогической диагностики | 2 |                          |
|                                                                      |    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                    | - |                          |
| <b>Тема 8</b><br>Практикум<br>рисованию                              | по | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | - | ОК.01<br>ОК.05<br>ПК 2.1 |
|                                                                      |    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                   |   |                          |
|                                                                      |    | <i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i><br>Рисование животных. Способы создания рисунка в разных возрастных группах                                                                                                                                           | 2 |                          |
|                                                                      |    | <i>Практическое занятие № 24 (в форме практической подготовки)</i><br>Рисование человека. Способы создания рисунка в разных возрастных группах                                                                                                                                           | 2 |                          |
|                                                                      |    | <i>Практическое занятие № 25 (в форме практической подготовки)</i><br>Рисование деревьев. Пейзаж                                                                                                                                                                                         | 2 |                          |
|                                                                      |    | <i>Практическое занятие № 26 (в форме практической подготовки)</i><br>Рисование узоров                                                                                                                                                                                                   | 2 |                          |
|                                                                      |    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                    | - |                          |
| <b>Тема 9</b><br>Практикум по лепке                                  |    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | - | ОК.01<br>ОК.05<br>ПК 2.1 |
|                                                                      |    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                   |   |                          |
|                                                                      |    | <i>Практическое занятие № 28 (в форме практической подготовки)</i><br>Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор                                                                                                 | 2 |                          |
|                                                                      |    | <i>Практическое занятие № 29 (в форме практической подготовки)</i><br>Лепка дымковской барышни. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка                                                                                                           | 2 |                          |
|                                                                      |    | <i>Практическое занятие № 30 (в форме практической подготовки)</i><br>Использование приёмов пластилинографии в работе с дошкольниками                                                                                                                                                    | 2 |                          |
|                                                                      |    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                    | - |                          |
| <b>Тема 10</b><br>Практикум<br>декоративно-<br>прикладному искусству | по | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | - | ОК.01<br>ОК.05<br>ПК 2.1 |
|                                                                      |    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                   |   |                          |
|                                                                      |    | <i>Практическое занятие № 31 (в форме практической подготовки)</i><br>Роспись городецкой дощечки                                                                                                                                                                                         | 2 |                          |

|                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                   |              |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                |  | Практическое занятие № 32 (в форме практической подготовки)<br>Роспись хохломской виньетки                                                                                        | 2            |                                            |
|                                                                                                |  | Практическое занятие № 33 (в форме практической подготовки)<br>Роспись гжельской посуды                                                                                           | 2            |                                            |
|                                                                                                |  | Практическое занятие № 34 (в форме практической подготовки)<br>Урало-сибирская роспись                                                                                            | 2            |                                            |
|                                                                                                |  | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                    | -            |                                            |
| Тема 11<br>Практикум по<br>конструированию из<br>бумаги, природного и<br>бросового материалов  |  | Содержание                                                                                                                                                                        | -            | ОК.01<br>ОК.05<br>ПК 2.1                   |
|                                                                                                |  | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                   |              |                                            |
|                                                                                                |  | Практическое занятие № 35 (в форме практической подготовки)<br>Приёмы работы с бумагой. Техника «оригами» в работе с дошкольниками                                                | 2            |                                            |
|                                                                                                |  | Практическое занятие № 36 (в форме практической подготовки)<br>Приёмы работы с природным и бросовым материалом                                                                    | 2            |                                            |
|                                                                                                |  | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                    | -            |                                            |
| Дифференцированный зачёт                                                                       |  |                                                                                                                                                                                   | 2            |                                            |
| Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                          |  |                                                                                                                                                                                   |              |                                            |
| МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                          |  |                                                                                                                                                                                   | 98 / 47 / 39 |                                            |
| Тема 1<br>Теоретические основы<br>речевого развития детей<br>раннего и дошкольного<br>возраста |  | Содержание                                                                                                                                                                        |              | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                |  | 1. Методика развития речи как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки | 2            |                                            |
|                                                                                                |  | 2. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                 | 1            |                                            |
|                                                                                                |  | 3. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи                  | 2            |                                            |
|                                                                                                |  | 4. Методы и приёмы развития речи детей. Классификация методов. Непосредственные и опосредованные методы                                                                           | 2            |                                            |
|                                                                                                |  | 5. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. Речь воспитателя как средство развития речи детей                                                                 | 1            |                                            |
|                                                                                                |  | 6. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе. Парциальные программы по развитию речи детей дошкольного возраста                             | 2            |                                            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | 7. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                        | 1 |                                                      |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                      |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО                                                                 | 2 |                                                      |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 2</i><br>Проверочная работа по теме «Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»                                                                                                                                                              | 1 |                                                      |
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | - |                                                      |
| <b>Тема 2</b><br>Планирование работы по развитию речи детей в воспитательно-образовательном процессе | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
|                                                                                                      | 8. Общие требования к планированию. Учёт принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя                                                                                                 | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                      |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах                                                                                                               | 1 |                                                      |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)                                                                                    | 1 |                                                      |
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | - |                                                      |
| <b>Тема 3</b><br>Особенности предречевого развития детей первого года жизни                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
|                                                                                                      | 9. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов | 1 | ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.4                    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | 10. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Ознакомление с различными приёмами развития речи детей первого года жизни                                                   | 1 |                                                                                    |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |
|                                                                        | <i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ методов и приёмов работы с детьми первого года жизни по организации их предречевого развития (анализ видеофрагментов работы)                         | 1 |                                                                                    |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                            | - |                                                                                    |
| <b>Тема 4</b><br>Развитие речи детей второго года жизни                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                |   | ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5                                        |
|                                                                        | 11. Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Руководство развитием речи детей второго года жизни                                           | 1 |                                                                                    |
|                                                                        | 12. Методика проведения занятий по развитию речи с детьми второго года жизни                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                    |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |
|                                                                        | <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по развитию речи детей второго года жизни                                                                                          | 2 |                                                                                    |
|                                                                        | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Проверочная работа по темам «Особенности предречевого развития детей первого года жизни», «Развитие речи детей второго года жизни»                                                            | 1 |                                                                                    |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                            | - |                                                                                    |
| <b>Тема 5</b><br>Методика словарной работы и ознакомление с окружающим | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                        | 13. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни | 2 |                                                                                    |
|                                                                        | 14. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы                                                                                                                 | 1 |                                                                                    |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |
|                                                                        | <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в                                                                                          | 1 |                                                                                    |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
|                                                                   | процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками (анализ видеофрагментов)                                                                                                                                                |   |                                                                |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах                                            | 2 |                                                                |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание фрагмента ОД по развитию словаря детей разных возрастных групп в процессе ознакомления с явлениями социальной жизни                            | 2 |                                                                |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 11</i><br>Проверочная работа по теме «Методика словарной работы и ознакомление с окружающим»                                                                                                                 | 1 |                                                                |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                  | - |                                                                |
| <b>Тема 6</b><br>Методика формирования грамматического строя речи | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5 |
|                                                                   | 15. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребёнка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах | 2 |                                                                |
|                                                                   | 16. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                |
|                                                                   | 17. Методика формирования синтаксической стороны речи                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                |
|                                                                   | 18. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте                                                                                                                                                              | 1 |                                                                |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                 |   |                                                                |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i><br>Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей в разных возрастных группах                                | 2 |                                                                |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 13</i><br>Проверочная работа по теме «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»                                                                                                  | 1 |                                                                |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                  | - |                                                                |
| <b>Тема 7</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК.01                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| Методика воспитания звуковой культуры речи     | 19. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приёмы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи | 2 | ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                | 20. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приёмы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения                                                                     | 2 |                                                                 |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                 |
|                                                | <i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i><br>Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста (анализ видеофрагментов)                               |   |                                                                 |
|                                                | <i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание проведения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик                                                                            | 1 |                                                                 |
|                                                | <i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах                                                                    | 2 |                                                                 |
|                                                | <i>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание фрагмента ОД по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах                                                              | 2 |                                                                 |
|                                                | <i>Практическое занятие № 18</i><br>Проверочная работа по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»                                                                                           | 1 |                                                                 |
|                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                              | - |                                                                 |
| Тема 8<br>Методика обучения детей связной речи | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6  |
|                                                | 21. Понятие связной речи, её функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи                                                                                                                                   |   |                                                                 |
|                                                | 22. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                 |
|                                                | 23. Методика обучения детей рассказыванию из личного опыта                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                 |
|                                                | 24. Методика обучения детей творческому рассказыванию                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                 |
|                                                | 25. Методика обучения детей пересказу литературных произведений                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                 |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                             |   |                                                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
|                                                         | Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)<br>Разработка конструкта ОД по развитию связной речи детей в разных возрастных группах                                                                         | 2 |                                                                |
|                                                         | Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)<br>Микропреподавание фрагмента ОД по развитию связной речи детей в разных возрастных группах                                                                   | 2 |                                                                |
|                                                         | Практическое занятие № 21<br>Проверочная работа по теме «Методика обучения детей связной речи»                                                                                                                             | 1 |                                                                |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                      | - |                                                                |
| Тема 9<br>Работа по подготовке детей к обучению грамоте | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                         | 26. Теоретические основы подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Место подготовки к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей                                                    |   |                                                                |
|                                                         | 27. Методика ознакомления детей со словом, его слоговым и звуковым составом                                                                                                                                                | 2 |                                                                |
|                                                         | 28. Методика ознакомления детей с предложением. Приёмы работы с предложением                                                                                                                                               | 2 |                                                                |
|                                                         | 29. Методика ознакомления детей с буквой. Приёмы обучения дошкольников чтению                                                                                                                                              | 2 |                                                                |
|                                                         | 30. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению письму                                                                                                                                                       | 1 |                                                                |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                |
|                                                         | Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)<br>Анализ и отбор дидактических игр и упражнений, направленных на ознакомление детей со словом, его слоговым и звуковым строением, предложением и его составом |   |                                                                |
|                                                         | Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)<br>Составление конструкта ОД с использованием игр и упражнений, направленных на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте и письму     | 2 |                                                                |
|                                                         | Практическое занятие № 24 (в форме практической подготовки)<br>Микропреподавание игр и упражнений, направленных на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте и письму                              | 2 |                                                                |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <i>Практическое занятие № 25 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ дидактических подготовительных упражнений для дошкольников, направленных на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами | 2 |                                                                |
|                                                                                                            | <i>Практическое занятие № 26</i><br>Проверочная работа по теме «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте»                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                |
|                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - |                                                                |
| <b>Тема 10</b><br>Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                |
|                                                                                                            | 31. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, её задачи и значение                                                                                                                                                                                                 | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                            | 32. Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                |
|                                                                                                            | 33. Методика обследования разных сторон речи детей в раннем и дошкольном возрасте. Учёт результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                |
|                                                                                                            | 34. Современные диагностические методики по речевому развитию детей                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                |
|                                                                                                            | <i>Практическое занятие № 27 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                              | 4 |                                                                |
|                                                                                                            | <i>Практическое занятие № 28 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ результатов диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Составление отчёта по результатам анализа                                                                                                                                          | 3 |                                                                |
|                                                                                                            | <i>Практическое занятие № 29</i><br>Проверочная работа по теме «Диагностика развития речи детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                |
|                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - |                                                                |
| Подготовка к комплексному экзамену                                                                         | <i>Консультация № 1</i><br>Теоретические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05                                        |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                     | Консультация № 2<br>Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                     | 2                    | ОК.09<br>ПК 2.2                  |
|                                                                                                                                     | Консультация № 3<br>Диагностика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                  | 1                    | ПК 2.5                           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                    |                                  |
| <b>Комплексный экзамен</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                    |                                  |
| <b>Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                  |
| <b>МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>104 / 50 / 42</b> |                                  |
| <b>Тема 1</b><br>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      | ОК.05<br>ОК.09                   |
|                                                                                                                                     | 1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Цели и задачи математического развития детей. Современные подходы к организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста                    | 1                    |                                  |
|                                                                                                                                     | 2. Формы и средства математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики. Методы и приёмы работы (приёмы наложения и приложения)                                                                            | 1                    |                                  |
|                                                                                                                                     | 3. Требования к организации обучения на занятиях по ФЭМП детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                       | 1                    |                                  |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                              | -                    |                                  |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                               | -                    |                                  |
| <b>Тема 2</b><br>Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|                                                                                                                                     | 4. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам | 1                    |                                  |
|                                                                                                                                     | 5. Преемственность программ математического развития в ДОО и                                                                                                                                                                                                                        | 1                    |                                  |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| возраста                                                                                                                              | обучения математики в школе                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                          |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                          |
|                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО                      |   |                                                                          |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                          | - |                                                                          |
| <b>Тема 3</b><br>Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09                                         |
|                                                                                                                                       | 6. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Отражение индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя |   |                                                                          |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                          |
|                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие № 2</i><br>Проверочная работа по теме «Теоретические и научные основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»                                                   |   |                                                                          |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                          | - |                                                                          |
| <b>Тема 4</b><br>Методика формирования и развития у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                                                       | 7. Методика формирования у детей представлений о множестве и элементах множества                                                                                                                                                               |   |                                                                          |
|                                                                                                                                       | 8. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств                                                                                                                                       | 1 |                                                                          |
|                                                                                                                                       | 9. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии «Круги Эйлера»                                                                                                                         | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                                       | 10. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии «Блоки Дьенеша»                                                                                                                       | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по формированию у детей 3-4 лет умения сравнивать равные и неравные по количеству элементов множества, и                                         |   |                                                                          |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | уравнивать их двумя способами                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                          |
|                                                                                        | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Методика формирования у детей 3-4 лет представлений о множестве и элементах множества»                                                             | 2 |                                                                          |
|                                                                                        | <i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по формированию у детей дошкольного возраста представлений о множестве средствами педагогических технологий «Блоки Дьенеша» и «Круги Эйлера»         | 2 |                                                                          |
|                                                                                        | <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о множестве средствами педагогических технологий «Блоки Дьенеша» и «Круги Эйлера» | 2 |                                                                          |
|                                                                                        | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Проверочная работа по теме «Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о множестве и элементах множества»                                                                                 | 1 |                                                                          |
|                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                              | - |                                                                          |
| <b>Тема 5</b><br>Методика развития числовых представлений у детей дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                        | 11. Понятие и правила счётной деятельности. Ошибки, допускаемые детьми в осуществлении счётной деятельности. Счёт звуков, движений, счёт на ощупь                                                                                                  | 2 |                                                                          |
|                                                                                        | 12. Методика формирования у детей представлений об образовании числа, сравнении чисел, составлении числа из единиц и двух меньших                                                                                                                  | 2 |                                                                          |
|                                                                                        | 13. Методика ознакомления дошкольников с цифрой                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                          |
|                                                                                        | 14. Методика формирования числовых представлений у детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии «Палочки Кюизенера»                                                                                                             | 3 |                                                                          |
|                                                                                        | 15. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о части и целом, доли и дроби. Деление целого на части                                                                                                                        | 1 |                                                                          |
|                                                                                        | 16. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о числах второго десятка, разрядности числа                                                                                                                          | 1 |                                                                          |
|                                                                                        | 17. Методика формирования у детей умений осуществлять прямой и                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | обратный, количественный и порядковый счёт                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|  | 18. Финансовая грамотность дошкольников. Методика формирования элементарных представлений о денежных знаках у детей 6-7 лет                                                                                                                 | 2 |  |
|  | 19. Понятие арифметической задачи. Методика обучения детей умению решать прямые арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием графического метода                                                                          | 2 |  |
|  | 20. Типы задач, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. Составление арифметических задач разного типа                                                                                                                          | 2 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                      |   |  |
|  | <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по формированию у детей 5-7 лет числовых представлений (образование числа, составление числа из единиц и двух меньших, ознакомление с цифрой) | 2 |  |
|  | <i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Формирование и развитие числовых представлений у детей 5-7 лет»                                                                             | 2 |  |
|  | <i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i><br>Проведение и анализ игр с использованием технологии «Палочки Кюизенера»                                                                                               | 1 |  |
|  | <i>Практическое занятие № 11</i><br>Проверочная работа по теме «Методика формирования числовых представлений у детей дошкольного возраста»                                                                                                  | 1 |  |
|  | <i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по формированию у детей 6-7 лет умений решать прямые арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием графического метода      | 2 |  |
|  | <i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Формирование у детей 6-7 лет умений решать прямые арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием графического метода»      | 2 |  |
|  | <i>Практическое занятие № 14</i><br>Проверочная работа по теме «Понятие арифметической задачи. Типы задач. Методика обучения детей умению решать прямые арифметические                                                                      | 1 |  |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | задачи на сложение и вычитание»                                                                                                                                                                    |   |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                              | - |                                                                          |
| <b>Тема 6</b><br>Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                                                                              | 21. Исходные понятия для формирования у детей начальных геометрических представлений. Способы обследования фигур                                                                                   | 1 |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | 22. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов, геометрическими телами и геометрическими фигурами                                                               | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                             |   |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по формированию у детей дошкольного возраста геометрических представлений                           | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста»                  | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <i>Практическое занятие № 17</i><br>Проверочная работа по теме «Методика формирования представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов у детей дошкольного возраста» | 1 |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                              | - |                                                                          |
| <b>Тема 7</b><br>Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5                     |
|                                                                                                                                                              | 23. Способы пространственной ориентировки. Методика обучения дошкольников умению ориентироваться на себе, от себя, от другого предмета и другого человека, на плоскости и на листе бумаги в клетку | 3 |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                             |   |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конструкта ОД по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста                        | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <i>Практическое занятие № 19</i><br>Проверочная работа по теме «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста»                                                 | 1 |                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                              | - |                                                                          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 8</b><br>Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величине предметов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                                  | 24. Понятие величины предметов. Свойства величины. Приёмы сравнения предметов по величине                                                                                                                                     | 1 |                                                                          |
|                                                                                                                  | 25. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах                                                                                                                                      | 4 |                                                                          |
|                                                                                                                  | 26. Методика формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о массе предметов                                                                                                                           | 1 |                                                                          |
|                                                                                                                  | 27. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Условная мерка                                                                                           | 1 |                                                                          |
|                                                                                                                  | 28. Методика формирования у детей дошкольного возраста умений осуществлять разные виды измерений с помощью условной мерки                                                                                                     | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                        |   |                                                                          |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по формированию у детей 3-4 лет представлений о величине предметов                                                             | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Методика формирования у детей 3-4 лет представлений о величине предметов»                                                    | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по формированию у детей 6-7 лет умений осуществлять разные виды измерений и применять их в решении практических задач          | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Методика формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять разные виды измерений и применять их в решении практических задач» | 2 |                                                                          |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 24</i><br>Проверочная работа по теме «Формирование у дошкольников представлений о величинах и их измерении»                                                                                         | 1 |                                                                          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                         | - |                                                                          |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 9</b><br>Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о времени      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                  | 29. Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми разного возраста                                                                                                                                         | 2 |                                                                          |
|                                                                                                  | 30. Методика формирования у детей представлений о времени (частях суток и временах года) с помощью моделирования                                                                                                         | 2 |                                                                          |
|                                                                                                  | 31. Методика формирования у детей представлений о днях недели и месяцах года                                                                                                                                             | 1 |                                                                          |
|                                                                                                  | 32. Методика формирования у детей умений узнавать и устанавливать время на макете циферблатных часов                                                                                                                     | 1 |                                                                          |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                   |   |                                                                          |
|                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 25 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД по формированию у детей представлений о времени с использованием моделирования                                            | 2 |                                                                          |
|                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 26 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Методика формирования элементарных представлений о времени у детей дошкольного возраста с использованием моделирования» | 2 |                                                                          |
|                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 27 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ упражнений по формированию у детей 6-7 лет «чувства» времени                                                                                | 1 |                                                                          |
|                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 28</i><br>Проверочная работа по теме «Методика формирования у дошкольников элементарных представлений о времени»                                                                               | 1 |                                                                          |
| <b>Тема 10</b><br>Методика формирования логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                    | - | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5                     |
|                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                          |
|                                                                                                  | 33. Логические приёмы мышления, их значение в познавательном развитии детей                                                                                                                                              | 1 |                                                                          |
|                                                                                                  | 34. Занимательный математический материал как средство развития логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста                                                                                                 | 2 |                                                                          |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                   |   |                                                                          |
|                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 29 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД с применением занимательного математического материала для работы с детьми дошкольного возраста                           | 2 |                                                                          |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                     |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|
|                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                             | -                   |        |
| <b>Тема 11</b><br>Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 | -                   | ОК.01  |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                            |                     | ОК.02  |
|                                                                                                                   | <i>Практическое занятие № 30 (в форме практической диагностики)</i><br>Анализ современных диагностических методик по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста                | 1                   | ОК.05  |
|                                                                                                                   | <i>Практическое занятие № 31 (в форме практической подготовки)</i><br>Формулировка показателей педагогической диагностики уровня математического развития детей дошкольного возраста              | 1                   | ОК.09  |
|                                                                                                                   | <i>Практическое занятие № 32 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ результатов педагогической диагностики математического развития детей, составление рекомендаций                      | 1                   | ПК 2.4 |
|                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                             | -                   | ПК 2.5 |
| Подготовка к комплексному экзамену                                                                                | <i>Консультация № 1</i><br>Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений. Диагностика уровня математического развития детей раннего и дошкольного возраста | 1                   | ОК.01  |
|                                                                                                                   | <i>Консультация № 2</i><br>Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                 | 3                   | ОК.02  |
|                                                                                                                   | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                      | 4                   | ОК.05  |
|                                                                                                                   | <b>Комплексный экзамен</b>                                                                                                                                                                        | -                   | ОК.09  |
| <b>Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b>                    |                                                                                                                                                                                                   |                     |        |
| <b>МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b>                    |                                                                                                                                                                                                   | <b>68 / 42 / 35</b> |        |
| <b>Тема 1</b><br>Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 |                     | ОК.01  |
|                                                                                                                   | 1. Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой    | 1                   | ОК.02  |
|                                                                                                                   | 2. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание». Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с                                                                         | 2                   | ОК.05  |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                     | ОК.09  |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                     | ПК 2.5 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития ребёнка                                                                                                                            |   |                                                                          |
|                                                                                                       | 3. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности | 2 |                                                                          |
|                                                                                                       | 4. Создание эколого-развивающей среды в ДОО. Центр экологического воспитания в группе. Требования к подбору растений и животных экологической среды в ДОО                                                    | 2 |                                                                          |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                       |   |                                                                          |
|                                                                                                       | <i>Практическое занятие № 1</i><br>Анализ концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста                                                                                                     | 1 |                                                                          |
|                                                                                                       | <i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ парциальных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста                                                    | 2 |                                                                          |
|                                                                                                       | <i>Практическое занятие № 3</i><br>Проверочная работа по теме «Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»                                                         | 1 |                                                                          |
|                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                        | - |                                                                          |
| Тема 2<br>Методы и приёмы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                       | 5. Наблюдение, как метод экологического образования детей. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей. Виды наблюдений. Требования к организации наблюдений                                | 2 |                                                                          |
|                                                                                                       | 6. Моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников                                  | 2 |                                                                          |
|                                                                                                       | 7. Беседа как метод экологического образования детей                                                                                                                                                         | 1 |                                                                          |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                       |   |                                                                          |
|                                                                                                       | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта организации наблюдения за объектом живой и неживой природы в разных возрастных группах                            | 2 |                                                                          |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Организация наблюдения за объектом живой и неживой природы в разных возрастных группах»                                | 2 |                                                                          |
|                                                                                                    | <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конспекта беседы по освещению экологической проблемы                                                                                  | 1 |                                                                          |
|                                                                                                    | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Проверочная работа по теме «Методы и приёмы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»                                                            | 1 |                                                                          |
|                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                  | - |                                                                          |
| <b>Тема 3</b><br>Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                    | 8. Особенности организации занятия по ознакомлению с окружающим миром природы с детьми раннего возраста                                                                                                                | 1 |                                                                          |
|                                                                                                    | 9. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Типы занятий и их роль в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста                                                           | 1 |                                                                          |
|                                                                                                    | 10. Педагогические мероприятия в повседневной жизни (работа в центре природы, заполнение календаря природы, общение с природой), направленные на экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста        | 1 |                                                                          |
|                                                                                                    | 11. Экологическая акция в ДОО. Особенности и правила её организации                                                                                                                                                    | 1 |                                                                          |
|                                                                                                    | 12. Досуговая деятельность (праздник, развлечение, познавательный КВЕСТ, экологический турнир и так далее) как форма экологического образования детей дошкольного возраста                                             | 1 |                                                                          |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                 |   |                                                                          |
|                                                                                                    | <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструктора занятия первично-ознакомительного типа по формированию экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 2 |                                                                          |
|                                                                                                    | <i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструктора занятия углублённо-познавательного типа по формированию экологических представлений у детей дошкольного                   | 2 |                                                                          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | возраста                                                                                                                                                                                      |   |                                                                          |
|                                                                                      | Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)<br>Разработка конструкта занятия обобщающего типа по формированию экологических представлений у детей с применением моделирования | 2 |                                                                          |
|                                                                                      | Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)<br>Микропреподавание занятия по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста (тип занятия – на выбор)    | 2 |                                                                          |
|                                                                                      | Практическое занятие № 12<br>Проверочная работа по теме «Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»                                                   | 1 |                                                                          |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                         | - |                                                                          |
| Тема 4<br>Технологии экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                      | 13. Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников. Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста                                   |   |                                                                          |
|                                                                                      | 14. Применение игровой технологии в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста                                                                                            | 2 |                                                                          |
|                                                                                      | 15. Применение технологии детского экспериментирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста                                                                                 | 2 |                                                                          |
|                                                                                      | 16. Применение формы работы «Путешествие по карте» в экологическом образовании детей дошкольного возраста                                                                                     | 2 |                                                                          |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                        | 2 |                                                                          |
|                                                                                      | Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)<br>Разработка сценариев дидактических игр для экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                     |   |                                                                          |
|                                                                                      | Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)<br>Микропреподавание дидактических игр для экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                        | 2 |                                                                          |
|                                                                                      | Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)<br>Разработка конструкта занятия с применением технологии детского экспериментирования для работы с детьми дошкольного возраста   | 2 |                                                                          |
|                                                                                      | Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)<br>Микропреподавание занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста с использованием технологии детского        | 2 |                                                                          |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                              | экспериментирования                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)<br>Разработка конструкта занятия с применением формы работы «Путешествие по карте» для экологического образования детей старшего дошкольного возраста                                                                      | 2 |                                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)<br>Микропреподавание по теме «Форма работы «Путешествие по карте» для экологического образования детей старшего дошкольного возраста»                                                                                      | 2 |                                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие № 19<br>Проверочная работа по теме «Технологии экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»                                                                                                                                                   | 1 |                                                      |
|                                                                                              | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                         | - |                                                      |
| Тема 5<br>Работа с родителями обучающихся по вопросам их ознакомления с окружающим миром     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                             | - | ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09                              |
|                                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие № 20<br>Семинар на тему «Роль родителей в экологическом воспитании и образовании детей раннего и дошкольного возраста»                                                                                                                                            |   |                                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)<br>Составление сценария консультации для родителей по вопросам экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (тема и возрастная группа – на выбор)                                                       | 2 |                                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)<br>Изготовление наглядной формы представления информации для родителей (буклет, стенгазета, папка-передвижка, лэпбук и так далее) по вопросам экологического воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста | 2 |                                                      |
|                                                                                              | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                         | - |                                                      |
| Тема 6<br>Педагогическая диагностика экологических представлений детей раннего и дошкольного | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 |
|                                                                                              | 17. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, её задачи и значение. Современные диагностические методики выявления уровня сформированности экологических представлений дошкольников                                                                               |   |                                                      |
|                                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| возраста                                                                                | <i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности у детей представлений об окружающем мире                              | 2                   |                                            |
|                                                                                         | <i>Практическое занятие № 24 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ результатов диагностики уровня сформированности у детей представлений об окружающем мире, составление рекомендаций                              | 2                   |                                            |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                        | -                   |                                            |
| Подготовка к комплексному экзамену                                                      | <i>Консультация № 1</i><br>Теоретические основы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                  | 1                   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09           |
|                                                                                         | <i>Консультация № 2</i><br>Система работы и методические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                                                                                              | 2                   |                                            |
|                                                                                         | <i>Консультация № 3</i><br>Педагогическая диагностика в области экологического образования детей дошкольного возраста                                                                                                        | 1                   |                                            |
|                                                                                         | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                 | 4                   |                                            |
|                                                                                         | <b>Комплексный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                   | -                   |                                            |
| <b>Раздел 8. Детская литература с практикумом</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                            |
| <b>МДК 02.08 Детская литература с практикумом</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                              | <b>72 / 44 / 37</b> |                                            |
| <b>Тема 1</b><br>Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | 2                   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.5 |
|                                                                                         | 1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Жанровая классификация детских книг. Функции детской литературы как искусства слова. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой |                     |                                            |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                       | 1                   |                                            |
|                                                                                         | <i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ репертуара для чтения и рассказывания в современных программах. Правила отбора произведений для чтения детям                                     |                     |                                            |
|                                                                                         | <i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i><br>Методический анализ детской книги                                                                                                                       | 1                   |                                            |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                        | -                   |                                            |
| <b>Тема 2</b>                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                            |                     | ОК.01                                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка | 2. Малые формы детского фольклора, их особенности, общая характеристика. Роль потешек и пестушек в развитии речи детей раннего возраста                                                                                                                         | 1 | ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09                                                  |
|                                                                              | 3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                          |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                          |
|                                                                              | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Выразительное чтение наизусть (рассказывание, сказывание) фольклорных произведений разных жанров                                                                                           |   |                                                                          |
|                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                           | - |                                                                          |
| Тема 3<br>Русская классическая литература в детском чтении                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                              | 4. Русская детская литература XVIII века. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении                                                                                                                                                    |   |                                                                          |
|                                                                              | 5. Произведения В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» как опыт создания научно-популярной сказки                                                                                                                                              | 1 |                                                                          |
|                                                                              | 6. Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг чтения детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                          |
|                                                                              | 7. П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Сказка «Конёк-Горбунок»                                                                                                                                                         | 1 |                                                                          |
|                                                                              | 8. Тема родной природы и тема детства в творчестве Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н Плещеева, И.З. Сурикова, Н.А. Некрасова                                                                                                            | 1 |                                                                          |
|                                                                              | 9. Требования к отбору поэтических произведений для заучивания наизусть для детей дошкольного возраста. Особенности заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Приёмы, способствующие запоминанию и приёмы обучения выразительному исполнению стихов | 1 |                                                                          |
|                                                                              | 10. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского                                                     | 2 |                                                                          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                   | чтения. Рассказы для детей                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                          | 1 |  |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Упражнения в выразительном чтении басен И.А. Крылова: членение на речевые звенья, определение мелодических фигур, соблюдение должной эмоциональной окраски |   |  |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i><br>Упражнения в выразительном чтении стихотворений и сказок В.А. Жуковского                                                                                   | 1 |  |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Выразительное чтение и анализ лирических стихотворений и отрывков из произведений А.С.Пушкина, вошедших в круг чтения детей дошкольного возраста           | 1 |  |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i><br>Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Признаки народной волшебной сказки. Анализ композиции, ведущих образов, языка произведения                       | 2 |  |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта занятия по заучиванию стихотворения детьми дошкольного возраста                                                                      | 2 |  |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание занятия по заучиванию стихотворения детьми дошкольного возраста                                                                          | 2 |  |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 10</i><br>Проверочная работа по теме «Русская классическая литература в детском чтении»                                                                                                               | 1 |  |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                           | - |  |
| <b>Тема 4</b><br>Произведения зарубежных авторов в детском чтении | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
|                                                                   | 11. Общая характеристика переводной детской книги, тематика, проблематика                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                          | 2 |  |
|                                                                   | <i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i>                                                                                                                                                              |   |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Чтение и анализ произведения Д. Родари «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки                                                                                     |   |                                                                          |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i><br>Чтение и анализ сказок Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», «Снежная королева»                                               | 1 |                                                                          |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i><br>Чтение и анализ сказок Ш. Перро «Золушка», «Красная Шапочка», «Кот в сапогах»                                                                                       | 1 |                                                                          |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 14</i><br>Проверочная работа по теме «Произведения зарубежных авторов в детском чтении»                                                                                                                         | 1 |                                                                          |
|                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                     | - |                                                                          |
| <b>Тема 5</b><br>Отечественная литература XX в. в детском чтении | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                  | 12. Сказки для детей М. Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок                                                                                                           | 1 |                                                                          |
|                                                                  | 13. Общая характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы                                                                                                                                      | 1 |                                                                          |
|                                                                  | 14. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. Произведения «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и другие. Способность автора постичь психологию ребёнка. Поэтическое видение природы   | 2 |                                                                          |
|                                                                  | 15. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лёшенька»). Социально-психологический портрет ребёнка: «Любочка», «Болтунья» и другие                                                                 | 1 |                                                                          |
|                                                                  | 16. Общая характеристика деятельности Е.А. Благиной в области теории и практики детской литературы                                                                                                                                        | 1 |                                                                          |
|                                                                  | 17. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала | 2 |                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 18. Общая характеристика деятельности В.В. Бианки в области теории и практики детской литературы                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| 19. Е.И. Чарушин – художник и писатель                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| <i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ сказки М. Горького «Воробышко»                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
| <i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ сборников и отдельных произведений В.В. Маяковского для детей дошкольного возраста. Упражнения в выразительном чтении стихотворений поэта (в том числе наизусть)                                                                                    | 2 |  |
| <i>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</i><br>Упражнения в чтении сказок К.И. Чуковского с использованием элементов рассказывания, комментирования, драматизации и инсценирования с помощью настольного театра                                                                                           | 2 |  |
| <i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ циклов произведений А.Л. Барто                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
| <i>Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ творческой деятельности С.В. Михалкова в области теории и практики детской литературы. Знакомство с книгой С.В. Михалкова «Все начинается с детства»                                                                                                | 1 |  |
| <i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i><br>Чтение и анализ произведений В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и других. «Лесная газета» как художественная энциклопедия природы. Анализ природоведческих сказок: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и другие | 2 |  |
| <i>Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ сказок В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| <i>Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ циклов произведений Е.И. Чарушина «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей». Упражнение в чтении, анализ книг для дошкольников                                                                                         | 2 |  |
| <i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструктора занятия по знакомству детей дошкольного возраста с литературным произведением и его анализу                                                                                                                                        | 2 |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                                           | <i>Практическое занятие № 24 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с литературным произведением и формирование умения осуществлять его анализ»                     | 2 |                                  |
|                                                                                           | <i>Практическое занятие № 25</i><br>Проверочная работа по теме «Отечественная литература XX в. в детском чтении»                                                                                                                         | 1 |                                  |
|                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                    | - |                                  |
| <b>Тема 6</b><br>Познавательная литература для детей.<br>Книги-справочники                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|                                                                                           | 20. Специфика познавательной литературы. Общая характеристика справочной литературы и её основных отличительных особенностей. Своеобразие книг-справочников для детей                                                                    |   |                                  |
|                                                                                           | 21. Общая характеристика периодической печати для детей, её основных свойств, целей и задач                                                                                                                                              | 1 |                                  |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                   | 1 |                                  |
|                                                                                           | <i>Практическое занятие № 26 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ периодической печати для детей                                                                                                                              |   |                                  |
|                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                    | - |                                  |
| <b>Тема 7</b><br>Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|                                                                                           | 22. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении                                                                                     |   |                                  |
|                                                                                           | 23. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. | 1 |                                  |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                   | 1 |                                  |
|                                                                                           | <i>Практическое занятие № 27 (в форме практической подготовки)</i><br>Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)                                                                                            |   |                                  |
|                                                                                           | <i>Практическое занятие № 28</i><br>Инсценировка художественных произведений (на выбор)                                                                                                                                                  | 2 |                                  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                             | <i>Практическое занятие № 29 (в форме практической подготовки)</i><br>Выразительное чтение детских художественных произведений с интонационным выделением знаков препинания                                                                                                           | 2                   |                                   |
|                                                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                 | -                   |                                   |
|                                                                                                                             | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                   |                                   |
| <b>Раздел 9. Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                   |
| <b>МДК 02.09 Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72 / 44 / 42</b> |                                   |
| <b>Тема 1</b><br>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                   |
|                                                                                                                             | 1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников                                                                                                  | 2                   | ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09           |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                   |
|                                                                                                                             | <i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2                   |                                   |
|                                                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                 | -                   |                                   |
| <b>Тема 2</b><br>Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                   |
|                                                                                                                             | 2. Методы и приёмы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду                                                                                                                 | 2                   | ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                             | 3. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье                                                                                           | 2                   |                                   |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                | -                   |                                   |
|                                                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                 | -                   |                                   |
| <b>Тема 3</b><br>Методика организации слушания музыки с                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                   |
|                                                                                                                             | 4. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию                                                                                                                                                                                                                      | 2                   | ОК.01<br>ОК.06                    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |   |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
| дошкольниками                                                                                       | музыки. Методы и приёмы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. Проведение слушания музыки с дошкольниками в совместной деятельности в группе                             |   | ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.6          |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    |   |                                    |
|                                                                                                     | <i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конспекта беседы о музыкальном произведении                                                              | 2 |                                    |
|                                                                                                     | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение беседы о музыкальном произведении»                                             | 2 |                                    |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                     | - |                                    |
| <b>Тема 4</b><br>Методика организации и руководства пения дошкольников                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         |   | ОК.01<br>ОК.09<br>ПК 2.1           |
|                                                                                                     | 5. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приёмы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста                                       | 2 |                                    |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    |   |                                    |
|                                                                                                     | <i>Практическая работа № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение фрагмента музыкального занятия по разучиванию музыкального репертуара по пению» | 2 |                                    |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                     | - |                                    |
| <b>Тема 5</b><br>Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         |   | ОК.01<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                     | 6. Цель и задачи ритмики в ДОО. Программные требования развития музыкально-ритмических движений                                                                                           | 1 |                                    |
|                                                                                                     | 7. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                    | 1 |                                    |
|                                                                                                     | 8. Методика проведения музыкально-ритмической игры, хоровода в совместной деятельности с детьми                                                                                           | 2 |                                    |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    |   |                                    |
|                                                                                                     | <i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование и проведение совместной деятельности по проведению музыкально-ритмической игры                        | 2 |                                    |
|                                                                                                     | <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование и проведение совместной деятельности по разучиванию                                                   | 2 |                                    |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
|                                                                                                      | хоровода                                                                                                                                                                                                                    |   |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | - |                                    |
| <b>Тема 6</b><br>Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           |   | ОК.01<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                      | 9. Методы и приёмы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах                                                                                             | 1 |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      |   |                                    |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование и проведение фрагмента музыкального занятия по организации игры в детском шумовом оркестре                                              | 2 |                                    |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Проектирование и проведение творческой деятельности по озвучиванию сказок, сочинению музыкальных историй                                               | 2 |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | - |                                    |
| <b>Тема 7</b><br>Методика организации и руководства музыкально-дидактической игры                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           |   | ОК.01<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                      | 10. Характеристика музыкально-дидактических игр в соответствии с задачами музыкального развития дошкольников. Этапы проведения музыкально-дидактических игр                                                                 | 2 |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      |   |                                    |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкторов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах                                                           | 2 |                                    |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение музыкально-дидактических игр с детьми 3-5 и 5-7 лет»                                                            | 2 |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | - |                                    |
| <b>Тема 8</b><br>Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           |   | ОК.02<br>ОК.09<br>ПК 2.5           |
|                                                                                                      | 11. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Анализ перспективного и календарного плана по музыкальному воспитанию | 1 |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | - |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | - |                                    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Тема 9</b><br>Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               |   | ОК.02<br>ОК.09<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                                        | 12. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников. Требования к оснащению музыкального уголка в группах | 2 |                          |
|                                                                                                                        | 13. Правила проектирования РППС для музыкального развития детей в соответствии с задачами музыкального развития дошкольников в разных возрастных группах                        | 2 |                          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                          | - |                          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                           | - |                          |
| <b>Практикум по музыкально-ритмическим движениям</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                          |
| <b>Тема 10</b><br>Программное содержание ритмики в дошкольной образовательной организации                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               |   | ОК.04<br>ОК.09<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                        | 14. Цель и задачи ритмики в ДОО, программные требования развития музыкально-ритмических движений                                                                                | 2 |                          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                          |   |                          |
|                                                                                                                        | <i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i><br>Освоение программных музыкально-ритмических движений для детей раннего и младшего возраста                | 2 |                          |
|                                                                                                                        | <i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i><br>Освоение программных музыкально-ритмических движений для детей средней группы ДОО                         | 2 |                          |
|                                                                                                                        | <i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i><br>Освоение программных музыкально-ритмических движений для детей старшей группы ДОО                         | 2 |                          |
|                                                                                                                        | <i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i><br>Освоение программных музыкально-ритмических движений для детей подготовительной к школе группы            | 2 |                          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                           | - |                          |
| <b>Тема 11</b><br>Методика обучения музыкально-ритмическим движениям                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               |   | ОК.01<br>ОК.09<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                        | 15. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей 3-5 лет                                 | 2 |                          |
|                                                                                                                        | 16. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей                                                                                                                    |   |                          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                     |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                                                                                      | 5-7 лет                                                                                                                                                                                          | 2                   |                          |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                           |                     |                          |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ разных видов ритмики в младшей и средней группе ДОО                                                                 | 2                   |                          |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ разных видов ритмики в старшей группе: парно-массовые танцы, пляски, хороводы                                       | 2                   |                          |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ разных видов ритмики в подготовительной группе: парно-массовые танцы, детские бальные танцы и эстрадные танцы       | 2                   |                          |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                            | -                   |                          |
| <b>Тема 12</b><br>Этапы разучивания и постановка танцев с детьми                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | -                   | ОК.01<br>ОК.04<br>ПК 2.1 |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                           |                     |                          |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i><br>Разучивание и постановка детских танцев народного характера с группой сокурсников (микропреподавание в группе сокурсников) | 2                   |                          |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)</i><br>Разучивание и постановка детских бальных танцев с группой сокурсников (микропреподавание в группе сокурсников)             | 2                   |                          |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i><br>Разучивание и постановка детских сюжетных танцев с группой сокурсников (микропреподавание в группе сокурсников)            | 2                   |                          |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)</i><br>Разучивание и постановка детских современных танцев с группой сокурсников (микропреподавание в группе сокурсников)         | 2                   |                          |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                            | -                   |                          |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                  | 2                   |                          |
| <b>Раздел 10. Методика трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                  |                     |                          |
| <b>МДК 02.10 Методика трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>  |                                                                                                                                                                                                  | <b>36 / 20 / 16</b> |                          |
| <b>Тема 1</b><br>Теоретическое обоснование работы                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                |                     | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05  |
|                                                                                      | 1. Понятие «трудовое воспитание». Становление личности дошкольника средствами элементарной трудовой деятельности                                                                                 | 2                   |                          |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитателя по приобщению детей дошкольного возраста к элементарной трудовой деятельности     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                        | 1 | ОК.09                                                                              |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ задач трудового воспитания в основных программах дошкольного образования                                                                          |   |                                                                                    |
|                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |
| <b>Тема 2</b><br>Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                               | 2. Поручение как форма организации трудовой деятельности детей.<br>Особенности поручений в раннем и младшем дошкольном возрасте                                                                                               |   |                                                                                    |
|                                                                                               | 3. Дежурство как форма организации трудовой деятельности детей.<br>Взаимосвязь дежурства и поручений                                                                                                                          | 1 |                                                                                    |
|                                                                                               | 4. Методика руководства дежурством в разных возрастных группах ДОО                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                    |
|                                                                                               | 5. Коллективный труд как форма организации трудовой деятельности детей                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                    |
|                                                                                               | 6. Способы объединения детей в коллективном труде («труд рядом», общий и совместный труд)                                                                                                                                     | 2 |                                                                                    |
|                                                                                               | 7. Методика руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                               | 1 |                                                                                    |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                    |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i><br>Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности в форме поручений с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (анализ видеофрагментов)        |   |                                                                                    |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конспекта организации трудовой деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в форме поручений с использованием игровых приёмов | 2 |                                                                                    |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание организации трудовой деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в форме поручений с использованием игровых приёмов     | 1 |                                                                                    |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление и анализ презентаций на тему «Оформление развивающей                                                                                         | 2 |                                                                                    |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |   |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                                                                                               | предметно-пространственной среды в ДОО по оптимизации воспитательного потенциала детского дежурства» (сервировка стола, одежда дежурных, «уголок дежурных»)                              |   |                                            |
|                                                                                                               | <i>Практическое занятие № 6</i><br>Проверочная работа по теме «Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»                                             | 1 |                                            |
|                                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                    | - |                                            |
| <b>Тема 3</b><br>Методика организации разных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        |   |                                            |
|                                                                                                               | 8. Методика организации самообслуживающего труда. Методы, приёмы развития навыков самообслуживания в раннем и дошкольном возрасте                                                        | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05                    |
|                                                                                                               | 9. Методика организации хозяйственно-бытового (общественно-полезного) труда                                                                                                              | 1 | ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                  |
|                                                                                                               | 10. Методика организации труда в природе. Способы ухода за растениями                                                                                                                    | 1 | ПК 2.4                                     |
|                                                                                                               | 11. Методика организации художественного (ручного) труда                                                                                                                                 | 1 | ПК 2.5                                     |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                   |   | ПК 2.6                                     |
|                                                                                                               | <i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ задач самообслуживающего труда в раннем и дошкольном возрасте. Решение проблемных ситуаций                   | 1 |                                            |
|                                                                                                               | <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конструктора организации коллективного труда (вид труда – на выбор) детей старшего дошкольного возраста | 2 |                                            |
|                                                                                                               | <i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание организации коллективного труда (вид труда – на выбор) детей старшего дошкольного возраста        | 2 |                                            |
|                                                                                                               | <i>Практическое занятие № 10</i><br>Проверочная работа по теме «Методика организации разных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»                            | 1 |                                            |
|                                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                    | - |                                            |
| <b>Тема 4</b><br>Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых, профессиями                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        |   |                                            |
|                                                                                                               | 12. Значение педагогической работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых, профессиями. Формы, методы работы по ознакомлению детей с трудом взрослых,              | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                         | профессиями                                                                                                                                                                                                                                   |                     | ПК 2.5                                     |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                        | 2                   |                                            |
|                                                                                                                         | <i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление календарно-тематического планирования на неделю по теме «Профессии» для работы с детьми дошкольного возраста                                                |                     |                                            |
|                                                                                                                         | <i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление сценария досугового мероприятия (КВЕСТ-игра, фестиваль, развлечение и так далее) по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых и профессиями | 2                   |                                            |
|                                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                         |                     |                                            |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               | 2                   |                                            |
| <b>Раздел 11. Методика организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>         |                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                            |
| <b>МДК 02.11 Методика организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>          |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36 / 16 / 13</b> |                                            |
| <b>Тема 1</b><br>Теоретические основы методики социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | 1                   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                                         | 1. Методика социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, её предмет, задачи, методы                                                                                                       |                     |                                            |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                        | 1                   |                                            |
|                                                                                                                         | <i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ программных требований к организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста                                                     |                     |                                            |
|                                                                                                                         | <i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ содержания парциальных программ в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста                                                | 1                   |                                            |
|                                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                         | -                   |                                            |
| <b>Тема 2</b><br>Методика организации образовательной деятельности по социально-                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | 2                   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                         | 2. Нравственное воспитание детей. Особенности формирования ценностных ориентиров у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                       |                     |                                            |
|                                                                                                                         | 3. Этическая беседа как форма работы по нравственному воспитанию дошкольников. Структура этической беседы                                                                                                                                     | 2                   |                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |   |                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| коммуникативному<br>развитию детей раннего<br>и дошкольного возраста | 4. Феномен детского коллектива. Функции детского коллектива. Особенности формирования детского коллектива. Значение детской дружбы                                                                                 | 2 | ПК 2.3<br>ПК 2.5 |
|                                                                      | 5. Особенности воспитания начал патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста                                                                                                                       | 2 |                  |
|                                                                      | 6. Педагогическая технология «Метод проектов» в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста                                                                                                               | 2 |                  |
|                                                                      | 7. «Образ Я» дошкольника. Гендерное воспитание и полоролевая социализация детей. Решение проблемных ситуаций                                                                                                       | 2 |                  |
|                                                                      | 8. Формирование чувства принадлежности своей семье. Трансформация представлений о семье у детей в разных возрастных группах                                                                                        | 2 |                  |
|                                                                      | 9. Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста                                                                                                                                                    | 2 |                  |
|                                                                      | 10. Методика организации образовательной деятельности по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе и в информационном пространстве у детей дошкольного возраста                                     | 2 |                  |
|                                                                      | 11. Макет как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Виды макетов дорожного движения, применяемых в разных возрастных группах. Приёмы работы с макетом | 1 |                  |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                             | 2 |                  |
|                                                                      | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конспекта этической беседы для работы с детьми старшего дошкольного возраста                                                      |   |                  |
|                                                                      | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление проекта по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста                                                                  | 5 |                  |
|                                                                      | <i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление календарно-тематического планирования на неделю по теме «Семья» для работы с детьми 5-7 лет                                       | 2 |                  |
|                                                                      | <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление конструктора занятия по формированию у детей дошкольного возраста представлений о безопасности жизнедеятельности                  | 2 |                  |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Проверочная работа по теме «Методика организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста»               | 1                   |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                       | -                   |                                                                          |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             | 2                   |                                                                          |
| <b>Раздел 12. Методика организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)</b> |                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                          |
| <b>МДК 02.12 Методика организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)</b>  |                                                                                                                                                                                                             | <b>36 / 18 / 16</b> |                                                                          |
| <b>Тема 1</b><br>Конструктивная деятельность детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           |                     | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                             | 1. Понятие конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Значение конструирования в развитии детей раннего и дошкольного возраста                                                       | 1                   |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             | 2. Нормативно-правовые документы для организации конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП ДО). Парциальные программы для обогащения конструктивной деятельности в ДОО | 1                   |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                      |                     |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             | <i>Практическое занятие №1 (в форме практической подготовки)</i><br>Проведение анализа ФГОС ДО и ФОП ДО по организации и содержанию конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста        | 1                   |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                       | -                   |                                                                          |
| <b>Тема 2</b><br>Формы организации конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           |                     | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                             | 3. Формы организации обучения конструктивно-модельной деятельности (классификация Парамоновой Л.А.)                                                                                                         | 2                   |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             | 4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО для организации конструктивной деятельности с дошкольниками                                                                                           | 2                   |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                      |                     |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             | <i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i>                                                                                                                                           | 1                   |                                                                          |



|                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |  | Наблюдение и анализ конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                         |   |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка фрагментов занятий с применением различных форм организации конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | 2 |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                           | - |                                                                                    |
| <b>Тема 3</b><br>Организация и проведение конструктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте                |  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                               |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                                     |  | 5. Особенности организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего возраста. Особенности организации конструктивно-модельной деятельности с детьми 3-5 лет                                           | 1 |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | 6. Особенности организации конструктивно-модельной деятельности детей 5-7 лет                                                                                                                                   | 1 |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | 7. Виды конструкторов для детей раннего возраста. Формы, методы конструирования с детьми 2-3 лет                                                                                                                | 2 |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | 8. Виды конструкторов для детей дошкольного возраста. Формы, методы конструирования с детьми 3-4 лет.                                                                                                           | 4 |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | 9. Основы робототехники и программирования в работе с детьми 5-7 лет                                                                                                                                            | 2 |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                          |   |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка фрагмента ОД по конструированию с детьми 3-4 лет                                                                                | 2 |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | <i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка фрагмента ОД по конструированию с детьми 4-5 лет                                                                                | 2 |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка фрагмента ОД по конструированию с детьми 5-7 лет                                                                                | 2 |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                           | - |                                                                                    |
| <b>Тема 4</b><br>Практикум по конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования |  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                               | - | ОК.02<br>ОК.05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5                             |
|                                                                                                                     |  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                          |   |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | <i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i><br>Проведение конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования для детей дошкольного возраста            | 4 |                                                                                    |
|                                                                                                                     |  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                           | - |                                                                                    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     | ПК 2.6                                                                             |
| <b>Тема 5</b><br>Диагностика развития ребёнка в процессе организации конструирования (основах робототехники, программирования) | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                    |
|                                                                                                                                | 10. Педагогическая оценка сформированности конструктивных навыков. Показатели и критерии. Методы диагностики развития ребёнка в процессе конструирования (робототехники, программирования).                                                                                                    | 2                   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                    |
|                                                                                                                                | <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Подбор диагностических методик для оценки уровня развития конструктивной деятельности. Проектирование педагогического наблюдения за процессом развития конструктивной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста | 2                   |                                                                                    |
|                                                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                          | -                   |                                                                                    |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                   |                                                                                    |
| <b>Раздел 13. Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                    |
| <b>МДК 02.13 Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36 / 18 / 16</b> |                                                                                    |
| <b>Тема 1</b><br>Теоретические основы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                    |
|                                                                                                                                | 1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Структура исследовательской деятельности. Типы ориентировочно-исследовательской деятельности дошкольников                                                                                                                | 2                   | ОК.01<br>ОК.05                                                                     |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                         | -                   |                                                                                    |
|                                                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                          | -                   |                                                                                    |
| <b>Тема 2</b><br>Научные основы исследовательской деятельности дошкольников                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                    |
|                                                                                                                                | 2. Детское экспериментирование как метод обучения дошкольников. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Развитие исследовательской деятельности в раннем и в дошкольном возрасте                                                                                     | 2                   | ОК.01<br>ОК.05                                                                     |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                         | -                   |                                                                                    |
|                                                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                          | -                   |                                                                                    |
| <b>Тема 3</b><br>Планирование                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                    |
|                                                                                                                                | 3. Содержание планирования исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                      | 2                   | ОК.01<br>ОК.02                                                                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| исследовательской деятельности детей дошкольного возраста   | дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.5                                                 |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                          |
|                                                             | <i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ задач развития исследовательской деятельности. Анализ ФОП ДО.<br>Анализ перспективных и календарных планов реализации исследовательской деятельности воспитателя ребёнка в разных возрастных группах                                                                       |   |                                                                          |
|                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                          |
| Тема 4<br>Методика организации детского экспериментирования | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.6 |
|                                                             | 4. Детское экспериментирование как метод обучения дошкольников. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Задачи, принципы, методы и приёмы детского экспериментирования. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах. Фронтальное и демонстрационное экспериментирование                                      |   |                                                                          |
|                                                             | 5. Структура технологии детского экспериментирования по О.В. Дыбиной и А.И. Савенкову с учётом особенностей развития детей                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                          |
|                                                             | 6. Структура технологии детского экспериментирования по Н.А. Коротковой с учётом особенностей развития детей. Этапы занятия с использованием технологии детского экспериментирования. Способы фиксирования результатов эксперимента. Наблюдение и анализ видеосюжетов по проведению опытов в совместной деятельности: учет особенностей развития детей | 2 |                                                                          |
|                                                             | 7. Форма работы «Путешествие по карте» (Н.А. Короткова) как реализация исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                          |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                          |
|                                                             | <i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i><br>Разработка конструкта ОД с использованием игр-экспериментов по ознакомлению с предметным миром и миром природы детей 3-5 лет                                                                                                                                                      |   |                                                                          |
|                                                             | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Микропреподавание по теме «Проведение игр-экспериментов по ознакомлению с предметным миром и миром природы детей 3-5 лет»                                                                                                                                                         |   |                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |    |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)<br>Разработка конструкта ОД с использованием технологии детского экспериментирования для работы с детьми 5-7 лет                | 2  |                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)<br>Микропреподавание по теме «Проведение занятия с детьми 5-7 лет с использованием технологии детского экспериментирования»     | 2  |                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)<br>Составление конструкта ОД по ознакомлению с миром природы детей 5-7 лет с использованием формы работы «Путешествие по карте» | 2  |                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)<br>Микропреподавание по теме «Ознакомление с миром природы детей 5-7 лет с использованием формы работы «Путешествие по карте»   | 2  |                                                      |
|                                                                                                                         | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                             | -  |                                                      |
| Тема 5<br>Создание РППС для организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста                       | Содержание                                                                                                                                                                                 | 2  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.3           |
|                                                                                                                         | 8. Развивающая предметно-пространственная среда для организации экспериментирования с учётом возрастных особенностей детей                                                                 |    |                                                      |
|                                                                                                                         | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                            | 2  |                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)<br>Проектирование РППС для организации исследовательской деятельности в разных возрастных группах                               |    |                                                      |
|                                                                                                                         | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                             | -  |                                                      |
| Тема 6<br>Диагностика исследовательской деятельности дошкольников                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                 | 2  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                                         | 9. Методика диагностирования уровня развития исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. Авторские методики диагностики                                                   |    |                                                      |
|                                                                                                                         | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                            | -  |                                                      |
|                                                                                                                         | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                             | -  |                                                      |
| Дифференцированный зачёт                                                                                                |                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                      |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                |                                                                                                                                                                                            | -  |                                                      |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>- изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ |                                                                                                                                                                                            | 36 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.09                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная, конструктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики уровня развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализ развивающей предметно-пространственной среды групп образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализ календарных планов организации образовательно-воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализ конструкторов образовательной деятельности;</li> <li>- наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |     | <p>ПК 2.4<br/>ПК 2.5</p>                                                                                               |
| <p><b>Производственная практика</b><br/><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная, конструктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества;</li> <li>- участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участие в осуществлении педагогического диагностирования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществление перспективного и календарного планирования воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- разработка конструкторов и технологических карт занятий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 216 | <p>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.05<br/>ОК.06<br/>ОК.09<br/>ПК 2.1<br/>ПК 2.2<br/>ПК 2.3<br/>ПК 2.4<br/>ПК 2.5<br/>ПК 2.6</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по их обучению, воспитанию и развитию;</li> <li>- осуществление самоанализа и взаимоанализа образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **2.4. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю не предусмотрено.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Методики дошкольного образования, проектной деятельности», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания**

1. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г.).
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования / Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – Москва: Академия, 2020. – Текст: непосредственный.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1991. – Текст: непосредственный.
5. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Текст: непосредственный.
6. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. – Москва: Академия, 2019. – Текст: непосредственный.
7. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 73 с. – Текст: непосредственный.
8. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 59 с. – Текст: непосредственный.
9. Григорьева, Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: кн. для воспит. дет. сада. – Москва: Просвещение, 1999. – Текст: непосредственный.
10. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1999. – Текст: непосредственный.
11. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразит. деятельности: учеб. пособ. для студ. вузов. – Москва: Академия, 2000. – Текст: непосредственный.
12. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 121 с. – Текст: непосредственный.
13. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы во второй младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 139 с. – Текст: непосредственный.
14. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 158 с. – Текст: непосредственный.
15. Детская литература: учеб. пос. для сред. пед. учеб. завед./под ред. Е. Путиловой. – Москва: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.

16. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Система работы в средней группе детского сада / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 83 с. – Текст: непосредственный.
17. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Система работы в старшей группе детского сада / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 74 с. – Текст: непосредственный.
18. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 76 с. – Текст: непосредственный.
19. Дыбина, О.В. Ребёнок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – Текст: непосредственный.
20. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2017. – Текст: непосредственный.
21. Козлова, С.Н. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. СПО. – Москва: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.
22. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Изд. 3-е испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 68 с. – Текст: непосредственный.
23. Комарова, Т.С. Художественное творчество: Система работы во второй младшей группе детского сада / Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Текст: непосредственный.
24. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособ. для воспитателя. – Москва: Просвещение, 1990. – Текст: непосредственный.
25. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Система работы в старшей группе детского сада: пособ. для педагогов дошкол. Учреждений / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 56 с. – Текст: непосредственный.
26. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Система работы с детьми 3-7 лет: пособ. для педагогов дошкол. Учреждений / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Текст: непосредственный.
27. Лифиц, И.В. Ритмика: учеб. пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1999. – Текст: непосредственный.
28. Методика обучения изобразит. деятельности и конструированию: пособ. для уч-ся пед. уч-щ / под ред. Т.С. Комаровой. – Москва: Просвещение, 1991. – Текст: непосредственный.
29. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей (дошкол. возр.): учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 2002. – Текст: непосредственный.
30. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Е.О. Смирнова. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
31. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
32. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / Под ред. О.П. Радыновой. – М.: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.



33. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. Ч.1: Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
34. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. Ч.2: Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. – Москва: Юрайт. – Текст: непосредственный.
35. Теория и методика развития речи детей: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Яшина В.И., Алексеева М.М. – Москва: Академия, 2007. – Текст: непосредственный.
36. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
37. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми от рождения до 2 лет / С.Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 102 с. – Текст: непосредственный.
38. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 2002. – Текст: непосредственный.
39. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. – Москва: Академия, 2020. – Текст: непосредственный.
40. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1999. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Грибовская, А.А. Народное искусство и детское творчество: метод. пособ. для воспит. / А.А. Грибовская. – Москва: Просвещение, 2006. – 160 с. – Текст: непосредственный.
2. Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Как кошка Буся день и ночь перепутала: пособ. для детей 3-4 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
3. Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Премудрости царицы Математики: пособ. для детей 5-6 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
4. Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Приключения Дракоши: пособ. для детей 6-7 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
5. Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Приключение в стране Геометрии: пособ. для детей 4-5 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
6. Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет /М.Б. Зацепина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – Текст: непосредственный.
7. Комарова, Т.С. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе: / Т.С. Комарова, О.Ю. Зарянова. – Изд-е 2-е, перераб. и доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с. – Текст: непосредственный.
8. Кудрявцева, Л.С. Художники детской книги: пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1997. – Текст: непосредственный.
9. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа: метод. пособие для специалистов ДОУ /

- И.А. Лыкова. – Москва: Издательство «Карпуз-дидактика»; ТЦ «Сфера», 2007. – 144 с. – Текст: непосредственный.
10. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа: метод. пособие для специалистов ДООУ / И.А. Лыкова. – Москва: Издательство «Карпуз-дидактика»; ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с. – Текст: непосредственный.
  11. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа: метод. пособие для специалистов ДООУ / И.А. Лыкова. – Москва: Издательство «Карпуз-дидактика»; ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с. – Текст: непосредственный.
  12. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособ. для студ. вузов /под ред. С.А. Козловой. – Москва: Академия, 2002. – Текст: непосредственный.
  13. Педагогика раннего возраста: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / под ред. Г.Г. Григорьевой и др. – Москва: Академия, 1997. – Текст: непосредственный.
  14. Радынова, О.П. и др. Практикум по методике муз. воспитания дошкольников: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1999. – Текст: непосредственный.
  15. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой: Система работы в средней группе детского сада/ О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 89 с. – Текст: непосредственный.
  16. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 105 с. – Текст: непосредственный.
  17. Формирование элементарных математ. представлений у дошкольников / Р.Л. Березина и др. / Под ред. А.А. Столяра. – Москва: Просвещение, 1988. – Текст: непосредственный.
  18. Шиян, О.А. Развитие творческого мышления: Работаем по сказке: пособ. для педагогов дошкол. Учреждений / О.А. Шиян. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 99 с. – Текст: непосредственный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоенности | Формы контроля<br>и методы оценки |
|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>компетенций)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста                                | Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                           | Оценка результатов выполнения практических работ, видов работ на практике. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Зачёт по производственной практике, экзамен по модулю. |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                       | Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста   |                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения                                                                             | Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                                                                                                              | Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к                                                       | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| участию в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- чётко излагает суть поставленной проблемы;</li> <li>- самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;</li> <li>- демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</li> <li>- умеет применять теоретический материал при решении практических задач;</li> <li>- понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</li> </ul> | Тематическое тестирование, письменная работа, устный опрос, самоанализ и взаимоанализ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| иностранном языках |  |  |
|--------------------|--|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименование)</b> | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП. 02                  | ПМ.02                                    | Учебная практика                                        | -                                            | 5              | 36                       |
|                         |                                          | <b>Всего УП</b>                                         | -                                            | 5              | 36                       |
| ПП. 02                  | ПМ.02                                    | Производственная практика                               | -                                            | 5, 6, 7        | 216                      |
|                         |                                          | <b>Всего ПП</b>                                         | -                                            | 5, 6, 7        | 216                      |
|                         |                                          | <b>Итого практики</b>                                   | -                                            | 5, 6, 7        | 252                      |

2025 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.02 ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации  
общеобразовательных программ дошкольного образования и организации  
развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>       | <b>4</b>  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                   | 6         |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП..... | 6         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                       | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....                             | 7         |
| 2.2. Структура учебной практики.....                                         | 7         |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                       | 10        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ... </b>                  | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....              | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                    | 14        |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                    | 16        |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                     | 16        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>       | <b>17</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>УП 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</i></p> | <p><i>ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</i></p> | <p><i>МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования</i><br/> <i>МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</i><br/> <i>МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i><br/> <i>МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i><br/> <i>МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</i><br/> <i>МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</i><br/> <i>МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</i><br/> <i>МДК 02.09 Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | МДК 02.10 Методика<br>трудового воспитания<br>детей раннего и<br>дошкольного возраста<br>МДК 02.11 Методика<br>организации социально-<br>коммуникативного развития<br>детей раннего и<br>дошкольного возраста<br>МДК 02.12 Методика<br>организации<br>конструктивной<br>деятельности из деталей<br>конструктора,<br>робототехники и<br>программирования<br>(с практикумом по<br>конструктивной<br>деятельности и<br>робототехнике)<br>МДК 02.13 Методика<br>организации<br>исследовательской<br>деятельности детей раннего<br>и дошкольного возраста |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                               |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности    |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                  |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста           |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                             |
| ПК 2.4      | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по реализации

образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросом работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                            | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планирующей документации воспитателя детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализ конструкторов занятий воспитателя;</li> <li>- анализ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализ проведения индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализ РППС групп для организации разных видов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомление с диагностическим инструментарием воспитателя.</li> </ul> |

## 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Вариативная часть ОПОП не содержит часы учебной практики по ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации       |
|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| УП. 02   | 36           | Концентрированно                                                        | 3 / 5          | Дифференцированный зачёт (5 семестр) |
| Всего УП | 36           |                                                                         |                |                                      |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                                                                                                                          | Наименование разделов профессионального модуля                                                                      | Виды работ                             | Наименование тем учебной практики                                                                                         | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                           | 36          |
| ПК 2.4                                                                                                                                                                          | Раздел 1<br>Теоретические основы дошкольного образования                                                            | Наблюдение и анализ ОД                 | <b>Тема 1.3</b><br>Современные педагогические технологии и формы работы в организации обучения детей дошкольного возраста | 2           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                           | 2           |
| ПК 2.4                                                                                                                                                                          | Раздел 2<br>Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                | Наблюдение и анализ работы воспитателя | <b>Тема 2.3</b><br>Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности                              | 2           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                           | 2           |
| ПК 2.4                                                                                                                                                                          | Раздел 3<br>Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                          | Анализ РППС группы                     | <b>Тема 3.1</b><br>Игровая деятельность – ведущая деятельность детей дошкольного возраста                                 | 1           |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     | Наблюдение и анализ работы воспитателя | <b>Тема 3.4</b><br>Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников    | 2           |
| ВСЕГО ПО АЗДЕЛУ 3                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                           | 3           |
| ПК 2.4                                                                                                                                                                          | Раздел 4<br>Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Наблюдение и анализ занятий            | <b>Тема 4.3</b><br>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах                                 | 1           |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     | Наблюдение и анализ занятий            | <b>Тема 4.4</b><br>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах                                     | 1           |

|                    |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                       |   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    |                                                                                                                        | Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах              | <b>Тема 4.5</b><br>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах                                            | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                       | 4 |
| ПК 2.4             | Раздел 5<br>Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                | Наблюдение и анализ занятий                                                        | <b>Тема 5.6</b><br>Методика формирования грамматического строя речи                                                                   | 2 |
| ПК 2.5             |                                                                                                                        | Анализ диагностического инструментария                                             | <b>Тема 5.10</b><br>Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста                          | 1 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5 |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                       | 3 |
| ПК 2.4             | Раздел 6<br>Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста     | Анализ условий для математического развития детей раннего и дошкольного возраста   | <b>Тема 6.1</b><br>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
|                    |                                                                                                                        | Наблюдение и анализ занятий                                                        | <b>Тема 6.4</b><br>Методика формирования и развития у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве                  | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6 |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                       | 3 |
| ПК 2.4             | Раздел 7<br>Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста                              | Анализ условий для экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | <b>Тема 7.1</b><br>Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                               | 1 |
|                    |                                                                                                                        | Наблюдение и анализ занятий                                                        | <b>Тема 7.3</b><br>Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                                  | 2 |
|                    |                                                                                                                        | Наблюдение и анализ организации прогулки детей раннего и дошкольного возраста      |                                                                                                                                       | 1 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7 |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                       | 4 |
| ПК 2.4             | Раздел 9<br>Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике | Наблюдение и анализ                                                                | <b>Тема 9.2</b><br>Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста                           | 2 |
|                    |                                                                                                                        | Наблюдение и анализ                                                                | <b>Тема 9.7</b><br>Методика организации и руководства музыкально-дидактической игры                                                   | 1 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9 |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                       | 3 |

|                          |                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                   |   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ПК 2.4                   | Раздел 10<br>Методика трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                        | Наблюдение и анализ<br>ОД          | <b>Тема 10.2</b><br>Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                  | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 10      |                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                   | 2 |
| ПК 2.4                   | Раздел 11<br>Методика организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                             | Наблюдение и анализ<br>форм работы | <b>Тема 11.2</b><br>Методика организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 11      |                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                   | 2 |
| ПК 2.4                   | Раздел 12<br>Методика организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике) | Анализ РППС                        | <b>Тема 12.2</b><br>Формы организации конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                            | 1 |
|                          |                                                                                                                                                                                        | Наблюдение и анализ<br>занятия     | <b>Тема 12.4</b><br>Практикум по конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования                            | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 12      |                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                   | 3 |
| ПК 2.4                   | Раздел 13<br>Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                  | Анализ РППС                        | <b>Тема 13.2</b><br>Научные основы исследовательской деятельности дошкольников                                                                    | 1 |
|                          |                                                                                                                                                                                        | Наблюдение и анализ<br>занятия     | <b>Тема 13.4</b><br>Методика организации детского экспериментирования                                                                             | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 13      |                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                   | 2 |
| Дифференцированный зачёт |                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                   | 2 |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                                                   | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, ак.ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 36           |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Тема 1.3</b><br>Современные педагогические технологии и формы работы в организации обучения детей дошкольного возраста                                                               | <b>Содержание</b><br>- наблюдение и анализ проведения разных форм организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                 | 2            |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Тема 2.3</b><br>Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности                                                                                            | <b>Содержание</b><br>- наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию общения между детьми в разных видах деятельности;<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                                         | 2            |
| <b>Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Тема 3.1</b><br>Игровая деятельность – ведущая деятельность детей дошкольного возраста                                                                                               | <b>Содержание</b><br>- анализ РППС группы для организации игровой деятельности детей;<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Тема 3.4</b><br>Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников                                                                  | <b>Содержание</b><br>- наблюдение и анализ работы воспитателя по организации режиссёрской / сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста;<br>- составление письменного отчёта по результатам наблюдения и анализа;                                                                                    | 2            |
| <b>Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Тема 4.3</b><br>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах                                                                                               | <b>Содержание</b><br>- анализ планирующей документации воспитателя по организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- наблюдение и анализ занятий по рисованию в разных возрастных группах;<br>- составление письменного отчёта по результатам наблюдения и анализа; | 1            |
| <b>Тема 4.4</b><br>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах                                                                                                   | <b>Содержание</b><br>- анализ конструкторов по организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;                                                                                                                                                                            | 1            |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                              | - наблюдение и анализ занятий по лепке в разных возрастных группах;<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>                                             | <b>Содержание</b><br>- наблюдение и анализ по аппликации в разных возрастных группах;<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 5.6</b><br><b>Методика формирования грамматического строя речи</b>                                                                   | <b>Содержание</b><br>- анализ конструкторов по развитию речи детей дошкольного возраста;<br>- наблюдение и анализ занятий по развитию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста;<br>- составление письменного отчёта по результатам наблюдения и анализа;                                   | 2 |
| <b>Тема 5.10</b><br><b>Методы педагогической диагностики речевого развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>                     | <b>Содержание</b><br>- анализ диагностического инструментария по выявлению уровня речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                            | 1 |
| <b>Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b><br>- анализ условий для математического развития детей раннего и дошкольного возраста (РППС, программы, дидактические и наглядные материалы);<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                      | 1 |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Методика формирования и развития у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве</b>                  | <b>Содержание</b><br>- анализ конструкторов занятий по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- наблюдение и анализ занятий по развитию представлений о множестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста;<br>- составление письменного отчёта по результатам анализа; | 2 |
| <b>Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>                               | <b>Содержание</b><br>- анализ условий экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (центр природы, программы, дидактические и наглядные материалы);<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                               | 1 |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Формы организации экологического образования</b>                                                                       | <b>Содержание</b><br>- анализ планирующей документации по организации экологического образования детей                                                                                                                                                                                                    | 2 |



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                 | раннего и дошкольного возраста;<br>- наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию детей в разных возрастных группах;<br>- составление письменного отчёта по результатам анализа;                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b><br>- наблюдение и анализ организации прогулки детей раннего и дошкольного возраста;<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                                                                        | 1 |
| <b>Раздел 9. Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 9.2</b><br><b>Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                          | <b>Содержание</b><br>- наблюдение и анализ применения в образовательной деятельности разных форм организации музыкального воспитания детей;<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 9.7</b><br><b>Методика организации и руководства музыкально-дидактической игры</b>                                                                                                  | <b>Содержание</b><br>- наблюдение и анализ организации музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста;<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                                                          | 1 |
| <b>Раздел 10. Методика трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 10.2</b><br><b>Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                     | <b>Содержание</b><br>- наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей раннего (самообслуживание) и дошкольного возраста (коллективный труд);<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                    | 2 |
| <b>Раздел 11. Методика организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 11.2</b><br><b>Методика организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>                                    | <b>Содержание</b><br>- анализ планирующей документации воспитания по организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- наблюдение и анализ форм работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- обсуждение результатов анализа; | 2 |
| <b>Раздел 12. Методика организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 12.2</b><br><b>Формы организации конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                               | <b>Содержание</b><br>- анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы для организации конструктивной деятельности детей;<br>- обсуждение результатов анализа;                                                                                                                               | 1 |
| <b>Тема 12.4</b>                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Практикум по конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ конструкторов занятий с использованием конструирования, робототехники и программирования;</li> <li>- наблюдение и анализ занятия с использованием конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования;</li> <li>- составление письменного отчёта по результатам анализа;</li> </ul> |   |
| <b>Раздел 13. Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <b>Тема 13.2 Научные основы исследовательской деятельности дошкольников</b>                                | <b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы для исследовательской деятельности детей;</li> <li>- обсуждение результатов анализа;</li> </ul>                                                                                                                                       | 1 |
| <b>Тема 13.4 Методика организации детского экспериментирования</b>                                         | <b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ занятия с использованием детского экспериментирования;</li> <li>- обсуждение результатов анализа;</li> </ul>                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Методики дошкольного образования, проектной деятельности», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

41. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г.).
42. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования / Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
43. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – Москва: Академия, 2020. – Текст: непосредственный.
44. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1991. – Текст: непосредственный.
45. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Текст: непосредственный.
46. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. – Москва: Академия, 2019. – Текст: непосредственный.
47. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 59 с. – Текст: непосредственный.
48. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразит. деятельности: учеб. пособ. для студ. вузов. – Москва: Академия, 2000. – Текст: непосредственный.
49. Дыбина, О.В. Ребёнок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – Текст: непосредственный.
50. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2017. – Текст: непосредственный.
51. Козлова, С.Н. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. СПО. – Москва: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.
52. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова,

- Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Изд. 3-е испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 68 с. – Текст: непосредственный.
53. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособ. для воспитателя. – Москва: Просвещение, 1990. – Текст: непосредственный.
  54. Лифиц, И.В. Ритмика: учеб. пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1999. – Текст: непосредственный.
  55. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей (дошк. возр.): учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 2002. – Текст: непосредственный.
  56. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Е.О. Смирнова. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
  57. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
  58. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / Под ред. О.П. Радыновой. – М.: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
  59. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. Ч.1: Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для СПО / Л.В. Ворошникова. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
  60. Теория и методика развития речи детей: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Яшина В.И., Алексеева М.М. – Москва: Академия, 2007. – Текст: непосредственный.
  61. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
  62. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми от рождения до 2 лет / С.Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 102 с. – Текст: непосредственный.
  63. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. – Москва: Академия, 2020. – Текст: непосредственный.
  64. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1999. – Текст: непосредственный.

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного

учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>УП | Код ПК, ОК                                                                                                                                                                | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП. 02       | ПК 2.4<br>Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Проводит наблюдение и анализ образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отражает результаты наблюдения в отчёте и/или устных обсуждениях                                                                                                                                                                                                   | Отчёт по результатам наблюдений занятий с детьми раннего и дошкольного возраста                                           |
|              | ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                | Называет алгоритмы выполнения работы в профессиональной сфере. Выявляет проблемное поле в наблюдаемых занятиях                                                                                                                                                                                                                                                     | Отчёт по результатам наблюдений занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в устном обсуждении и анализе |
|              | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности       | -владеет профессиональной терминологией;<br>- чётко излагает суть поставленной проблемы;<br>-самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;<br>- д е м о н с т р и р у е т совокупность осознанных знаний об объекте, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; | Отчёт по результатам наблюдений занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в устном обсуждении и анализе |
|              | ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                              | Грамотно использует н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                        | Отчёт по результатам наблюдений.<br>Участие в устном обсуждении и анализе                                                 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.2**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.02 ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 20 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной<br>программы:..... | 20 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                                 | 22 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной<br>части ОПОП.....   | 23 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....                                    | 24 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                                 | 24 |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                             | 24 |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                             | 30 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br>ПРАКТИКИ.....                          | 37 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....                    | 37 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                 | 37 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                        | 41 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                          | 41 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 42 |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПП 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста<br/> МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br/> МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br/> МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br/> МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br/> МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста<br/> МДК 02.08 Детская литература с практикумом<br/> МДК 02.09 Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике<br/> МДК 02.10 Методика трудового воспитания</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 02.11 Методика организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 02.12 Методика организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)<br>МДК 02.13 Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.1      | Организовывать различные виды деятельности (игровая, трудовая, познавательная и исследовательская, художественно-творческая, продуктивная деятельность, социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста                                         |
| ПК 2.2      | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.3      | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста                                             |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения                                                              |
| ПК 2.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                                                                                               |
| ПК 2.6 | Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учётом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

## 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросом работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                            | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная, конструктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества;</li> <li>- участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участие в наблюдении занятий детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработка конструкторов занятий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по их обучению, воспитанию и развитию;</li> <li>- осуществление самоанализа и взаимоанализа образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> |

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

| ПП                                                                                                                                                                                 | Практический опыт                                                                                                                                                      | Наименование темы практики                                                                                       | Объём часов | Обоснование увеличения объёма практики                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| ПП.02<br>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | <b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста                                                            | <b>Тема 2.3</b><br>Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности                     | 4           | Запрос работодателей<br>Необходимость реализации ФГОС ДО |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Иметь практический опыт</b> планирования и руководства музыкально-ритмическими и хороводными играми детей дошкольного возраста                                      | <b>Тема 9.5</b><br>Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников            | 8           |                                                          |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Иметь практический опыт</b> планирования и организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой, художественный труд, труд в природе) | <b>Тема 10.3</b><br>Методика организации разных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 12          |                                                          |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения занятий по конструированию из деталей конструктора, робототехники и                                           | <b>Тема 12.3</b><br>Организация и проведение конструктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте          | 4           |                                                          |

|                                                                                  |                                                                                                |                                                                       |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                  | программирования                                                                               |                                                                       |   |  |
|                                                                                  | Иметь практический опыт планирования и организации исследовательской деятельности дошкольников | <b>Тема 13.4</b><br>Методика организации детского экспериментирования | 8 |  |
| Всего часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП – 36 часов |                                                                                                |                                                                       |   |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр |
|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПП. 02   | 72           | Рассредоточено                                                                   | 3/5            |
|          | 72           | Рассредоточено                                                                   | 3/6            |
|          | 72           | Рассредоточено                                                                   | 4/7            |
| Всего ПП | 216          |                                                                                  |                |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                   | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                                                  | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование тем производственной практики                                                   | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП.02                                                    | ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | 216         |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 2 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                               | - Наблюдение за проведением коммуникативной игры<br>- Составление конструкторов организации коммуникативных игр<br>- П р о в е д е н и е коммуникативных игр<br>- Взаимное наблюдение студентами за проведением коммуникативных игр<br>- Проведение анализа и взаимоанализа | <b>Тема 2.3</b><br>Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности | 8           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | 8           |

|                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 3<br>Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                          | - Составление конструкторов игр<br>- Подготовка наглядного материала<br>- Проведение игр<br>- Организация педагогической поддержки детской инициативы в игровых видах деятельности<br>- Взаимное наблюдение студентами за проведением игр<br>- Проведение анализа и взаимоанализа                                              | <b>Тема 3.3</b><br>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников                               | 8                                                                                            |
|                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема 3.4</b><br>Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников | 8                                                                                            |
|                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        | <b>Тема 3.5</b><br>Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников |
| ПК 2.4                                                   |                                                                                                                     | - Составление и заполнение карты наблюдения за проявлением детьми дошкольного возраста игровых умений                                                                                                                                                                                                                          | <b>Тема 3.8</b><br>Диагностика игровой деятельности дошкольников                                                       | 6                                                                                            |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        | 30                                                                                           |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5                     | Раздел 4<br>Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | - Наблюдение за организацией работы воспитателя<br>- Составление конспекта познавательной беседы<br>- Проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                           | <b>Тема 4.2</b><br>Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства                                  | 8                                                                                            |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |                                                                                                                     | - Составление конструкторов изобразительной деятельности<br>- Подготовка наглядного материала<br>- Оснащение РППС<br>- Организация изобразительной деятельности<br>- Проведение индивидуальной работы с детьми<br>- Организация педагогической поддержки детской инициативы<br>- Взаимное наблюдение студентами за проведением | <b>Тема 4.3</b><br>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах                              | 8                                                                                            |
|                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема 4.4</b><br>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах                                  | 8                                                                                            |
|                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема 4.5</b><br>Содержание и                                                                                        | 8                                                                                            |

|                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          |                                                                                                                                   | занятий<br>- Проведение анализа и<br>взаимоанализа                                                                                                                                                                                                                                                   | способы<br>организации<br>аппликации в<br>разных<br>возрастных<br>группах                                                                                       |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 | 32 |
| ПК 2.2<br>ПК 2.5                                         | Раздел 5<br>Методика развития речи<br>детей раннего и<br>дошкольного возраста                                                     | - Анализ планирующей<br>документации воспитателя<br>по развитию речи детей<br>раннего и дошкольного<br>возраста<br>- Составление плана работы<br>по развитию речи детей<br>раннего и дошкольного<br>возраста на определённый<br>отрезок времени (неделя,<br>месяц)                                   | <b>Тема 5.2</b><br>Планирование<br>работы по<br>развитию речи<br>детей в<br>воспитательно-<br>образовательном<br>процессе                                       | 8  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |                                                                                                                                   | - Составление конструкторов<br>занятий<br>- Подготовка наглядного<br>материала<br>- Оснащение РППС<br>-Организация занятий<br>- П р о в е д е н и е<br>индивидуальной работы с<br>детьми<br>- Взаимное наблюдение<br>студентами за проведением<br>занятий<br>- Проведение анализа и<br>взаимоанализа | <b>Тема 5.5</b><br>Методика<br>словарной работы<br>и ознакомление с<br>окружающим                                                                               | 4  |
|                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема 5.6</b><br>Методика<br>формирования<br>грамматического<br>строения речи                                                                                 | 4  |
|                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема 5.7</b><br>Методика<br>воспитания<br>звуковой<br>культуры речи                                                                                          | 4  |
|                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема 5.9</b><br>Работа по<br>подготовке детей<br>к обучению<br>грамоте                                                                                       | 4  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 | 24 |
| ПК 2.2<br>ПК 2.5                                         | Раздел 6<br>Методика формирования<br>элементарных<br>математических<br>представлений у детей<br>раннего и дошкольного<br>возраста | - Анализ планирующей<br>документации воспитателя<br>- Составление плана работы<br>по математическому<br>развитию детей                                                                                                                                                                               | <b>Тема 6.3</b><br>Планирование<br>работы по<br>формированию<br>элементарных<br>математических<br>представлений у<br>детей раннего и<br>дошкольного<br>возраста | 8  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |                                                                                                                                   | - Составление конструкторов<br>занятий<br>- Подготовка наглядного<br>материала<br>- Оснащение РППС<br>-Организация занятий                                                                                                                                                                           | <b>Тема 6.4</b><br>Методика<br>формирования и<br>развития у детей<br>раннего и<br>дошкольного                                                                   | 4  |

|                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          |                                                                                           | - П р о в е д е н и е индивидуальной работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | возраста представлений о множестве                                                                                                                             |    |
|                                                          |                                                                                           | - Взаимное наблюдение студентами за проведением занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тема 6.5</b><br>Методика развития числовых представлений у детей дошкольного возраста                                                                       | 4  |
|                                                          |                                                                                           | - Проведение анализа и взаимоанализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Тема 6.6</b><br>Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов | 4  |
|                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема 6.8</b><br>Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величине предметов                                             | 4  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                | 24 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 7<br>Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста | - Составление конструкторов прогулок<br>-Организация прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста<br>- П р о в е д е н и е индивидуальной работы с детьми<br>- О р г а н и з а ц и я педагогической поддержки детской инициативы в игре на прогулке<br>- Взаимное наблюдение студентами за проведением прогулок<br>- Проведение анализа и взаимоанализа | <b>Тема 7.3</b><br>Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                                                           | 8  |
|                                                          |                                                                                           | - Составление конструкторов занятий<br>- Подготовка наглядного материала<br>- Оснащение РППС                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема 7.4</b><br>Технологии экологического образования детей раннего и                                                                                       | 12 |



|                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          |                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация занятий</li> <li>- П р о в е д е н и е индивидуальной работы с детьми</li> <li>- Взаимное наблюдение студентами за проведением занятий</li> <li>- Проведение анализа и взаимоанализа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | дошкольного возраста                                                                                  |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       | 20 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 8<br>Детская литература с практикумом                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление конструкторов занятий</li> <li>- Подготовка наглядного материала</li> <li>- Оснащение РППС</li> <li>- Организация занятий</li> <li>- П р о в е д е н и е индивидуальной работы с детьми</li> <li>- Взаимное наблюдение студентами за проведением занятий</li> <li>- Проведение анализа и взаимоанализа</li> </ul>                                                                                                 | <b>Тема 8.3</b><br>Русская классическая литература в детском чтении                                   | 4  |
|                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Тема 8.4</b><br>Произведения зарубежных авторов в детском чтении                                   | 4  |
|                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Тема 8.5</b><br>Отечественная литература XX века в детском чтении                                  | 4  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       | 12 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 9<br>Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение организации музыкального занятия</li> <li>- Составление конструктора музыкально-ритмической / хороводной игры</li> <li>- Организация музыкально-ритмической / хороводной игры</li> <li>- О р г а н и з а ц и я педагогической поддержки детской инициативы в музыкальных видах деятельности</li> <li>- Взаимное наблюдение студентами за проведением игры</li> <li>- Проведение анализа и взаимоанализа</li> </ul> | <b>Тема 9.5</b><br>Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников | 8  |
|                                                          |                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление конструкторов музыкально-дидактических игр</li> <li>- Подготовка наглядного материала</li> <li>- Организация музыкально-дидактических игр</li> <li>- Проведение индивидуальной работы с детьми</li> <li>- О р г а н и з а ц и я</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <b>Тема 9.7</b><br>Методика организации и руководства музыкально-дидактической игры                   | 8  |

|                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          |                                                                                                                         | педагогической поддержки<br>детской инициативы в<br>музыкальных видах<br>деятельности<br>- Взаимное наблюдение<br>студентами за проведением<br>игры<br>- Проведение анализа и<br>взаимоанализа                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 | 16 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 10<br>Методика трудового<br>воспитания детей раннего и<br>дошкольного возраста                                   | - Составление конструкторов<br>организации трудовой<br>деятельности<br>- Подготовка наглядного<br>материала<br>- Организация трудовой<br>деятельности детей раннего<br>и дошкольного возраста<br>- Проведение<br>индивидуальной работы с<br>детьми<br>- Организация<br>педагогической поддержки<br>детской инициативы в<br>разных видах труда<br>- Взаимное наблюдение<br>студентами за<br>организацией труда<br>- Проведение анализа и<br>взаимоанализа | <b>Тема 10.3</b><br>Методика<br>организации<br>разных видов<br>трудовой<br>деятельности<br>детей раннего и<br>дошкольного<br>возраста                                           | 12 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 10                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 | 12 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 11<br>Методика организации<br>социально-<br>коммуникативного<br>развития детей раннего и<br>дошкольного возраста | - Составление конструкторов<br>- Подготовка наглядного<br>материала<br>- Оснащение РППС<br>- Организация занятий по<br>социально-<br>коммуникативному<br>развитию детей<br>- Проведение<br>индивидуальной работы с<br>детьми<br>- Взаимное наблюдение<br>студентами за проведением<br>занятий<br>- Проведение анализа и<br>взаимоанализа                                                                                                                 | <b>Тема 11.2</b><br>Методика<br>организации<br>образовательной<br>деятельности по<br>социально-<br>коммуникативному<br>у развитию детей<br>раннего и<br>дошкольного<br>возраста | 20 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 11                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 | 20 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 12<br>Методика организации<br>конструктивной<br>деятельности из деталей<br>конструктора,<br>робототехники и      | - Составление конструкторов<br>организации<br>конструктивной<br>деятельности<br>- Подготовка наглядного<br>материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тема 12.3</b><br>Организация и<br>проведение<br>конструктивной<br>деятельности в<br>раннем и                                                                                 | 4  |

|                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
|                                                          | программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация конструктивной деятельности детей</li> <li>- Проведение индивидуальной работы с детьми</li> <li>- Взаимное наблюдение студентами за проведением конструирования</li> <li>- Проведение анализа и взаимоанализа</li> </ul>                                                                                                                                      | дошкольном возрасте                                                   |   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 12                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | 4 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 13<br>Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление конструкторов организации исследовательской деятельности</li> <li>- Подготовка наглядного материала</li> <li>- Организация исследовательской деятельности с детьми</li> <li>- Проведение индивидуальной работы с детьми</li> <li>- Взаимное наблюдение студентами за проведением экспериментирования</li> <li>- Проведение анализа и взаимоанализа</li> </ul> | <b>Тема 13.4</b><br>Методика организации детского экспериментирования | 8 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 13                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | 8 |
| <b>Дифференцированный зачёт по ПП.02</b>                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | 6 |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                       | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, ак.ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП.02 ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности</b>                                                  | <b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за проведением воспитателем коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- составление конструкторов организации коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> | 8            |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- взаимное наблюдение студентами за проведением коммуникативных игр в разных возрастных группах;</li> <li>- проведение анализа и взаимоанализа;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>                               | <b>Содержание</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конструкторов игр (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная) с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- подготовка наглядного материала для проведения игр с группой детей;</li> <li>- проведение игр (дидактической, сюжетно-ролевой, театрализованной) с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- организация педагогической поддержки детской инициативы в игровых видах деятельности;</li> <li>- взаимное наблюдение студентами за проведением игр в разных возрастных группах;</li> <li>- проведение анализа и взаимоанализа;</li> </ul> | 8 |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 |
| <b>Тема 3.8</b><br><b>Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>                                                       | <b>Содержание</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и заполнение карты наблюдения за проявлением детьми дошкольного возраста игровых умений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
| <b>Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства</b>                                  | <b>Содержание</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за организацией работы воспитателя по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями искусства (живопись, скульптура);</li> <li>- составление конспекта познавательной беседы по ознакомлению детей дошкольного возраста по ознакомлению с искусством;</li> <li>- проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с искусством;</li> </ul>                                                                                                                                                                  | 8 |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка наглядного материала для проведения занятий с группой детей;</li> <li>- оснащение РППС в соответствии с темой занятий;</li> <li>- организация изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (рисование, лепка,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>группах</b>                                                                                                                                 | аппликация);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>                                              | - проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых практических умений;<br>- организация педагогической поддержки детской инициативы в продуктивных видах деятельности;<br>- взаимное наблюдение студентами за проведением занятий в разных возрастных группах;<br>- проведение анализа и взаимоанализа; | 8 |
| <b>Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Планирование работы по развитию речи детей в воспитательно-образовательном процессе</b>                                  | <b>Содержание</b><br>- анализ планирующей документации воспитателя по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста;<br>- составление плана работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста на определённый отрезок времени (неделя, месяц);                                                                                | 8 |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Методика словарной работы и ознакомление с окружающим</b>                                                                | <b>Содержание</b><br>- составление конструкторов занятий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- подготовка наглядного материала для проведения занятий с группой детей;                                                                                                                                                     | 4 |
| <b>Тема 5.6</b><br><b>Методика формирования грамматического строя речи</b>                                                                     | - оснащение РППС в соответствии с темой занятий;<br>- организация занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста;<br>- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых практических умений;                                                                                              | 4 |
| <b>Тема 5.7</b><br><b>Методика воспитания звуковой культуры речи</b>                                                                           | - взаимное наблюдение студентами за проведением занятий в разных возрастных группах;                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
| <b>Тема 5.9</b><br><b>Работа по подготовке детей к обучению грамоте</b>                                                                        | - проведение анализа и взаимоанализа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| <b>Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b><br>- анализ планирующей документации воспитателя по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- составление плана работы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста на определённый отрезок времени (неделя, месяц);                                                          | 8 |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Методика формирования и развития у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве</b>                    | <b>Содержание</b><br>- составление конструкторов занятий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- подготовка наглядного материала для проведения занятий с группой детей;<br>- оснащение РППС в соответствии с темой занятий;                                                                                                 | 4 |
| <b>Тема 6.5</b>                                                                                                                                | - организация занятий по математическому                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Методика развития числовых представлений у детей дошкольного возраста</b>                                                                                    | развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых практических умений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| <b>Тема 6.6<br/>Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов</b> | - взаимное наблюдение студентами за проведением занятий в разных возрастных группах;<br>- проведение анализа и взаимоанализа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| <b>Тема 6.8<br/>Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величине предметов</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  |
| <b>Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| <b>Тема 7.3<br/>Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                           | <b>Содержание</b><br>- составление конструкторов прогулок для работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- организация прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых практических умений;<br>- организация педагогической поддержки детской инициативы в игре на прогулке;<br>- взаимное наблюдение студентами за проведением прогулок в разных возрастных группах;<br>- проведение анализа и взаимоанализа;                                                                         | 8  |
| <b>Тема 7.4<br/>Технологии экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                  | <b>Содержание</b><br>- составление конструкторов занятий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- подготовка наглядного материала для проведения занятий с группой детей;<br>- оснащение РППС в соответствии с темой занятий;<br>- организация занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых практических умений;<br>- взаимное наблюдение студентами за проведением занятий в разных возрастных группах;<br>- проведение анализа и взаимоанализа; | 12 |
| <b>Раздел 8. Детская литература с практикумом</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| <b>Тема 8.3</b>                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Русская классическая литература в детском чтении</b>                                                                     | - составление конструкторов занятий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста (заучивание стихотворения наизусть, разбор произведения художественной литературы, пересказ произведения);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>Тема 8.4<br/>Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>                                                        | - подготовка наглядного материала для проведения занятий с группой детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |
| <b>Тема 8.5<br/>Отечественная литература XX в. в детском чтении</b>                                                         | - оснащение РППС в соответствии с темой занятий;<br>- организация занятий по приобщению к литературе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых практических умений;<br>- взаимное наблюдение студентами за проведением занятий в разных возрастных группах;<br>- проведение анализа и взаимоанализа;                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |
| <b>Раздел 9. Методика организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>Тема 9.5<br/>Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников</b>                      | <b>Содержание</b><br>- наблюдение организации музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- составление конструктора музыкально-ритмической / хороводной игры с детьми дошкольного возраста;<br>- организация музыкально-ритмической / хороводной игры с детьми дошкольного возраста;<br>- организация педагогической поддержки детской инициативы в музыкальных видах деятельности;<br>- взаимное наблюдение студентами за проведением игры в разных возрастных группах;<br>- проведение анализа и взаимоанализа;                                                                                             | 8  |
| <b>Тема 9.7<br/>Методика организации и руководства музыкально-дидактической игрой</b>                                       | <b>Содержание</b><br>- составление конструкторов музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- подготовка наглядного материала для проведения игр с группой детей;<br>- организация музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых практических умений;<br>- организация педагогической поддержки детской инициативы в музыкальных видах деятельности;<br>- взаимное наблюдение студентами за проведением игры в разных возрастных группах;<br>- проведение анализа и взаимоанализа; | 8  |
| <b>Раздел 10. Методика трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>Тема 10.3<br/>Методика организации разных видов трудовой</b>                                                             | <b>Содержание</b><br>- составление конструкторов организации трудовой деятельности (труд в природе, хозяйственно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                    | бытовой и художественный труд) детей раннего и дошкольного возраста;<br>- подготовка наглядного материала для проведения трудовой деятельности с группой детей;<br>- организация трудовой деятельности (труд в природе, хозяйственно-бытовой и художественный труд) с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых практических умений;<br>- организация педагогической поддержки детской инициативы в разных видах труда;<br>- взаимное наблюдение студентами за организацией труда в разных возрастных группах;<br>- проведение анализа и взаимоанализа;                                                                                                                                                                                    |    |
| <b>Раздел 11. Методика организации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| <b>Тема 11.2</b><br><b>Методика организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>                                    | <b>Содержание</b><br>- составление конструкторов занятий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста (формирование представлений о социальном и предметном мире, формирование основ безопасности жизнедеятельности);<br>- подготовка наглядного материала для проведения занятий с группой детей;<br>- оснащение РППС в соответствии с темой занятий;<br>- организация занятий по социально-коммуникативному развитию (формирование представлений о социальном и предметном мире, формирование основ безопасности жизнедеятельности) детей раннего и дошкольного возраста;<br>- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых практических умений;<br>- взаимное наблюдение студентами за проведением занятий в разных возрастных группах;<br>- проведение анализа и взаимоанализа; | 20 |
| <b>Раздел 12. Методика организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| <b>Тема 12.3</b><br><b>Организация и проведение конструктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>                                                                              | <b>Содержание</b><br>- составление конструкторов организации конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- подготовка наглядного материала для проведения конструктивной деятельности с группой детей;<br>- организация конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                            | <p>практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимное наблюдение студентами за проведением конструирования в разных возрастных группах;</li> <li>- проведение анализа и взаимоанализа;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Раздел 13. Методика организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <b>Тема 13.4</b><br><b>Методика организации детского экспериментирования</b>                               | <b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конструкторов организации исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- подготовка наглядного материала для проведения исследовательской деятельности с группой детей;</li> <li>- организация исследовательской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении определённых практических умений;</li> <li>- взаимное наблюдение студентами за проведением экспериментирования в разных возрастных группах;</li> <li>- проведение анализа и взаимоанализа.</li> </ul> | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объёме, позволяющем выполнять определённые виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г.).
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования / Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – Москва: Академия, 2020. – Текст: непосредственный.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1991. – Текст: непосредственный.
5. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Текст: непосредственный.
6. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. – Москва: Академия, 2019. – Текст: непосредственный.
7. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 73 с. – Текст: непосредственный.

8. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 59 с. – Текст: непосредственный.
9. Григорьева, Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: кн. для воспит. дет. сада. – Москва: Просвещение, 1999. – Текст: непосредственный.
10. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1999. – Текст: непосредственный.
11. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразит. деятельности: учеб. пособ. для студ. вузов. – Москва: Академия, 2000. – Текст: непосредственный.
12. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 121 с. – Текст: непосредственный.
13. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы во второй младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 139 с. – Текст: непосредственный.
14. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 158 с. – Текст: непосредственный.
15. Детская литература: учеб. пос. для сред. пед. учеб. завед./под ред. Е. Путиловой. – Москва: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.
16. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Система работы в средней группе детского сада / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 83 с. – Текст: непосредственный.
17. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Система работы в старшей группе детского сада / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 74 с. – Текст: непосредственный.
18. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 76 с. – Текст: непосредственный.
19. Дыбина, О.В. Ребёнок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – Текст: непосредственный.
20. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2017. – Текст: непосредственный.

21. Козлова, С.Н. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. СПО. – Москва: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.
22. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Изд. 3-е испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 68 с. – Текст: непосредственный.
23. Комарова, Т.С. Художественное творчество: Система работы во второй младшей группе детского сада / Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Текст: непосредственный.
24. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособ. для воспитателя. – Москва: Просвещение, 1990. – Текст: непосредственный.
25. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Система работы в старшей группе детского сада: пособ. для педагогов дошко. Учреждений / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 56 с. – Текст: непосредственный.
26. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Система работы с детьми 3-7 лет: пособ. для педагогов дошко. Учреждений / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Текст: непосредственный.
27. Лифиц, И.В. Ритмика: учеб. пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1999. – Текст: непосредственный.
28. Методика обучения изобразит. деятельности и конструированию: пособ. для уч-ся пед. уч-щ / под ред. Т.С. Комаровой. – Москва: Просвещение, 1991. – Текст: непосредственный.
29. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей (дошк. возр.): учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 2002. – Текст: непосредственный.
30. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Е.О. Смирнова. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
31. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
32. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / Под ред. О.П. Радыновой. – М.: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
33. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. Ч.1: Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для СПО / Л.В. Ворошникова. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.

34. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. Ч.2: Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для СПО / Л.В. Ворошникова. – Москва: Юрайт. – Текст: непосредственный.
35. Теория и методика развития речи детей: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Яшина В.И., Алексеева М.М. – Москва: Академия, 2007. – Текст: непосредственный.
36. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
37. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми от рождения до 2 лет / С.Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 102 с. – Текст: непосредственный.
38. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 2002. – Текст: непосредственный.
39. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1999. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Как кошка Буся день и ночь перепутала: пособ. для детей 3-4 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
2. Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Премудрости царицы Математики: пособ. для детей 5-6 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
3. Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Приключения Дракоши: пособ. для детей 6-7 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
4. Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Приключение в стране Геометрии: пособ. для детей 4-5 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Система работы в старшей группе детского сада / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 56 с. – Текст: непосредственный
6. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой: Система работы в средней группе детского сада/ О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 89 с. – Текст: непосредственный.

7. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 105 с. – Текст: непосредственный.
8. Формирование элементарных математ. представлений у дошкольников / Р.Л. Березина и др. / Под ред. А.А. Столяра. – Москва: Просвещение, 1988. – Текст: непосредственный.

### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>ПП | Код ПК, ОК | Основные<br>показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                              |
|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 02        | ПК 2.1     | Организовывать различные виды деятельности (игровая, трудовая, познавательная и исследовательская, художественно-творческая, продуктивная деятельность, социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | - наблюдаемые виды деятельности;<br>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики;                                                       |
|              | ПК 2.2     | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                      | - конструкторы занятий;<br>- наглядный материал для занятий;<br>- наблюдаемые занятия;<br>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики; |
|              | ПК 2.3     | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников,                                                                                                 | - наблюдаемая РППС группы;<br>- наглядный материал для занятий;<br>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики;                        |

|                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |  | реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.4                                                                                                     |  | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта наблюдений за развитием игровой деятельности детей;</li> <li>- самоанализ в письменной и/или устной форме;</li> <li>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики;</li> </ul>                                  |
| ПК 2.5                                                                                                     |  | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкты занятий;</li> <li>- планирование ОД, составленное на определённый промежуток времени;</li> <li>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики;</li> </ul>                                                  |
| ПК 2.6                                                                                                     |  | Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учётом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдаемое занятие;</li> <li>- самоанализ в письменной и/или устной форме;</li> <li>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики;</li> </ul>                                                                       |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и применяет в конструктах алгоритмы выполнения работы в профессиональной сфере;</li> <li>- выявляет проблемное поле в наблюдаемых и проводимых занятиях</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкты занятий;</li> <li>- наблюдаемое занятие;</li> <li>- самоанализ и взаимонализ в устной форме;</li> <li>- самоанализ в письменной форме;</li> <li>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики;</li> </ul> |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные системы поиска информации;</li> <li>- находит информацию, адекватным</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкты занятий;</li> <li>- наблюдаемое занятие;</li> <li>- самоанализ и взаимонализ в устной форме;</li> </ul>                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                  | современным научным представлениям;<br>- самооценка соответствует реальным достижениям                                                                                                                    | - самоанализ в письменной форме;<br>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики;                                    |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                   | - составляет конструкты занятий по разным разделам;<br>- осуществляет грамотный и последовательный самоанализ в устной и письменной форме;                                                                | - конструкты занятий;<br>- самоанализ и взаимонализ в устной форме;<br>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики; |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - составляет конструкты по формированию у детей представлений о социальном мире;<br>- осуществляет воспитание детей дошкольного возраста на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей | - конструкты занятий;<br>- наблюдаемые занятия;<br>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики;                     |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                 | - конструкты занятий;<br>- оценочные листы воспитателя и руководителя практики.                                               |

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>          | <b>3</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 3         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>               | 3         |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП.....</i>                               | 12        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                          | <b>13</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>                                           | 13        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>                                     | 14        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>                                    | 15        |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>  | 42        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                              | <b>43</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>                                    | 43        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                                        | 43        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>          | <b>50</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

код и наименование модуля

### 1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

### 1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01.     | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах | -                |
| ОК 02.     | определять задачи для поиска информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | номенклатуру информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                |

<sup>1</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |   |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                          | - |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                   | - |
| ОК.06  | описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                           |   |
| ОК 09  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на                                                                                                                                                                                                                                                                                   | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,                                                                                                                                                      | - |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.1. | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преимущественности в | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и</p> | <p>работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>дополнительной коммуникации осуществлять преимущество в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 3.2. | <p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом</p> | <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,</p> | <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p> | <p>интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p> |                                                                                                                                                                    |
| ПК 3.3. | <p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p> | <p>возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> | <p>двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>                                                                           |
| ПК 3.4. | <p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</p> | <p>возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>            | <p>психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК 3.5. | <p>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации</p> | <p>ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,</p>                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | воспитателя<br>правила и алгоритмы<br>заполнения<br>индивидуального<br>образовательного<br>маршрута ребенка<br>раннего или<br>дошкольного возраста с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья<br>и/или инвалидностью<br>особенности<br>планирования<br>образовательной<br>деятельности при<br>реализации<br>адаптированных<br>основных<br>образовательных<br>программ дошкольного<br>образования | интеллектуального<br>развития, с задержкой<br>психического развития,<br>тяжелыми и<br>множественными<br>нарушениями развития |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дополнительные<br>знания, умения,<br>навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №,<br>наименование<br>темы                                                                                       | Объе<br>м<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
| 1             | Организовывать<br>различные виды<br>деятельности<br>(игровая; трудовая;<br>познавательная и<br>исследовательская;<br>художественно-<br>творческая;<br>продуктивная<br>деятельность и<br>другие) и общение<br>детей раннего и<br>дошкольного<br>возраста с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья и/или<br>инвалидностью | Умения создавать<br>специальные<br>условия для<br>получения<br>образования<br>детьми раннего и<br>дошкольного<br>возраста с<br>нарушениями<br>слуха, зрения,<br>опорно-<br>двигательного<br>аппарата, речи,<br>расстройствами<br>аутистического<br>спектра,<br>интеллектуальног<br>о развития, с<br>задержкой<br>психического<br>развития, | Логопедическая<br>коррекция<br>системных<br>нарушений речи.                                                      | 2                  | Протокол<br>заседания<br>совета<br>работодателе<br>й |
| 2             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методика<br>развития речи<br>детей раннего и<br>дошкольного<br>возраста с ОВЗ                                    | 2                  |                                                      |
| 3             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Диагностика<br>развития речи<br>детей раннего и<br>дошкольного<br>возраста с ОВЗ                                 | 2                  |                                                      |
| 4             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Особенности<br>психического<br>развития детей с<br>нарушением<br>речи. Особые<br>образовательны<br>е потребности | 2                  |                                                      |

|   |  |                                                                                                           |                                                                                                           |    |  |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|   |  | тяжелыми и множественными нарушениями.                                                                    | детей с нарушениями речи.                                                                                 |    |  |
| 5 |  | Навыки организации деятельности и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно- | Практическое занятие 66. Составление фрагмента характеристики уровня речевого развития дошкольников с ОВЗ | 2  |  |
| 6 |  | двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальног                     | Практическое занятие 75. Анализ фрагмента занятия по развитию речи дошкольников с ОВЗ                     | 2  |  |
| 7 |  | о развития, с задержкой психического развития,                                                            | Практическое занятие 103. Анализ карт наблюдения детского развития                                        | 2  |  |
| 8 |  | тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                            | Тема 30.1. Теоретические основы логопедической ритмики                                                    | 7  |  |
| 9 |  |                                                                                                           | Тема 30.2. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик.                                        | 29 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>2</sup>         | 462           | 230                                    |
| Курсовая работа (проект)             | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа               | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                    | 216           | 216                                    |

<sup>2</sup>Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

|                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| учебная                                                                                                                                                                                                                             | 36  | 36  |
| производственная                                                                                                                                                                                                                    | 180 | 180 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 03.01 в форме комплексного экзамена<br>МДК 03.04 в форме комплексного экзамена<br>МДК 03.05, 03.06, 03.07, 03.08 в форме комплексного экзамена<br>УП 03<br>ПП 03<br>ПМ 03(экзамен ПМ) | 28  | -   |
| Всего                                                                                                                                                                                                                               | 706 | 446 |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                                                                 | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия <sup>3</sup> | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>4</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                 | 3              | 4                                         | 5                        | 6                            | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
| ОК 01.           | Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья                                       | 30             | 20                                        | 30                       | 30                           | -                        | -                                   |                  |                           |
| ОК 02.           | Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 72             | 38                                        | 72                       | 72                           | -                        | -                                   |                  |                           |
| ОК 04.           | Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья                          | 72             | 42                                        | 72                       | 72                           | -                        | -                                   |                  |                           |
| ОК 06            | Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья           | 72             | 32                                        | 72                       | 72                           | -                        | -                                   |                  |                           |
| ОК 09            | Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья                  | 72             | 30                                        | 72                       | 72                           | -                        | -                                   |                  |                           |
| ПК 3.1           | Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями                         | 36             | 18                                        | 36                       | 36                           | -                        | -                                   |                  |                           |
| ПК 3.2           |                                                                                                                                   |                |                                           |                          |                              |                          |                                     |                  |                           |
| ПК 3.3           |                                                                                                                                   |                |                                           |                          |                              |                          |                                     |                  |                           |
| ПК 3.4           |                                                                                                                                   |                |                                           |                          |                              |                          |                                     |                  |                           |
| ПК 3.5           |                                                                                                                                   |                |                                           |                          |                              |                          |                                     |                  |                           |

<sup>3</sup>Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>4</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|  |                                                                                                                 |            |            |            |            |   |   |           |            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|---|---|-----------|------------|
|  | здоровья                                                                                                        |            |            |            |            |   |   |           |            |
|  | Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 72         | 32         | 72         | 72         | - | - |           |            |
|  | Практикум по логоритмике для детей с ограниченными возможностями здоровья                                       | 36         | 18         | 36         | 36         | - | - |           |            |
|  | Учебная практика                                                                                                | 36         | 36         |            |            |   |   | 36        |            |
|  | Производственная практика                                                                                       | 180        | 180        |            |            |   |   |           | 180        |
|  | Промежуточная аттестация                                                                                        | 28         |            |            |            |   |   |           |            |
|  | <b>Всего:</b>                                                                                                   | <b>706</b> | <b>446</b> | <b>462</b> | <b>462</b> |   |   | <b>36</b> | <b>180</b> |



### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                             | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                    |
| МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья                                 |                                                                                                                                                                                                              | 30/20                                                                |
| Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями                                        |                                                                                                                                                                                                              | 6/4                                                                  |
| Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                   | 2/1                                                                  |
|                                                                                                                                       | Особенности развития личности детей с задержкой психического развития                                                                                                                                        | 1                                                                    |
|                                                                                                                                       | Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития                                                                                                                      |                                                                      |
|                                                                                                                                       | Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью                                                                                                                             |                                                                      |
|                                                                                                                                       | Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью                                                                                                           |                                                                      |
|                                                                                                                                       | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                         |                                                                      |
|                                                                                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                        | 1                                                                    |
| Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями | Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями                                          | 1                                                                    |
|                                                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                   | 4/3                                                                  |
|                                                                                                                                       | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 1                                                                    |
|                                                                                                                                       | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью          |                                                                      |
|                                                                                                                                       | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                              |                                                                      |
|                                                                                                                                       | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с                                         |                                                                      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                           | интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                                                           | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                     | 3   |
|                                                                                                                           | Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития                    | 1   |
|                                                                                                                           | Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью                             | 1   |
|                                                                                                                           | Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                       | 1   |
| Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха                                        |                                                                                                                                                                                                                           | 6/4 |
| Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                | 2/1 |
|                                                                                                                           | Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации                                                                                                                  | 1   |
|                                                                                                                           | Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации                                                                                                |     |
|                                                                                                                           | Особенности развития личности глухих детей                                                                                                                                                                                |     |
|                                                                                                                           | Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей                                                                                                                                                              |     |
|                                                                                                                           | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха                                                                                                                                  |     |
|                                                                                                                           | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                     | 1   |
|                                                                                                                           | Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации  | 1   |
| Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями слуха | Содержание                                                                                                                                                                                                                | 4/3 |
|                                                                                                                           | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников                                  | 1   |
|                                                                                                                           | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников                                         |     |
|                                                                                                                           | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации |     |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                          | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха                                                    | 3   |
|                                                                                                                          | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха |     |
|                                                                                                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                |     |
|                                                                                                                          | Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников                   | 1   |
|                                                                                                                          | Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников                          | 1   |
|                                                                                                                          | Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха                                                                | 1   |
| Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи                                        |                                                                                                                                                                                                      | 5/3 |
| Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи                                       | Содержание                                                                                                                                                                                           | 2/1 |
|                                                                                                                          | Особенности развития личности детей с нарушениями речи                                                                                                                                               | 1   |
|                                                                                                                          | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи                                                                                                                             |     |
|                                                                                                                          | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи                                                                                                              |     |
|                                                                                                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                | 1   |
|                                                                                                                          | Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи                                                             | 1   |
| Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи | Содержание                                                                                                                                                                                           | 3/2 |
|                                                                                                                          | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи        | 1   |
|                                                                                                                          | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи                                                                   |     |
|                                                                                                                          | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи                |     |
|                                                                                                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                | 2   |
|                                                                                                                          | Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной                                                                                                                 | 1   |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                            | образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи                                                                                             |     |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи                                                                         | 1   |
| Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения                                        |                                                                                                                                                                                                 | 5/3 |
| Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения                                       | Содержание                                                                                                                                                                                      | 2/1 |
|                                                                                                                            | Особенности развития личности детей с нарушениями зрения                                                                                                                                        | 1   |
|                                                                                                                            | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения                                                                                                                      |     |
|                                                                                                                            | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения                                                                                                       |     |
|                                                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                           | 1   |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения                                                     | 1   |
| Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения | Содержание                                                                                                                                                                                      | 3/2 |
|                                                                                                                            | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения | 1   |
|                                                                                                                            | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения                                                            |     |
|                                                                                                                            | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения         |     |
|                                                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                           | 2   |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения      | 1   |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                | 1   |
| Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                 |                                                                                                                                                                                                 | 5/3 |
| Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного                         | Содержание                                                                                                                                                                                      | 2/1 |
|                                                                                                                            | Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                 | 1   |
|                                                                                                                            | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                               |     |
|                                                                                                                            | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями                                                                                                              |     |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| аппарата                                                                                                                                          | опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                  |     |
|                                                                                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                          | 1   |
|                                                                                                                                                   | Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                             | 1   |
| Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание                                                                                                                                                                                                                     | 3/2 |
|                                                                                                                                                   | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата         | 1   |
|                                                                                                                                                   | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                    |     |
|                                                                                                                                                   | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                 |     |
|                                                                                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                          | 2   |
|                                                                                                                                                   | Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата              | 1   |
|                                                                                                                                                   | Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                               | 1   |
| Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                |                                                                                                                                                                                                                                | 5/3 |
| Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                     | 2/1 |
|                                                                                                                                                   | Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                                        | 1   |
|                                                                                                                                                   | Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                      |     |
|                                                                                                                                                   | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                       |     |
|                                                                                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                          | 1   |
|                                                                                                                                                   | Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                     | 1   |
| Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                     | 3/2 |
|                                                                                                                                                   | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1   |
|                                                                                                                                                   | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-                                                                                                                                                      |     |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                           | коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                                |       |
|                                                                                                                                              | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения    |       |
|                                                                                                                                              | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                     | 2     |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1     |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                  | 1     |
| Экзамен                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | 6     |
| МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                           | 72/38 |
| Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями         |                                                                                                                                                                                                                           | 16/8  |
| Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                | 6/2   |
|                                                                                                                                              | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                               | 4     |
|                                                                                                                                              | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития                                                                                                                                |       |
|                                                                                                                                              | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью                                                                                                                                         |       |
|                                                                                                                                              | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                        |       |
|                                                                                                                                              | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                     | 2     |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями                             | 2     |
| Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными           | Содержание                                                                                                                                                                                                                | 10/6  |
|                                                                                                                                              | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития              | 4     |
|                                                                                                                                              | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для                                                             |       |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| нарушениями                                                                                                              | дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности                                                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                          | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития                      |      |
|                                                                                                                          | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности   |      |
|                                                                                                                          | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                    |      |
|                                                                                                                          | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью |      |
|                                                                                                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                          | 6    |
|                                                                                                                          | Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями                                                                          | 2    |
|                                                                                                                          | Практическое занятие 23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                               | 2    |
|                                                                                                                          | Практическое занятие 24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью                                                     | 2    |
| Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха |                                                                                                                                                                                                                                | 11/7 |
| Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                     | 4/2  |
|                                                                                                                          | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                                                | 2    |
|                                                                                                                          | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                                                   |      |
|                                                                                                                          | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                         |      |
|                                                                                                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                          | 2    |
|                                                                                                                          | Практическое занятие 25. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха                            | 2    |
| Тема 8.2. Содержание                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                     | 8/5  |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха                       | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 3    |
|                                                                                                                                     | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации    |      |
|                                                                                                                                     | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                     | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха                                                                    |      |
|                                                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                      | 5    |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога                                                                        | 3    |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников                                                                                                       | 2    |
| Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения           |                                                                                                                                                                                                                                                            | 12/7 |
| Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                 | 4/2  |
|                                                                                                                                     | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                                                                                                                                           | 2    |
|                                                                                                                                     | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                     | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения                                                                                                                                                    |      |
|                                                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                      | 2    |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 28. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения                                                                             | 2    |
| Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                 | 8/5  |
|                                                                                                                                     | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников                                                        | 3    |
|                                                                                                                                     | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых                                                                                       |      |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                    | и слабовидящих дошкольников                                                                                                                                                                   |     |
|                                                                                                                                    | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                              |     |
|                                                                                                                                    | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения      |     |
|                                                                                                                                    | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                         | 5   |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 29. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога        | 3   |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 30. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников                                       | 2   |
| Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи           |                                                                                                                                                                                               | 6/6 |
| Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                    | 3/1 |
|                                                                                                                                    | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи                                                                                                                | 2   |
|                                                                                                                                    | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи                                                                                                                   |     |
|                                                                                                                                    | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи                                                                                         |     |
|                                                                                                                                    | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                         | 1   |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 31. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи                                                | 1   |
| Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи | Содержание                                                                                                                                                                                    | 7/4 |
|                                                                                                                                    | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | 3   |
|                                                                                                                                    | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи    |     |
|                                                                                                                                    | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи                                                |     |
|                                                                                                                                    | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи           |     |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                  | 4    |
|                                                                                                                                                             | Практическое занятие 32. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                                                                                 | 2    |
|                                                                                                                                                             | Практическое занятие 33. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                                                                                       | 2    |
| Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата           |                                                                                                                                                                                                                        | 14/8 |
| Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                             | 5/2  |
|                                                                                                                                                             | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                | 3    |
|                                                                                                                                                             | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                   |      |
|                                                                                                                                                             | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                         |      |
|                                                                                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                  | 2    |
|                                                                                                                                                             | Практическое занятие 34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                | 2    |
| Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание                                                                                                                                                                                                             | 9/6  |
|                                                                                                                                                             | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3    |
|                                                                                                                                                             | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата    |      |
|                                                                                                                                                             | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                |      |
|                                                                                                                                                             | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата           | 6    |
|                                                                                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                             | Практическое занятие 35. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата                                               | 2    |
|                                                                                                                                                             | Практическое занятие 36. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-                                                                                                                                 | 2    |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                     | моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                     |      |
|                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 37. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                            | 2    |
| Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения           |                                                                                                                                                                                                                                | 11/6 |
| Тема 12.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                     | 4/2  |
|                                                                                                                                                                     | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                | 2    |
|                                                                                                                                                                     | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                   |      |
|                                                                                                                                                                     | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                         |      |
|                                                                                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                          | 2    |
|                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 38. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                | 2    |
| Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | Содержание                                                                                                                                                                                                                     | 7/4  |
|                                                                                                                                                                     | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 3    |
|                                                                                                                                                                     | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения    |      |
|                                                                                                                                                                     | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                |      |
|                                                                                                                                                                     | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения           |      |
|                                                                                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                          | 4    |
|                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 39. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                            | 2    |
|                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 40. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками                          | 2    |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья                               |                                                                                                                                                                                                                                   | 72/42 |
| Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | 14/8  |
| Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                        | 4/2   |
|                                                                                                                                                   | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                         | 2     |
|                                                                                                                                                   | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития                                                                                                                                   |       |
|                                                                                                                                                   | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью                                                                                                                                            |       |
|                                                                                                                                                   | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                      |       |
|                                                                                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             | 2     |
|                                                                                                                                                   | Практическое занятие 41. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                  | 2     |
| Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | Содержание                                                                                                                                                                                                                        | 10/6  |
|                                                                                                                                                   | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития                        | 4     |
|                                                                                                                                                   | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности     |       |
|                                                                                                                                                   | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития                    |       |
|                                                                                                                                                   | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности |       |
|                                                                                                                                                   | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                    |       |
|                                                                                                                                                   | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью |       |
|                                                                                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             | 6     |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                        | Практическое занятие 42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения                                                                          | 2    |
|                                                                                                                                        | Практическое занятие 43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения                                        | 2    |
|                                                                                                                                        | Практическое занятие 44. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                           | 2    |
| Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | 12/6 |
| Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                      | 4/2  |
|                                                                                                                                        | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                                                   | 2    |
|                                                                                                                                        | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                                               |      |
|                                                                                                                                        | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                |      |
|                                                                                                                                        | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                           | 2    |
|                                                                                                                                        | Практическое занятие 45. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха                                            | 2    |
| Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха | Содержание                                                                                                                                                                                                                      | 8/4  |
|                                                                                                                                        | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха     | 4    |
|                                                                                                                                        | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха |      |
|                                                                                                                                        | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                              |      |
|                                                                                                                                        | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха                                      |      |
|                                                                                                                                        | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                           | 4    |
|                                                                                                                                        | Практическое занятие 46. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха                                                                                 | 2    |
|                                                                                                                                        | Практическое занятие 47. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха                                                                                   | 2    |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения                                       |                                                                                                                                                                                                      | 11/6 |
| Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                           | 3/2  |
|                                                                                                                                         | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                                                                                       | 1    |
|                                                                                                                                         | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                                                                                   |      |
|                                                                                                                                         | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения                                                                                    |      |
|                                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                | 2    |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 48. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения                | 2    |
| Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения | Содержание                                                                                                                                                                                           | 8/4  |
|                                                                                                                                         | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения     | 4    |
|                                                                                                                                         | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения |      |
|                                                                                                                                         | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                  |      |
|                                                                                                                                         | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения          |      |
|                                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                | 8    |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 49. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения                                                    | 2    |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 50. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения                                                 | 2    |
| Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи                                         |                                                                                                                                                                                                      | 11/6 |
| Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                           | 3/2  |
|                                                                                                                                         | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                                                                                                 | 1    |
|                                                                                                                                         | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                                                                             |      |
|                                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                | 2    |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                | Практическое занятие 51. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                                                                            | 2    |
| Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи                          | Содержание                                                                                                                                                                                                               | 8/4  |
|                                                                                                                                                                | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи      | 4    |
|                                                                                                                                                                | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                                                               |      |
|                                                                                                                                                                | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                          |      |
|                                                                                                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                    | 4    |
|                                                                                                                                                                | Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи                                                                          | 2    |
|                                                                                                                                                                | Практическое занятие 53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи                                                      | 2    |
| Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                       |                                                                                                                                                                                                                          | 13/8 |
| Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                               | 3/2  |
|                                                                                                                                                                | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                     | 1    |
|                                                                                                                                                                | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                 |      |
|                                                                                                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                    | 2    |
|                                                                                                                                                                | Практическое занятие 54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                        | 2    |
| Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание                                                                                                                                                                                                               | 10/6 |
|                                                                                                                                                                | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата     | 4    |
|                                                                                                                                                                | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |      |
|                                                                                                                                                                | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и                                                                                                                                    |      |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                        | продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                             |      |
|                                                                                                                                                                        | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                  |      |
|                                                                                                                                                                        | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                        | Практическое занятие 55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                |      |
|                                                                                                                                                                        | Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата                                                                 |      |
|                                                                                                                                                                        | Практическое занятие 57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения        |      |
| Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                       |                                                                                                                                                                                                                                  | 11/8 |
| Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                       | 3/2  |
|                                                                                                                                                                        | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                    | 1    |
|                                                                                                                                                                        | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                |      |
|                                                                                                                                                                        | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                 |      |
|                                                                                                                                                                        | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                            | 2    |
|                                                                                                                                                                        | Практическое занятие 58. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                        | 2    |
| Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | Содержание                                                                                                                                                                                                                       | 8/6  |
|                                                                                                                                                                        | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения     | 2    |
|                                                                                                                                                                        | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения |      |
|                                                                                                                                                                        | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и                                                         |      |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                   | поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|                                                                                                                                   | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|                                                                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6     |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие 59. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие 61. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения                                                                                                                                                                                                                              | 2     |
| МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 78/32 |
| Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18/6  |
| Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 102   |
|                                                                                                                                   | Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2     |
|                                                                                                                                   | Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве. | 6     |
|                                                                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие 62. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Тема 19.2 Современные                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/2   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                             | Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление                                                                                     | 2     |
|                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                  | 2     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 63. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др. | 2     |
| Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи                                | Содержание                                                                                                                                                                                             | 4/2   |
|                                                                                                                         | Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.                           | 2     |
|                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                  | 2     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 64. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».                                                           | 2     |
| Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ                                                |                                                                                                                                                                                                        | 48/26 |
| Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья                                    | Содержание                                                                                                                                                                                             | 6/4   |
|                                                                                                                         | Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                | 2     |
|                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                  | 4     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 65. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»                               | 2     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 66. Составление фрагмента характеристики уровня речевого развития дошкольников с ОВЗ                                                                                              | 2     |
| Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание                                                                                                                                                                                             | 34/18 |
|                                                                                                                         | Методика воспитания звуковой культуры речи.                                                                                                                                                            | 2     |
|                                                                                                                         | Методика формирования лексического строя речи.                                                                                                                                                         | 2     |
|                                                                                                                         | Методика формирования грамматического строя речи.                                                                                                                                                      | 2     |
|                                                                                                                         | Методика развития образной речи.                                                                                                                                                                       | 2     |
|                                                                                                                         | Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.                                                                                     | 2     |
|                                                                                                                         | Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                          | 2     |
|                                                                                                                         | Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.                                                                                                   | 4     |
|                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                  | 18    |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 67. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.                                                          | 2     |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                          | Практическое занятие 68. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины.                                                                                                                                                               | 2   |
|                                                                                                          | Практическое занятие 69. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования лексического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала                                                                   | 2   |
|                                                                                                          | Практическое занятие 70. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала                                                                | 2   |
|                                                                                                          | Практическое занятие 71. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.                                                                                                                                                            | 2   |
|                                                                                                          | Практическое занятие 72. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.                                                               | 2   |
|                                                                                                          | Практическое занятие 73. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.                                                                                                                                                       | 2   |
|                                                                                                          | Практическое занятие 74. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.                                                                                                                                                     | 2   |
|                                                                                                          | Практическое занятие 75. Анализ фрагмента занятия по развитию речи дошкольников с ОВЗ                                                                                                                                                                                             | 2   |
| Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/0 |
|                                                                                                          | Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии.                                                                                                | 2   |
| Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6/4 |
|                                                                                                          | Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2   |
|                                                                                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                             | 4   |
|                                                                                                          | Практическое занятие 76. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                         | 4   |
| Консультации                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6   |
|                                                                                                          | Логопедическая коррекция системных нарушений речи.                                                                                                                                                                                                                                | 2   |
|                                                                                                          | Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                 | 2   |
|                                                                                                          | Диагностика развития речи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                                                                                                                                              | 2   |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Экзамен                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           | 6     |
| МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                           | 72/30 |
| Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений                 |                                                                                                                                                                                                           | 15/6  |
| Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                  | Содержание                                                                                                                                                                                                | 5/2   |
|                                                                                                                            | Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                   | 3     |
|                                                                                                                            | Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                                          |       |
|                                                                                                                            | Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                                           |       |
|                                                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                     | 2     |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 74. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                       | 2     |
| Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья      | Содержание                                                                                                                                                                                                | 10/4  |
|                                                                                                                            | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                       | 6     |
|                                                                                                                            | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                              |       |
|                                                                                                                            | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                               |       |
|                                                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                     | 4     |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 75. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте | 2     |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 76. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности                               | 2     |
| Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах                    |                                                                                                                                                                                                           | 15/6  |
| Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                     | Содержание                                                                                                                                                                                                | 5/2   |
|                                                                                                                            | Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                      | 3     |
|                                                                                                                            | Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                                             |       |
|                                                                                                                            | Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                                              |       |
|                                                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                     | 2     |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 77. Составление характеристики особенностей усвоения представлений                                                                                                                   | 2     |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                  | о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                      |      |
| Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                               | Содержание                                                                                                                                                                                             | 10/4 |
|                                                                                                                                                  | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                       | 6    |
|                                                                                                                                                  | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                  | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                               |      |
|                                                                                                                                                  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                  | 4    |
|                                                                                                                                                  | Практическое занятие 78. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2    |
|                                                                                                                                                  | Практическое занятие 79. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий        | 2    |
| Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах            |                                                                                                                                                                                                        | 15/6 |
| Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья             | Содержание                                                                                                                                                                                             | 5/2  |
|                                                                                                                                                  | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                     | 3    |
|                                                                                                                                                  | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                  | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                             |      |
|                                                                                                                                                  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                  | 2    |
|                                                                                                                                                  | Практическое занятие 80. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                | 2    |
| Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание                                                                                                                                                                                             | 10/4 |
|                                                                                                                                                  | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                         | 6    |
|                                                                                                                                                  | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                |      |
|                                                                                                                                                  | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у                                                                                                                      |      |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| возможностями здоровья                                                                                                  | дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                                                                 |      |
|                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                | 4    |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 81. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2    |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий        | 2    |
| Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений            |                                                                                                                                                                                                                                      | 13/6 |
| Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья             | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | 6/2  |
|                                                                                                                         | Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                            | 6    |
|                                                                                                                         | Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                                                                   |      |
|                                                                                                                         | Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                    |      |
|                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                | 2    |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 83. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                                       | 2    |
| Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | 7/4  |
|                                                                                                                         | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                | 3    |
|                                                                                                                         | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                                                       |      |
|                                                                                                                         | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                        |      |
|                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                | 4    |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 84. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции                                    | 2    |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 85. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции                                           | 2    |
| Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений                   |                                                                                                                                                                                                                                      | 14/6 |
| Тема 25.1. Особенности                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | 4/2  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                | Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                       | 6     |
|                                                                                                                              | Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                              |       |
|                                                                                                                              | Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                               |       |
|                                                                                                                              | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                    | 2     |
|                                                                                                                              | Практическое занятие 86. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                  | 2     |
| Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья             | Содержание                                                                                                                                                                               | 10/4  |
|                                                                                                                              | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                           | 6     |
|                                                                                                                              | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                  |       |
|                                                                                                                              | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                   |       |
|                                                                                                                              | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                    | 4     |
|                                                                                                                              | Практическое занятие 87. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений                                                | 2     |
|                                                                                                                              | Практическое занятие 88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений                                                       | 2     |
| МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                          | 36/18 |
| Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья              |                                                                                                                                                                                          | 11/6  |
| Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                 | Содержание                                                                                                                                                                               | 4/2   |
|                                                                                                                              | Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями                                                                      | 2     |
|                                                                                                                              | Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха                                                                                                                  |       |
|                                                                                                                              | Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения                                                                                                          |       |
|                                                                                                                              | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                    | 2     |
|                                                                                                                              | Практическое занятие 89. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2     |
| Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                               | 7/4   |
|                                                                                                                              | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными                                | 3     |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья                                                           | нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                                                                                                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                       | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития                                                                                               |      |
|                                                                                                                                                       | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                                                    |      |
|                                                                                                                                                       | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха                                                                                                                                                    |      |
|                                                                                                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                      | 4    |
|                                                                                                                                                       | Практическое занятие 90. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2    |
|                                                                                                                                                       | Практическое занятие 91. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                      | 2    |
| Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12/6 |
| Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3/2  |
|                                                                                                                                                       | Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями                                                                                                                                                          | 1    |
|                                                                                                                                                       | Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                      |      |
|                                                                                                                                                       | Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения                                                                                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                      | 2    |
|                                                                                                                                                       | Практическое занятие 92. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                                                     | 2    |
| Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9/4  |
|                                                                                                                                                       | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                        | 5    |
|                                                                                                                                                       | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития                                                                                                 |      |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| возможностями здоровья                                                                                                                                  | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                                                    |      |
|                                                                                                                                                         | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха                                                                                                                                                    |      |
|                                                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                    | 4    |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 93. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2    |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 94. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                      | 2    |
| Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13/6 |
| Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | 4/2  |
|                                                                                                                                                         | Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями                                                                                                                                                      | 2    |
|                                                                                                                                                         | Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                         | Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения                                                                                                                                                                                          |      |
|                                                                                                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                    | 2    |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 95. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                                                 | 2    |
| Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | 9/4  |
|                                                                                                                                                         | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                    | 5    |
|                                                                                                                                                         | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития                                                                                             |      |
|                                                                                                                                                         | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                         | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой                                                                                                                                                                                      |      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                            | природе у детей с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|                                                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4     |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 96. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                                                                                   | 2     |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 97. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                                                                                                                                        | 2     |
| МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72/32 |
| Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 66/32 |
| Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14/4  |
|                                                                                                                            | Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.                                                                                | 3     |
|                                                                                                                            | Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                           | 3     |
|                                                                                                                            | Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга. | 4     |
|                                                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4     |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 98. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы                                                                                                                                                                   | 2     |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 99. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                              | 2     |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| Тема 29.2. Технология организации и проведения                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20/10 |
|                                                                                                                            | Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3     |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| мониторинга                                                                                                                                     | освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|                                                                                                                                                 | Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3     |
|                                                                                                                                                 | Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |
|                                                                                                                                                 | Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений) | 2     |
|                                                                                                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10    |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие 100. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4     |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие 101. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие 102. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4     |
| Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 32/18 |
|                                                                                                                                                 | Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап).<br>Определение формата и цели проведения мониторинга.<br>Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |
|                                                                                                                                                 | Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2     |
|                                                                                                                                                 | Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                      | системы мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|                                                                                      | Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |
|                                                                                      | Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).                                                                                                                                                                                       | 2     |
|                                                                                      | Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
|                                                                                      | Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.                                                                                                                            | 2     |
|                                                                                      | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18    |
|                                                                                      | Практическое занятие 103. Анализ карт наблюдения детского развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |
|                                                                                      | Практическое занятие 104. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).                                                                                                                                      | 4     |
|                                                                                      | Практическое занятие 105. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). | 12    |
| Консультации                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6     |
|                                                                                      | Педагогическая диагностика развития речи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
|                                                                                      | Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренные ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                            | 2     |
|                                                                                      | Взаимодействие специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                      | 2     |
| Экзамен                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6     |
| МДК 03.08. Практикум по логоритмике для детей с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36/18 |
| Раздел 30. Логоритмические занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36/18 |
| Тема 30.1.<br>Теоретические основы<br>логопедической                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7/2   |
|                                                                                      | Понятие логопедической ритмики. Объект, предмет, цель логопедической ритмики                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1     |
|                                                                                      | Общедидактические и специфические принципы логопедической ритмики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |

|                                                                                |                                                                                            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ритмики                                                                        | Классификация методов логопедической ритмики                                               |       |
|                                                                                | Логопедическая ритмика как средство коррекции моторики и речи детей с ОВЗ                  | 2     |
|                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                      | 2     |
|                                                                                | Анализ логоритмического занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ                        | 2     |
| Тема 30.2.<br>Логопедическая<br>ритмика в системе<br>коррекционных<br>методик. | Содержание                                                                                 | 29/16 |
|                                                                                | Содержание и структура проведения логоритмического занятия                                 | 2     |
|                                                                                | Ходьба как средство логопедической ритмики.                                                | 1     |
|                                                                                | Упражнения на регуляцию мышечного тонуса.                                                  | 1     |
|                                                                                | Упражнения на развитие дыхания.                                                            | 1     |
|                                                                                | Упражнения на развитие голоса.                                                             | 1     |
|                                                                                | Упражнения на развитие дикции и артикуляции                                                | 1     |
|                                                                                | Упражнения для развития навыков движений и действий в коллективе.                          | 1     |
|                                                                                | Упражнения для развития музыкального темпа.                                                | 1     |
|                                                                                | Упражнения на развитие чувства ритма                                                       | 1     |
|                                                                                | Упражнения на координацию речи с движением                                                 | 1     |
|                                                                                | Упражнения для развития мелкой моторики.                                                   | 1     |
|                                                                                | Использование средств хореографии                                                          | 1     |
|                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                      | 16    |
|                                                                                | Подбор различных логоритмических упражнений для детей с различными отклонениями в развитии | 4     |
|                                                                                | Анализ дидактических пособий, используемых на логоритмических занятиях.                    | 2     |
|                                                                                | Использование упражнений для развития различных видов моторики                             | 2     |
|                                                                                | Составление картотеки различных видов логоритмических упражнений.                          | 2     |
|                                                                                | Разработка фрагмента логоритмического занятия                                              | 2     |
|                                                                                | Микропреподавание по теме «Логоритмическое занятие»                                        | 4     |
| Промежуточная аттестация                                                       |                                                                                            | 28    |
| Всего                                                                          |                                                                                            | 490э  |

#### 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

1. Профессиональный модуль не предполагает выполнение курсового проекта.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> – Текст : электронный.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>

3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - Текст : электронный.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220>

5. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160>

6. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>

10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413>

11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

14. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный.

16. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

17. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>

18. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального



образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрено решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530523>

15. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> – Текст : электронный.

16. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>

17. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень: Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) – Текст : электронный.

18. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>– Текст : электронный.

19. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - Текст : электронный.

20. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336) — Текст : электронный.

21. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> .

22. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> Текст : электронный.

23. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>

24. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> — Текст : электронный.

25. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - Текст : электронный.

26. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

27. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. — 51 с. : ил. — (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). — ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. — Текст : непосредственный.

28. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

29. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310>

30. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии

[Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> – Текст : электронный.

31. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> – Текст : электронный.

32. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> – Текст : электронный.

33. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> – Текст : электронный.

34. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> – Текст : электронный.

35. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - Текст : электронный.

36. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitiy-476739> – Текст : электронный.

37. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

38. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-457047> – Текст : электронный.

39. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - Текст : электронный.

40. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : ПедиатрЪ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> – Текст : электронный.
41. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> – Текст : электронный.
42. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> – Текст : электронный.
43. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
44. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> – Текст : электронный.
45. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> – Текст : электронный.
46. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razviti-454430> – Текст : электронный.
47. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> – Текст : электронный.
48. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> – Текст : электронный.
49. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>

50. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

51. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

52. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> – Текст : электронный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Код ПК, ОК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Критерии оценки результата<br/>(показатели освоённости компетенций)</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы контроля и методы оценки<sup>5</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества<br>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль:<br>Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи<br>Оценка процесса<br>Итоговый контроль:<br>Контрольная работа, зачёт, экзамен.<br>На практических занятиях<br>(при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);<br>При выполнении |

<sup>5</sup>Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> |  | <p>работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»  
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименование)</b> | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП. 03                  | ПМ 03                                    | Учебная практика                                        | -                                            | 6,7            | 36                       |
|                         |                                          | <b>Всего УП</b>                                         | X                                            | X              | 36                       |
| ПП. 03                  | ПМ 03                                    | Производственная практика                               | -                                            | 6,7, 8         | 180                      |
|                         |                                          | <b>Всего ПП</b>                                         | X                                            | X              | 180                      |
|                         |                                          | <b>Итого практики</b>                                   | X                                            | X              | 216                      |

2025 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.1**  
**к ОПОП по профессии/специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.03 ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>         | <b>4</b>  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 6         |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 8         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                         | <b>9</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....                               | 9         |
| 2.2. Структура учебной практики.....                                           | 9         |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                         | 11        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ... </b>                    | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....                | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                      | 14        |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      | 22        |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       | 22        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>         | <b>23</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УП 03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»</p> <p><i>код и наименование УП</i></p> | <p>ПМ 03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»</p> <p><i>код и наименование ПМ</i></p> | <p>МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.07 Система мониторинга динамики</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья<br>МДК 03.08 Практикум по логоритмике для детей с ограниченными возможностями здоровья<br><i>код и наименование МДК</i> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02.      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 04.      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.3      | Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                   |
| ПК 3.4      | Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения                                                           |
| ПК 3.5      | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута                                                                                                                          |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                                                                                                                              | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД.3</b><br><b>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b> | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p> <p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности</p> <p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</p> <p>уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Навыки:</p> <p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП**

Академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП нет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| УП. 03   | 36           | концентрированно                                                        | 8              | Дифференцированный зачет       |
| Всего УП | 36           | X                                                                       | X              | X                              |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                                                                              | Виды работ                                                                                                                                                                                                                  | Наименование тем учебной практики                                                                              | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                | 36          |
| ПК 3.3                                                                                                                                                                                                                                                       | Раздел 1. Технологии и методики развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в группах разной направленности                                                                     | Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Тема 1.1. Основные виды нарушений у детей с ограниченными возможностями и здоровья                             | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | Тема 1.2. Образование и сопровождение детей с ОВЗ в ДОО                                                        | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | Тема 1.3. Современные коррекционно-педагогические технологии и формы работы в организации обучения детей с ОВЗ | 6           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                | 12          |
| ПК 3.4                                                                                                                                                                                                                                                       | Раздел 2. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и | Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                              | Тема 2.1. Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с ОВЗ                                        | 3           |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | Тема 2.2. Особенности                                                                                          | 3           |



|                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    | обучения.                                                                                        | и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | организации психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                                                                |   |
|                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 2.3. Анализ результатов педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья и/или инвалидностью | 3 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    | 9 |
| ПК 3.5             | Раздел 3. Методические условия сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Тема 3.1 Основы планирования педагогического процесса в ДОО по реализации адаптированных программ дошкольного образования                                          | 3 |
|                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 3.2 Рабочая программа воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью                                                                  | 3 |
|                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 3.3 Комплексно-тематическое планирование ОД в ДОО                                                                                                             | 3 |
|                    | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |   |
|                    | Раздел 4. Индивидуальные                                                                         | Ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема 4.1.                                                                                                                                                          | 2 |

|                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    | образовательные маршруты детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Индивидуальн<br>ые<br>образовательн<br>ые маршруты<br>детей<br>дошкольного<br>возраста с<br>ограниченным<br>и<br>возможностям<br>и здоровья |   |
|                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                          | Тема 4.2<br>Анализ ИОМ<br>детей<br>дошкольного<br>возраста с<br>ограниченным<br>и<br>возможностям<br>и здоровья                             | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 |                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             | 4 |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                                                                                                                                      | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, ак.ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>УП 03. ПМ 03.</b> Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 36           |
| Раздел 1. Технологии и методики развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в группах разной направленности                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12           |
| Тема 1.1.<br>Основные виды нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наблюдение за детьми с ОВЗ в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обсуждение результатов наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| Тема 1.2.<br>Образование и сопровождение детей с ОВЗ в ДОО                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наблюдение и анализ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах комбинированной и компенсирующей направленности;<br>составление отчёта по результатам наблюдения;<br>наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>обсуждение результатов наблюдения;<br>анализ работы специалистов ДОО | 4            |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                       | компенсирующего вида, работы воспитателя, преемственности в работе воспитателя и специалистов;<br>обсуждение результатов анализа.                                                                                                                                                 |   |
| Тема 1.3.<br>Современные коррекционно-педагогические технологии и формы работы в организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение и анализ занятий по развитию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;<br>Составление отчёта по результатам наблюдения;<br>Разработка конструкта занятия для развития детей дошкольного возраста с использованием современных коррекционно-педагогических технологий | 6 |
| Раздел 2. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9 |
| Тема 2.1. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                       | Анализ диагностического инструментария воспитателя для выявления уровня развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;<br>Обсуждение результатов анализа                                                                                                                              | 3 |
| Тема 2.2 Особенности организации психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                       | Педагогическое наблюдение и анализ за организацией психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                                                                                                                                        | 3 |
| Тема 2.3 Анализ результатов педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                       | Анализ аналитической справки по результатам диагностики детей с ОВЗ. Обсуждение результатов анализа;                                                                                                                                                                              | 3 |
| Раздел 3. Методические условия сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9 |
| Тема 3.1<br>Основы планирования педагогического процесса в ДОО по реализации адаптированных программ дошкольного образования                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                       | Анализ учебного плана, основных документов ДОО;<br>Обсуждение результатов анализа;                                                                                                                                                                                                | 3 |
| Тема 3.2<br>Рабочая программа воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                       | Анализ рабочей программы воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;<br>Обсуждение результатов анализа;                                                                                                                                                               | 3 |
| Тема 3.3<br>Комплексно-тематическое планирование ОД в ДОО                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                       | Анализ циклограмм планирования воспитателя;<br>Анализ комплексно-тематического                                                                                                                                                                                                    | 3 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                     | планирования совместной с воспитателем образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в режимных моментах;<br>Обсуждение результатов анализа; |   |
| Раздел 4. Индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                        | 4 |
| Тема 4.1. Индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                     | Анализ нормативных документов по разработке ИОМ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                      | 2 |
| Тема 4.2 Анализ ИОМ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                     | Анализ содержания ИОМ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                         |                                                                                                                                                                        | 2 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

19. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> — Текст : электронный.

20. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>

21. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - Текст : электронный.

22. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220>

23. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160>

24. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

25. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования

/ Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

26. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

27. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>

28. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413>

29. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

30. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

31. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

32. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

33. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный.

34. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

35. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>

36. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

54. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрено решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

55. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

56. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

57. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

58. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

59. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

60. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

61. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

62. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

63. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

64. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

65. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

66. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530523>

67. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> — Текст : электронный.

68. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>



69. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень: Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) – Текст : электронный.

70. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>– Текст : электронный.

71. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - Текст : электронный.

72. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336) — Текст : электронный.

73. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> .

74. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> Текст : электронный.

75. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>

76. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> — Текст : электронный.

77. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - Текст : электронный.

78. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

79. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. — 51 с. : ил. — (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). — ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. — Текст : непосредственный.

80. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

81. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310>

82. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> — Текст : электронный.

83. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> — Текст : электронный.

84. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна

Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> – Текст : электронный.

85. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> – Текст : электронный.

86. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263>– Текст : электронный.

87. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - Текст : электронный.

88. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitiy-476739> – Текст : электронный.

89. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

90. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> – Текст : электронный.

91. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - Текст : электронный.

92. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : ПедиатрЪ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235>– Текст : электронный.

93. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> – Текст : электронный.

94. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> – Текст : электронный.

95. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

96. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> – Текст : электронный.

97. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> – Текст : электронный.

98. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430> – Текст : электронный.

99. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> – Текст : электронный.

100. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> – Текст : электронный.

101. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными

синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>

102. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

103. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

104. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> – Текст : электронный.

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>УП | Код ПК, ОК                                                                 | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 03        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли</p> | <p>экспертная оценка на педагогической практике;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК,</p> <p>- дневник по практике</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента</p> <p>применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p> <p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности</p> <p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</p> <p>уметь анализировать</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>заклучения психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Навыки:</p> <p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.2**  
**к ОПОП по профессии/специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.03    ПМ.03    ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ    ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ    ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ    АДАПТИРОВАННЫХ    ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В  
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 30 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной<br>программы:..... | 30 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                                 | 32 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной<br>части ОПОП.....   | 36 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....                                    | 36 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                                 | 36 |
| 2.2. Структура производственной практики.....                                              | 36 |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                             | 40 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br>ПРАКТИКИ.....                          | 44 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....                    | 44 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                 | 44 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                        | 52 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                          | 53 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 53 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ПП 03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»</i><br/><i>код и наименование УП</i></p> | <p><i>ПМ 03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»</i><br/><i>код и наименование ПМ</i></p> | <p>МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья<br/>МДК 03.07 Система</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья<br>МДК 03.08 Практикум по логоритмике для детей с ограниченными возможностями здоровья<br><i>код и наименование МДК</i> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код ОК / ПК</b> | <b>Наименование ОК / ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.             | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02.             | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 04.             | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05.             | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.1             | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью         |
| ПК 3.2             | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                   |
| ПК 3.3             | Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                   |
| ПК 3.4             | Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения                                                           |
| ПК 3.5             | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута                                                                                                                          |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: по видам деятельности: «ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                                                                                                             | Практический опыт/ умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональные темы</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом</p> <p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий</p> <p>подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента</p> <p>применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p> <p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности</p> <p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</p> <p>уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Навыки:</p> <p>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)</p> <p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

Академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП нет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр |
|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПП. 03   | 180          | рассредоточено                                                                   | 3,4/6-8        |
| Всего ПП | 180          | X                                                                                | X              |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                 | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                                                                                                                        | Виды работ                                                                                                                                              | Наименование тем производственной практики                                    | Объем часов |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП.03. ПМ 03.          | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |                                                                                                                                                         |                                                                               | x           |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | Раздел 1. Индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                         | Принятие участия в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1.1. Анализ ИОМ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями | 4           |

|                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                              |                                                                                                                                                                                           | и/или инвалидностью.                                                                                                                                                                                                       | и здоровья                                                                                                                                           |    |
|                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.2<br>Составление ИОМ ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными и возможностями и здоровья                                        | 10 |
|                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.3<br>Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в рамках образовательных областей                                                   | 30 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      | 44 |
| ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3 | Раздел 2. Специальные условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Принятие участия в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Тема 2.1.<br>Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными и возможностями и здоровья                                         | 12 |
|                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | Тема 2.2.<br>Коррекционно - педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными и возможностями и здоровья | 12 |
|                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | Тема 2.3.<br>Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными и                                                     | 12 |

|                    |                          |                    |                                                                                                                                       |    |
|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |                          |                    | возможностям и здоровья                                                                                                               |    |
|                    |                          |                    | Тема 2.4. Коррекционно - педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями и здоровья | 12 |
|                    |                          |                    | Тема 2.5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями и здоровья          | 12 |
|                    |                          |                    | Тема 2.6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями и здоровья        | 12 |
|                    |                          |                    | Тема 2.7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями и здоровья           | 8  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |                          |                    |                                                                                                                                       | 80 |
| ПК 3.4             | Раздел 3. Педагогическая | Принятие участия в | Тема 3.1                                                                                                                              | 4  |

|                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    | диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. | Особенности организации психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                                                  |    |
|                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 3.2 Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья и/или инвалидностью        | 12 |
|                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема3.3 Анализ результатов педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья и/или инвалидностью | 10 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  | 26 |
| ПК 3.5             | Раздел 4. Методические условия сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская;                       | Тема 4.1 Рабочая программа воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью                                                                | 12 |
|                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 4.2 Комплексно-                                                                                                                                             | 12 |

|                    |  |                                                                                                                                                                                 |                                    |    |
|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
|                    |  | художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | тематическое планирование ОД в ДОО |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 |  |                                                                                                                                                                                 |                                    | 24 |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                                                                                                                                      | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, ак.ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ПП.03. ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 180          |
| Раздел 1. Индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 44           |
| Тема 1.1. Анализ ИОМ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализ содержания ИОМ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                            | 4            |
| Тема 1.2 Составление ИОМ ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 10           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Разработка ИОМ ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики<br>Представление результатов работы                                                                   | 10           |
| Тема 1.3 Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в рамках образовательных областей                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 30           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | создание РППС, определение образовательных зон в соответствии с образовательной областью;<br>- подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;<br>- наблюдение студентами за проведением занятий друг другом;<br>- поведение анализа и взаимоанализа | 30           |
| Раздел 2. Специальные условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 80           |
| Тема 2.1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 12           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | - составление конструкторов занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ;                                                                                                                                                                                          | 12           |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка наглядного материала для проведения занятия;</li> <li>- создание РППС, определение образовательных зон в соответствии с темой и сюжетом занятия;</li> <li>- проведение занятия, организация процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наблюдение студентами за проведением занятий друг другом;</li> <li>- поведение анализа и взаимоанализа</li> </ul>                                                                                    |    |
| Тема 2.2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 |
|                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конструкторов занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- подготовка наглядного материала для проведения занятия;</li> <li>- создание РППС, определение образовательных зон в соответствии с темой и сюжетом занятия;</li> <li>- проведение занятия, организация процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наблюдение студентами за проведением занятий друг другом;</li> <li>- поведение анализа и взаимоанализа</li> </ul> | 12 |
| Тема 2.3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 |
|                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конструкторов занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- подготовка наглядного материала для проведения занятия;</li> <li>- создание РППС, определение образовательных зон в соответствии с темой и сюжетом занятия;</li> <li>- проведение занятия, организация процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наблюдение студентами за проведением занятий друг другом;</li> <li>- поведение анализа и взаимоанализа</li> </ul> | 12 |
| Тема 2.4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 |
|                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конструкторов занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- подготовка наглядного материала для проведения занятия;</li> <li>- создание РППС, определение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                               | <p>образовательных зон в соответствии с темой и сюжетом занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятия, организация процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наблюдение студентами за проведением занятий друг другом;</li> <li>- поведение анализа и взаимоанализа</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |    |
| Тема 2.5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 |
|                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конструкторов занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- подготовка наглядного материала для проведения занятия;</li> <li>- создание РППС, определение образовательных зон в соответствии с темой и сюжетом занятия;</li> <li>- проведение занятия, организация процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наблюдение студентами за проведением занятий друг другом;</li> <li>- поведение анализа и взаимоанализа</li> </ul> | 12 |
| Тема 2.6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 |
|                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конструкторов занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- подготовка наглядного материала для проведения занятия;</li> <li>- создание РППС, определение образовательных зон в соответствии с темой и сюжетом занятия;</li> <li>- проведение занятия, организация процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наблюдение студентами за проведением занятий друг другом;</li> <li>- поведение анализа и взаимоанализа</li> </ul> | 12 |
| Тема 2.7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8  |
|                                                                                                                                               | <p>Учет динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Заполнение карт учета динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8  |
| Раздел 3. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 26 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема3.1 Особенности организации психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | 4  |
|                                                                                                                                                                 | Подбор диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                        | 4  |
| Тема3.2 Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | 12 |
|                                                                                                                                                                 | Проведение и оформление результатов психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                                          | 12 |
| Тема 3.3 Анализ результатов педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | 10 |
|                                                                                                                                                                 | Участие в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации.                                                                                   | 5  |
|                                                                                                                                                                 | Участие в обсуждении результатов педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | 5  |
| Раздел 4. Методические условия сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                            |                                                                                                                                                                      | 24 |
| <b>Тема 4.1</b><br>Рабочая программа воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | 12 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и представление рабочей программы воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью                                                  | 12 |
| <b>Тема 4.2</b><br>Комплексно-тематическое планирование ОД в ДОО                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | 12 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и представление комплексно-тематического планирования ОД в ДОО                                                                                            | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                     |                                                                                                                                                                      | 6  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> – Текст : электронный.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>

3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - Текст : электронный.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220>

5. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160>

6. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>

10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413>

11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

14. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный.

16. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

17. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>

18. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрено решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530523>

15. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). -

<https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> – Текст : электронный.

16. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>

17. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень: Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) – Текст : электронный.

18. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>– Текст : электронный.

19. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - Текст : электронный.

20. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336) — Текст : электронный.

21. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> .

22. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> Текст : электронный.

23. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>

24. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> – Текст : электронный.

25. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - Текст : электронный.

26. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

27. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.

28. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

29. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310>

30. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> – Текст : электронный.



31. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> – Текст : электронный.
32. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> – Текст : электронный.
33. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> – Текст : электронный.
34. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263>– Текст : электронный.
35. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - Текст : электронный.
36. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitiy-476739> – Текст : электронный.
37. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
38. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> – Текст : электронный.
39. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для

сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - Текст : электронный.

40. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : ПедиатрЪ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> – Текст : электронный.

41. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> – Текст : электронный.

42. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> – Текст : электронный.

43. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

44. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> – Текст : электронный.

45. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> – Текст : электронный.

46. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430> – Текст : электронный.

47. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> – Текст : электронный.

48. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> – Текст : электронный.

49. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>

50. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

51. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

52. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> – Текст : электронный.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование*.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с

теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>ПП | Код ПК, ОК                                                                                     | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 03        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Умения:<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства | экспертная оценка на педагогической практике;<br>самооценка,<br>педагогическая рефлексия<br>сформированности ПК,<br>дневник по практике |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом</p> <p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>комиссии</p> <p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>ресурсы тьютора и ассистента</p> <p>применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p> <p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности,</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности</p> <p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</p> <p>уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Навыки:</p> <p>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>          | <b>3</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 3         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>              | 4         |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                             | 9         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                          | <b>9</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                          | 9         |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>                                     | 10        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>                                    | 12        |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....</i> | 20        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                              | <b>21</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>                                    | 21        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                       | 21        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>          | <b>23</b> |



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1       | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности                                                                                                                                     |
| ПК.4.1     | Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                      |
| ПК.4.2     | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                             |
| ПК 4.3     | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. |
| ПК 4.4     | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                               |

## 1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности* «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

## 1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- а к т у а л ь н ы й профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>структуру плана для решения задач</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о п р е д е л я т ь необходимые источники информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- н о м е н к л а т у р а информационных источников,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>планировать процесс поиска</p> <p>- структурировать получаемую информацию</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> | <p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>- приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>                                                                          |  |
| ОК 04 | <p>- организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                    | <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>                                                                                                                                  |  |
| ОК 05 | <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>                                                                                                                                                     | <p>- особенности социального и культурного контекста</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                  |  |
| ОК 06 | <p>- описывать значимость своей специальности</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |  |
| ОК 07 | <p>- соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>- пути обеспечения</p>                                                                                                                           |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ресурсосбережения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09  | <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК.4.1 | <p>- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;</p> <p>- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех</p> | <p>-основы российского законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования;</p> <p>-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методiku организации воспитательной деятельности</p> <p>- особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; понятия</p> | <p>- п о с т а н о в к и воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;</p> <p>-демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия;                                                                                                                  | «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ПК.4.2 | -создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;                                                                                                    | - технологии мотивации и поддержки детской инициативы;                                                                                                                                                                                                                                                    | - организации и проведения досугового мероприятия;                                                                                                                                                                                       |
| ПК 4.3 | -осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;                        | - понятие «педагогическая поддержка»;                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | -осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; | - технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 4.4 | -осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</p> <p>- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</p> <p>- создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 1.8. Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                           | №, наименование темы                                                                                                            | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|        |                                             | Умеет проектировать, проводить и анализировать досуг с детьми разных возрастных групп для решения задач воспитания, а также во взаимодействии с | Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным | 36          | Запрос работодателя                       |

|  |  |                                                |                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | родителями<br>детей<br>дошкольного<br>возраста | развитием и<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья<br>Темы 2.2, 2.3,<br>2.4 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практической<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>108</b>    | <b>72</b>                                    |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -             | -                                            |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -             | -                                            |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72</b>     | <b>72</b>                                    |
| учебная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36            | 36                                           |
| производственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36            | 36                                           |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 04.01 Методическое обеспечение<br>организации воспитания детей дошкольного<br>возраста с сохранным развитием и<br>ограниченными возможностями здоровья<br>(дифференцированный зачет)<br>МДК 04.02 Технологии организации досуга<br>и поддержки детской деятельности в<br>процессе воспитания с практикумом<br>(дифференцированный зачет)<br>Экзамен по модулю | 16            |                                              |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>196</b>    | <b>144</b>                                   |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                  | Наименования разделов<br>профессионального модуля                              | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме<br>практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                              | 2                                                                              | 3              | 4                                            | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ОК.01<br>ОК02<br>ОК. 04-<br>09 | Раздел 1. Воспитание как ведущая<br>функция образовательного процесса в<br>ДОО | <b>36</b>      | <b>18</b>                                    | <b>36</b>                | 36              | -                        | -                      |                  |                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                  |            |            |            |            |          |          |           |           |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| ПК.4.1—<br>ПК.4.4                                       |                                                                                                                                                                                  |            |            |            |            |          |          |           |           |
| ОК.01<br>ОК02<br>ОК. 04-<br>09<br><br>ПК.4.1—<br>ПК.4.4 | Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 72         | 54         | 72         | 72         | -        | -        |           |           |
| ОК.01<br>ОК02<br>ОК. 04-<br>09<br><br>ПК.4.1—<br>ПК.4.4 | Учебная практика, часов                                                                                                                                                          | 36         | 36         |            |            |          |          | 36        |           |
| ОК.01<br>ОК02<br>ОК. 04-<br>09<br>ПК.4.1—<br>ПК.4.4     | Производственная практика (по профилю специальности), часов                                                                                                                      | 36         | 36         |            |            |          |          |           | 36        |
| ОК.01<br>ОК02<br>ОК. 04-<br>09<br>ПК.4.1—<br>ПК.4.4     | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                         | 16         |            |            |            |          |          |           |           |
|                                                         | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                    | <b>196</b> | <b>144</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |



### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36/18</b>                                                        |                                                                       |
| <b>МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36/18</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Теория<br/>воспитания детей<br/>дошкольного<br/>возраста</b>                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.<br>Классификация воспитания. Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью<br>Понятия «информационная культура», «цифровая культура», основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды. | 2                                                                   | ОК.01, ОК.02, ОК05, ОК.07, ОК. 09 ПК.4.1, ПК.4.3                      |
|                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b>                                                          |                                                                       |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста</b>                                                           | Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;<br>Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств<br>Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе | 2          | ОК.01, ОК05<br>ОК. 06                                     |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 1.</b> Проектирование бесед с дошкольниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленных на нравственное воспитание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          | ОК.01, ОК05<br>ОК. 06 ПК.4.1<br>ПК.4.3                    |
| <b>Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b> |                                                           |
|                                                                                                                     | Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;<br>Методы, направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          | ОК.01, ОК05<br>ОК. 06 ПК.4.1                              |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                                           |
| <b>Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей</b>                                                         | <b>Практическое занятие 2.</b> Проектирование бесед с дошкольниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленных на воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          | ОК.01, ОК05<br>ОК. 06 ПК.4.1<br>ПК.4.3                    |
|                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b> |                                                           |
|                                                                                                                     | Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой. Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          | ОК.01, ОК.02,<br>ОК05, ОК.07,<br>ОК. 09 ПК.4.1,<br>ПК.4.3 |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> Проектирование игр с дошкольниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          | ОК.01, ОК.02,<br>ОК05, ОК.07,                             |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
|                                                                           | на нравственно-экономическое воспитание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | ОК. 09 ПК.4.1, ПК.4.3                      |
| <b>Тема 1.5.<br/>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/4</b> |                                            |
|                                                                           | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.<br>Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.<br>Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране). | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1, ПК.4.3 |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   |                                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Проектирование бесед с дошкольниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленных на патриотическое воспитание дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1, ПК.4.3 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Проектирование бесед с дошкольниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленных на знакомство с народными традициями, национальным искусством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                                            |
| <b>Тема 1.6.<br/>Умственное воспитание детей дошкольного возраста</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b> |                                            |
|                                                                           | Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития<br>Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников. Понятие сенсорного воспитания, развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          | ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.4.1, ПК.4.3  |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 6.</b> Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста (или дошкольного) возраста через дидактические игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.4.1, ПК.4.3  |
| <b>Тема 1.7.<br/>Эстетическое</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b> |                                            |
|                                                                           | Понятие эстетического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
| <b>воспитание детей дошкольного возраста</b>                                                    | Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников. Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                                                                                                                                          |              | ОК.01, ОК.02, ОК05, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.3 |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     |                                              |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Проектирование совместной деятельности с дошкольниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленной на решение задач эстетического воспитания детей дошкольного возраста                                                                                                 | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК05, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.3 |
| <b>Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>   |                                              |
|                                                                                                 | Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации<br>Трудовые поручения и их воспитательное значение<br>Коллективный труд детей дошкольного возраста          | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК05, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.3 |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     |                                              |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Проектирование трудовой деятельности с дошкольниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленной на воспитание трудолюбия и ценностного отношения к труду                                                                                                               | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК05, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.3 |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                              |
| <b>Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>   |                                              |
|                                                                                                 | Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.<br>Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация<br>Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста. | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК05, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.3 |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>     |                                              |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование совместной деятельности с дошкольниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленной на решение задач полового воспитания                                                                                                                                 | 1            | ОК.01, ОК.02, ОК05, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.3 |
|                                                                                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>     |                                              |
| <b>Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>72/54</b> |                                              |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                     |
| <b>МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72/54</b> |                                                                     |
| <b>Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>26/20</b> |                                                                     |
|                                                                                                                     | История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК05, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.3                        |
|                                                                                                                     | Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                                                                     |
|                                                                                                                     | Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Планирование культурно-досуговой деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b>    |                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием. Учет возрастных особенностей детей                                                                                                                                | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК05, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4        |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                  | 2            |                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ содержания сценариев досуговых мероприятий различной направленности: решение задач воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                     | 2            |                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ плана культурно-досуговой деятельности дошкольников. Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОО по подготовке досугов.                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> Разработать вариант организации физкультурного досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                              | 2            |                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> Разработать вариант организации музыкального досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК05, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4 |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработать варианты организации литературного                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                                                     |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработать варианты организации досуга (праздничного утренника) детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (тема, возраст на выбор)                                                                                                                                  | 2            |                                                                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 9.</b> Микропреподавание. Проведение и анализ фрагмента досуга с детьми 3-5 лет.                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 10.</b> Микропреподавание. Проведение и анализ фрагмента досуга с детьми 5-7 лет.                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                                  |
| <b>Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14/10</b> |                                                                  |
|                                                                                       | Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4 |
|                                                                                       | . Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                           | 2            |                                                                  |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>    |                                                                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 11.</b> Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор) для развития инициативы детей в различных видах деятельности                                                                                                                     | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки 12.</b> Проведение и анализ досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность, возраст детей 3-5 лет) для развития инициативы детей в различных видах деятельности                                                                                           | 2            |                                                                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки 13.</b> Проведение и анализ досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность, возраст детей 5-7 лет) для развития инициативы детей в различных видах деятельности                                                                                           | 2            |                                                                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                                                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> Решение педагогических кейсов. Поддержка и                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | развитие инициативы детей в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                    |
| <b>Тема 2.3.<br/>Проектирование<br/>информационной<br/>среды<br/>дошкольной<br/>образовательной<br/>организации в<br/>рамках<br/>организации<br/>культурно-<br/>досуговой<br/>деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12/8</b>  |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                | Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. | 2            | ОК.01, ОК.02, ,<br>ОК07, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.2,<br>ПК.4.3, ПК.4.4               |
|                                                                                                                                                                                                | Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.                                                                                                                                                            | 2            |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>     |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                | 2            | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04, ОК05,<br>ОК07, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.2,<br>ПК.4.3, ПК.4.4 |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 17.</b> Разработать фрагмент досугового мероприятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 18.</b> Разработать фрагмент досугового мероприятия с использованием цифрового контента (нравственно-патриотическая направленность, возраст детей 5-7лет).                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки 19.</b> Микропреподавание. Проведение фрагмента досугового мероприятия с использованием цифрового контента (умственная направленность воспитания, возраст детей 5-7лет).                                                                                                                                                      | 2            |                                                                                    |
| <b>Тема 2.4.<br/>Оказание</b>                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18/14</b> |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</b> | Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.                                                                                                                    | 2         | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК05, ОК07, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4 |
|                                                                                                                                                                                       | Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2         |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 20.</b> Решение педагогических кейсов. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.                                                                                                                                                                       | 2         | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК05, ОК07, ОК. 09<br>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4 |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 21.</b> Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями (возрастная группа на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 22.</b> Разработать план индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе культурно-досуговой деятельности.                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 23.</b> Разработать сценарий досуга во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста (возраст детей 3-5 лет, направление воспитания на выбор).                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 24.</b> Разработать сценарий досуга во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста (возраст детей 5-7 лет, направление воспитания на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 25.</b> Микропреподавание. Проведение и анализ досуга во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста (возраст детей 3-                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |    |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 лет, направление воспитания на выбор)                                                                                                                                                          |    |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |    |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 26.</b> Микропреподавание. Проведение и анализ досуга во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста (возраст детей 5-7 лет, направление воспитания на выбор) | 2  |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                  | 2  |                                                     |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</li> <li>4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> </ol>                        |                                                                                                                                                                                                  | 36 | ОК.01, ОК.02, ОК04 - ОК.07, ОК. 09, ПК.4.1 - ПК.4.4 |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</li> <li>4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                  | 36 | ОК.01, ОК.02, ОК04 - ОК.07, ОК. 09, ПК.4.1 - ПК.4.4 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  | 16 |                                                     |

|              |            |  |
|--------------|------------|--|
| <b>Всего</b> | <b>196</b> |  |
|--------------|------------|--|

**2.4. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования», «Методик дошкольного образования, специального дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

Лаборатория специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

2. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

6. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971>

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОО : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074>

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

9. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. <https://gpprc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;

4. <https://mosmetod.ru/?psychologists=> Городской методический центр;

5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. <https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie\\_detej\\_doshkolnogo\\_vozrasta/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/) - Воспитание детей дошкольного возраста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной</p> | <p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их</p> | <p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: экзамен.</p> <p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>эффективности и качества</p> | <p>при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс, наименование)</b>                                                                                                                                              | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП.04                   | ПМ.04<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО<br>ПРОЕКТИРОВАНИЮ<br>И РЕАЛИЗАЦИИ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ<br>ПРОГРАММ ДЕТЕЙ<br>ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА В<br>ГРУППАХ РАЗНОЙ<br>НАПРАВЛЕННОСТИ | Учебная практика                                        | 7              | 36                       |
|                         |                                                                                                                                                                                   | <b>Всего УП</b>                                         | <b>X</b>       | <b>36</b>                |
| ПП.04                   | ПМ.04<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО<br>ПРОЕКТИРОВАНИЮ<br>И РЕАЛИЗАЦИИ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ<br>ПРОГРАММ ДЕТЕЙ<br>ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА В<br>ГРУППАХ РАЗНОЙ<br>НАПРАВЛЕННОСТИ | Производственная<br>практика                            | 7              | 36                       |
|                         |                                                                                                                                                                                   | <b>Всего ПП</b>                                         | <b>X</b>       | <b>36</b>                |
|                         |                                                                                                                                                                                   | <b>Итого практики</b>                                   | <b>X</b>       | <b>72</b>                |

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.04 ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....               | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 4  |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                                | 5  |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....                              | 5  |
| 2.2. Структура учебной практики .....                                          | 5  |
| 2.3. Содержание учебной практики.....                                          | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                          | 9  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....                 | 9  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                     | 10 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики .....                     | 13 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....               | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                       |                                       |                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| УП 04<br><i>код и наименование УП</i> | ПМ 04<br><i>код и наименование ПМ</i> | МДК 04.01<br><i>код и наименование МДК</i> |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|

ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК /<br>ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 04          | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05          | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06          | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07          | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 09          | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| ПК.4.1         | Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                                                                                                                    |
| ПК.4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                             |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                               |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                                | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;</li> <li>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;</li> <li>- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);</li> <li>осуществлять выбор формата мероприятия;</li> <li>-создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;</li> <li>-осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-осуществлять отбор цифрового образовательного контента в</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</p> <p>- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</p> <p>- создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП                                                                                  | Код ПК/<br>дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------|----------------------------------------|
| УП. 04                                                                              | -                                    | -                 | -                          | -           | -                                      |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – нет. |                                      |                   |                            |             |                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| УП. 04   | 36           | Концентрированно                                                        | 4/7            | Дифференцированный зачет       |
| Всего УП | 36           | Концентрированно                                                        | 4/7            | Дифференцированный зачет       |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК   | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                | Виды работ                         | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| УП.04    | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности |                                    |                                   | 36          |
| ПК 4.1., | Раздел 1. МДК.04.01                                                                                                                           | -Знакомство с планированием работы | Тема 1.1.                         | 8           |

|                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| ПК.4.3.,<br>ПК.4.4           | Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | по организации воспитательного процесса детей дошкольного возраста в группах разной направленности<br>-Наблюдение и анализ информационной среды в дошкольной образовательной организации с целью развития у детей основ информационной культуры;<br>-Моделирование вариантов развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;<br>-Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания;<br>-Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в группах разной направленности. | Тема 1.2. | 6         |
|                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 1.3. | 6         |
|                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 1.4. | 6         |
|                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 1.5. | 4         |
|                              |                                                                                                                                         | <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <b>30</b> |
| ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.4 | Раздел 2. МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом                  | -Наблюдение за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;<br>-Анализ конструкторов (технологических карт) досуговой деятельности по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;<br>-Разработка конструкторов (технологических карт) досуговой деятельности детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 2.1  | 6         |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |
|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                    |  | в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;<br>-Разработка конструкта досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |  |   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 6 |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                               | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, ак.ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>УП.04 ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b>    |
| <b>Раздел 1. МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b>    |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Планирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и сравнительный анализ программных задач воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в группах разной направленности</li> <li>- Знакомство с планированием работы по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в группах разной направленности (Рабочая программа воспитания ДОО, календарный план).</li> <li>-Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</li> <li>-Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>- Анализ конструктов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</li> <li>-Разработка конструктов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</li> <li>-Разработка конструкта досуговой деятельности,</li> </ul> | 8            |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                   | развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;<br>- Разработка совместного проекта по реализации задач различных направлений воспитания в группах разной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 1.2.</b> Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в группах разной направленности               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                                   | - Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;<br>- Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей в группах разной направленности. | 6 |
| <b>Тема 1.3.</b> Организация информационной среды в дошкольной образовательной организации с целью развития у детей основ информационной культуры в группах разной направленности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                                   | - Наблюдение и анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;<br>- Моделирование вариантов развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения в группах разной направленности;                                    | 6 |
| <b>Тема 1.4.</b> Диагностика процесса воспитания по разным направлениям воспитания.                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                                   | - Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.<br>- Составление диагностических карт для наблюдения за процессом воспитания детей по разным направлениям воспитания.<br>- Наблюдение за процессом воспитания детей, анализ результатов наблюдения.                                                                                                                                                                                             | 6 |
| <b>Тема 1.5.</b> Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                                   | - Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;<br>- Наблюдение за деятельностью воспитателя, осуществляющего педагогическую поддержку детей в воспитательном процессе<br>- Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными                                                                               | 4 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                               | возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| <b>Раздел 2. МДК 04.02</b> Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 2.1</b> Организация досуга и поддержка детской деятельности в процессе воспитания                                     | <b>Содержание</b><br>-Наблюдение за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;<br>-Анализ конструкторов (технологических карт) досуговой деятельности по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;<br>-Разработка конструкторов (технологических карт) досуговой деятельности детей, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;<br>-Разработка конструктора досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Методик дошкольного образования, специального дошкольного образования», «Педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования», *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П)*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», *(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации учебной практики)*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания



1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879>
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
6. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с.
3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с
7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального

образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2017.-253 с.
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-67.
5. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. 7. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Козлова С. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: Академия, 2008.- 416 с.

8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

9. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/iblock/153/37gbnh0pmc838u3eo63ji0bjnmk0zdsdw>

10. Сайгушева Л.И. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст]: учебное пособие/ Л.И. Сайгушева.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-222с.

11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

12. Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования.-2013.-176 с.

13. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.).

14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

15 . Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *код и наименование*.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                 | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП.04     | ПК 4.1.<br>Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | <p>-соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>- формулирует цели, задач разработанных мероприятий в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>- разрабатывает содержание мероприятий по решению задач воспитания в соответствии с программой;</p> <p>-выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>-выбирает формы воспитания в соответствии с задачами воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | <p>оценка выполнения задания на учебной практике (листы оценок, дневник);</p> <p>портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы методических разработок и наглядных материалов, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> <p>дифференцированный зачёт по практике; оценка портфолио (листы оценок, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-осуществляет способы взаимодействия с детьми в соответствии с выбранной организационной формой;</p> <p>- соблюдает алгоритм при анализа конструкторов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>- проектирует конструкторы(технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей)</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                  | <p>разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p> |  |
|  | <p>ПК 4.2.</p> <p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями</p> | <p>соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| здоровья и/или инвалидностью.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| ПК 4.3.<br>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. | соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ПК 4.4.<br>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                               | Аргументирует выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>-осуществляет самоанализ результатов собственной деятельности, соответствие экспертной оценке;</li> <li>- осуществляет рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |
| ОК 02.                                                                                                                                                                                                          | - осуществляет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | оптимальный выбор состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>- рационально распределяет время на все этапы решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                     | - соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>- осуществляет аргументированную трансляцию своей точки зрения;<br>- выполняет поручения руководителя точно и своевременно;<br>- эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;<br>- осуществляет объективный анализ успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. |  |
|  | ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                  | - излагает свои мысли и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе;<br>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,                                                                                                       | - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                  | общечеловеческих ценностей.                                                                                                                                                                                            |  |
|  | ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | -соблюдает нормы экологической безопасности;<br>-определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                |  |
|  | ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                            | - использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>-соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.04 ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 3  |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной<br>программы:..... | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....                        | 4  |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной<br>части ОПОП-П..... | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                                   | 6  |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                                 | 6  |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                             | 6  |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                             | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br>ПРАКТИКИ.....                          | 9  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....                    | 9  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                 | 10 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                        | 13 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                          | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                               |                                               |                                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ПП 04<br><small>код и наименование УП</small> | ПМ 04<br><small>код и наименование ПМ</small> | МДК 04.01<br><small>код и наименование МДК</small> |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|

ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| ПК.4.1      | Осуществлять планирование и организацию процесса                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                                                       |
| ПК.4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                             |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                               |

Цель производственной практики: формирование практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

## 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                                | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;</li> <li>- создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;</li> <li>- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);</li> <li>- осуществлять выбор формата мероприятия;</li> <li>- создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;</li> <li>- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</p> <p>- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</p> <p>- создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>-постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;</p> <p>-демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>- организации и проведения досугового мероприятия;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП                                                                                           | Код ПК/<br>дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------|----------------------------------------|
| ПП. 04                                                                                       | -                                    | -                 | -                          | -           | -                                      |
| Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – нет. |                                      |                   |                            |             |                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код УП   | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения учебной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр | Форма промежуточной<br>аттестации |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| ПП. 04   | 36              | Рассредоточено                                                             | 4/7               | Дифференцированный<br>зачет       |
| Всего ПП | 36              | Рассредоточено                                                             | 4/7               | Дифференцированный<br>зачет       |

## 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                                                                                    | Наименование<br>разделов<br>профессионального<br>модуля                                                                                                                                        | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование тем<br>учебной<br>практики | Объем<br>часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| ПП.04 ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         | <b>36</b>      |
| ПК 4.1.,<br>ПК.4.3.,<br>ПК.4.4                                                                                                                            | Раздел 1. МДК.04.01<br>Методическое<br>обеспечение<br>организации<br>воспитания детей<br>дошкольного<br>возраста с<br>сохранением<br>развитием и<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | -планирование работы по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (разработка календарного плана, конструкторов воспитательных мероприятий, проекта по реализации задач воспитания детей дошкольного возраста);<br>- Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям: беседы, игры, чтение художественной литературы, досуг);<br>-Создание и анализ информационной среды в дошкольной образовательной организации с целью развития у детей основ информационной культуры;<br>-Создание развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;<br>-Проведение педагогической диагностики по разным направлениям воспитания;<br>-Применение технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. | Тема 1.1.                               | 2              |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 1.2.                               | 20             |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 1.3.                               | 2              |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 1.4.                               | 2              |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 1.5.                               | 2              |



|                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | <b>28</b> |
| ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.4 | Раздел 2. МДК 04.02<br>Технологии<br>организации досуга<br>и поддержки<br>детской<br>деятельности в<br>процессе<br>воспитания с<br>практикумом | -Разработка конструкторов<br>(технологических карт) досуговой<br>деятельности детей,<br>в том числе с участием детей с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья и/или инвалидностью;<br>-Проведение и анализ досуговой<br>деятельности, развлечения, в том<br>числе с участием детей с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья и/или инвалидностью; | Тема 2.1 | 8         |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | <b>8</b>  |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов<br>профессионального модуля<br>и тем учебной практики                                                                                         | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем,<br>ак.ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>ПП.04 ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <b>Раздел 1. МДК 04.01.</b> Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28</b>       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Планирование<br>воспитательного процесса<br>детей раннего и<br>дошкольного возраста в<br>дошкольной<br>образовательной<br>организации           | <b>Содержание</b><br>-Разработка конструкторов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);<br>- Разработка совместного проекта по реализации задач различных направлений воспитания.<br>- Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; | 2               |
| <b>Тема 1.2.</b> Организация<br>воспитательного процесса<br>детей раннего и<br>дошкольного возраста в<br>дошкольной<br>образовательной<br>организации               | <b>Содержание</b><br>-Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;<br>-проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;<br>-Проведение совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям,                                                                                                                                           | 20              |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                   | <p>родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>-Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>-Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>-Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>-Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>-Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p> <p>- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>-Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>-Анализ, самоанализ деятельности по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- Проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> |   |
| <b>Тема 1.3.</b> Организация информационной среды в дошкольной образовательной организации с целью развития у детей основ информационной культуры | <p><b>Содержание</b></p> <p>- Создание вариантов развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>- Создание и анализ информационной среды в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                       | дошкольной образовательной организации с целью развития у детей основ информационной культуры;                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| <b>Тема 1.4.</b> Диагностика процесса воспитания по разным направлениям воспитания.                                                                   | <b>Содержание</b><br>-Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>-Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;                             | 2        |
| <b>Тема 1.5.</b> Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | <b>Содержание</b><br>- Применение технологии педагогической поддержки в процессе воспитания (проведения различных форм воспитания) детей дошкольного возраста;<br>-Самоанализ, анализ деятельности по применению технологии педагогической поддержки в процессе воспитания (проведения различных форм воспитания) детей дошкольного возраста. | 2        |
| <b>Раздел 2. МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Организация досуга и поддержка детской деятельности в процессе воспитания                                                            | -Разработка конструкторов (технологических карт) досуговой деятельности детей, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;<br>-Проведение и анализ досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;                 | 8        |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Методик дошкольного образования, специального дошкольного образования», «Педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования», *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П)*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», *(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации учебной практики)*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879>
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
6. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой

деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2017.-253 с.
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-67.
5. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. 7. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
7. Козлова С. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. СПО. — М.: Академия, 2008.- 416 с.
8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
9. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/iblock/153/37gbnh0pmc838u3eo63ji0bjnmk0zdsw>
10. Сайгушева Л.И. Технология приобщения дошкольников к труду Текст]: учебное пособие/ Л.И. Сайгушева.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-222с.
11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
12. Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования.-2013.-176 с.
13. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.).

14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

15 . Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

| <b>Индекс<br/>ПП</b> | <b>Код ПК, ОК</b>                                                                                                                                                           | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                            |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП.04                | ПК 4.1.<br>Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или | -соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>- формулирует цели, задач разработанных мероприятий в соответствии с | оценка выполнения задания на производственной практике (листы оценок, дневник);<br><br>портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы методических разработок и наглядных |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | инвалидностью. | <p>методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>- разрабатывает содержание мероприятий по решению задач воспитания в соответствии с программой;</li> <li>-выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>-выбирает формы воспитания в соответствии с задачами воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>-осуществляет способы взаимодействия с детьми в соответствии с выбранной организационной формой;</li> <li>- соблюдает алгоритм при анализа конструкторов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- проектирует конструкторы(технологические карты) мероприятий по реализации задач</li> </ul> | <p>материалов, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> <p>дифференцированный зачёт по практике; оценка портфолио (листы оценок, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)</p> |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                  | <p>эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p> |  |
|  | <p>ПК 4.2.</p> <p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>                                   | <p>соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | <p>ПК 4.3.</p> <p>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной</p> | <p>соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | культуры.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | ПК 4.4.<br>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью. | Аргументирует выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>-осуществляет самоанализ результатов собственной деятельности, соответствие экспертной оценке;</li> <li>- осуществляет рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |
|  | ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет оптимальный выбор состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- рационально распределяет время на все этапы решения задачи;</li> </ul>                                                                                                                                              |  |
|  | ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> </ul>                                                                                                                                                                              |  |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет аргументированную трансляцию своей точки зрения;</li> <li>-выполняете поручения руководителя точно и своевременно;</li> <li>-эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществляет объективный анализ успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul> |  |
|  | ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает свои мысли и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>                                                                                                         |  |
|  | ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>-определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                         |  |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

### 1.9. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

цель модуля: освоение вида деятельности взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.10. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>6</sup>:

| <b>Код ОК, ПК</b>                                                                                                 | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам        | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; | -                       |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне                                                                                                                                           | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации                                                                                                                                                                                                          | -                       |

<sup>6</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                         | информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>определять задачи для поиска информации                                                                                                                              |                                                                                                                       |  |
| ОК. 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                   | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности |  |
| ОК.05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                             | выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;                                                                                                | технологии конструктивного сотрудничества                                                                             |  |
| ОК.06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; |                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                            | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| \<br>ПК 5.1<br>Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. | объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить | основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                      | планирования работы с родителями (законными представителями)<br><br>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | <p>о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 5.2</p> <p>Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации</p> | <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</p> | <p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными и возможностям и здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дошкольного возраста с ограниченными и возможностями и здоровья и/или инвалидностью;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 5.3<br>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | <p>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</p> <p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и</p> | <p>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> | <p>информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными и возможностями и здоровья и/или инвалидностью</p> <p>обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательном-воспитательном процессе</p> <p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p> |  | <p>образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.11. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки   | №, наименование темы                                                                                                               | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1             | В соответствии с требованиями программы     | В соответствии с требованиями программы | <b>Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации</b>                                                    | 10          | Запрос работодателя                       |
| 2             | В соответствии с требованиями программы     | В соответствии с требованиями программы | <b>Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения</b> | 6           | Запрос работодателя                       |
| 3             | В соответствии с требованиями программы     | В соответствии с требованиями программы | <b>Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения</b>                                                      | 10          | Запрос работодателя                       |
| 4             | В соответствии с требованиями               | В соответствии с требованиями           | <b>Технологии конструктивного</b>                                                                                                  | 4           | Запрос работодателя                       |

|   |           |           |                                                          |   |                      |
|---|-----------|-----------|----------------------------------------------------------|---|----------------------|
|   | программы | программы | сотрудничества                                           |   | я                    |
| 5 |           |           | Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье | 6 | Запрос работодател я |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                              | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>7</sup>                                      | 108           | 108                                    |
| Курсовая работа (проект)                                          | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                            | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                 | 72            | 72                                     |
| учебная                                                           | 36            | 36                                     |
| производственная                                                  | 36            | 36                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>ПМ.05 экзамен по модулю | 16            | 16                                     |
| Всего                                                             | 196           | 196                                    |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                    | Все го, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                             |                           |                        |                          |          |                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                           |                                                                   |              |                                        | Обучение по МДК                          |                             |                           |                        |                          | Практики |                  |
|                                           |                                                                   |              |                                        | Все го                                   | В том числе                 |                           |                        |                          |          |                  |
|                                           |                                                                   |              |                                        |                                          | Лабораторных и практических | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1                                         | 2                                                                 | 3            | 4                                      | 5                                        | 6                           | 7                         | 8                      | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01       | Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ |              |                                        |                                          |                             |                           |                        |                          | 36       | 36               |

<sup>7</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

<sup>8</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

|       |                                                                         |            |            |  |  |  |  |           |           |           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|
| ОК 02 | дошкольного образования                                                 |            |            |  |  |  |  |           |           |           |
| ОК 04 | Раздел 2. Реализация                                                    |            |            |  |  |  |  |           | X         | X         |
| ОК 05 | психолого-педагогического                                               |            |            |  |  |  |  |           |           |           |
| ОК 06 | сопровождение участников                                                |            |            |  |  |  |  |           |           |           |
| ОК 09 | образовательного процесса<br>на дошкольном уровне<br>образования        |            |            |  |  |  |  |           |           |           |
|       | Раздел 3. Особенности                                                   |            |            |  |  |  |  |           | X         | X         |
|       | семейного воспитания детей<br>с ограниченными<br>возможностями здоровья |            |            |  |  |  |  |           |           |           |
|       | Раздел 4. Основы                                                        |            |            |  |  |  |  |           |           |           |
|       | взаимодействия педагога с<br>родителями                                 |            |            |  |  |  |  |           |           |           |
|       | Учебная практика, часов                                                 | 36         | 36         |  |  |  |  |           | 36        |           |
|       | Производственная практика,<br>часов                                     | 36         | 36         |  |  |  |  |           |           | 36        |
|       | Промежуточная аттестация                                                | 16         |            |  |  |  |  | 16        |           |           |
|       | <b>Всего:</b>                                                           | <b>124</b> | <b>124</b> |  |  |  |  | <b>16</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов<br>и тем<br>профессионального<br>модуля (ПМ),<br>междисциплинарных<br>курсов (МДК)                              | Содержание,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа<br>обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки, акад. ч |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                 |
| <b>МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>30/30</b>                                                                      |
| <b>Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10/10</b>                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6/6</b>                                                                        |
|                                                                                                                                       | Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операционные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений. | 2                                                                                 |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                                                          |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ структуры педагогической профессиональной культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                 |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                 |



|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                           | организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| <b>Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/4</b>   |
|                                                                                                                                           | Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.<br>Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве.<br>Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.                                         | 2            |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
| <b>Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20/10</b> |
| <b>Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/4</b>   |
|                                                                                                                                           | Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. | 2            |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                              | воспитанников с речевыми нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| <b>Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b> |
|                                                                                                                                              | Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. | 2          |
|                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |
| <b>Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/6</b> |
|                                                                                                                                              | Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.                                                                                                    | 2          |
|                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 7.</b> Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                               | программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 8.</b> Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
| <b>Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут</b>                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/6</b>   |
|                                                                                                                                                                                               | Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. | 4            |
|                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 9.</b> Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития                                                                                                                                                                                                           | 2            |
| <b>МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30/30</b> |
| <b>Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8/8</b>   |
| <b>Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье</b>                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b>   |
|                                                                                                                                                                                               | Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.                           | 2            |
|                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа 10.</b> Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                              | 1            |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа 11.</b> Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                           | 1            |
| <b>Тема 3.2. Основы семейного воспитания</b>                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b>   |
|                                                                                                                                                                                               | Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания                                                                                                                                                                     | 2            |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                           | Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 12.</b> Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 13.</b> Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |
| <b>Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>22/22</b> |
| <b>Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10/10</b> |
|                                                                                           | <p>Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями.</p> <p>Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом.</p> <p>Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной</p> | 4            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                         | организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>   |
|                                                                         | <b>Практическая работа 14.</b> Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                         | <b>Практическая работа 15.</b> Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                         | <b>Практическая работа 16.</b> Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Информационно-просветительская поддержка родителей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8/8</b> |
|                                                                         | Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).<br>Родительские лектории, практикумы и пр.<br>Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы. | 4          |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   |
|                                                                         | <b>Практическая работа 17.</b> Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                                                         | <b>Практическая работа 18.</b> Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <b>Тема 4.3. Основы консультирования родителей</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b> |
|                                                                         | Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                              | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа 19.</b> Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору). | 2          |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).<br>2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |                                                                                                                                           | <b>36</b>  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.<br>2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).<br>3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).                                                      |                                                                                                                                           | <b>36</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           | <b>16</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           | <b>196</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. — 89 с.

5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN



978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 15.11.2023).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах                                                                    | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Экспертное наблюдение за проведением практических работ<br>Ситуационные задачи;<br>Оценка процесса<br>Экзамен |
| ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
| ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |  |  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |  |  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |  |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |  |  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

**ПМ.05 « Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями  
(законными представителями)  
детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями  
здоровья»**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименование)</b> | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП.05.                  | ПМ.05                                    | Учебная практика                                        |                                              | 6              | 36                       |
| ПП.05                   | ПМ.05                                    | Производственная практика                               |                                              | 6              | 36                       |
|                         |                                          | <b>Итого практики</b>                                   | X                                            | X              | 72                       |

2025г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.1**  
**к ОПОП-П по специальности 44.02.04**  
**Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.05. ПМ.05 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ  
ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>         | <b>4</b>  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 5         |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | .         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                         | <b>6</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....                               | 6         |
| 2.2. Структура учебной практики.....                                           | 6         |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                         | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>                  | <b>9</b>  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....                | 9         |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                      | 9         |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      | 9         |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>         | <b>11</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями)

детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 05<br>Учебная практика УП.05 | ПМ.05 « Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» | МДК.05.01<br>Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения<br><br>МДК.05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                           |
| ПК 5.1.     | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.                                                                        |
| ПК 5.2. | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 5.3. | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                          |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                                              | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p>1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> |

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть ОПОП-П не содержит часы учебной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| УП. 05 | 36           | практическая подготовка, непрерывно                                     | 3/6            | КДЗ                            |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                                                                                                                                                      | Наименование разделов профессионального модуля                                                                              | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование тем учебной практики                                                         | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ПМ.05 « Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»</b> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |             |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.                                                                                                                                                                               | <b>Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения</b> | 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями)<br><br>2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста | <b>Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации</b> | 10          |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут</b>                                   | 10          |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.                                                                           | <b>Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей</b>                       | 10          |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема 4.3. Основы консультирования родителей</b>                                        | 6           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           | 36          |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, ак.ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>36</b>    |
| Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| <b>Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>    |
|                                                                                                                                                      | Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями.<br>Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом.<br>Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.<br>Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации. |              |
| <b>Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут</b>                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>    |
|                                                                                                                                                      | Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>Тема 4.2. Информационно-просветительская</b>                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>    |
|                                                                                                                                                      | Информирование и просвещение родителей по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| поддержка родителей                         | <p>вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p> <p>Родительские лектории, практикумы и пр.</p> <p>Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.</p> |   |
| Тема 4.3. Основы консультирования родителей | <p>Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования.</p> <p>Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования.</p> <p>Технологии педагогического консультирования.</p> <p>. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).</p>                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Промежуточная аттестация в форме КДЗ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### Технические средства обучения:

- компьютер;

- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
  - магнитно-маркерная доска.
- Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

6. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

8. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

9. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. — 89 с.

10. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 15.11.2023).

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

В специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики – шестой семестр обучения по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                                       | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> | <p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями на принципе диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>               | <p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | <p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к                                                                                                                                               | <p>Называет алгоритмы выполнения работы в профессиональной сфере.</p> <p>Выявляет проблемное поле в наблюдаемых занятиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Отчёт по результатам наблюдений занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в устном</p>                                                                                               |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различным контекстам                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | обсуждении и анализе                                                                                                                                      |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                   | Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися и руководством.<br>Аргументированно транслирует свою точку зрения.<br>Точно и своевременно выполняет поручения руководителя                                           | Наблюдение за студентами в процессе выполнения коллективных заданий, совместного анализа занятий                                                          |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Составляет конструкты занятий по математическому развитию и ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.<br>Составляет отчёт по результатам наблюдения занятий и индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | Конструкты занятий по математическому развитию и ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.<br>Отчёт по результатам наблюдений |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                              | Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                               | Отчёт по результатам наблюдений.<br>Участие в устном обсуждении и анализе                                                                                 |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.2**  
**к ОПОП-П по специальности 44.02.04**  
**Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПП.05. ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... | 4         |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>     | <b>14</b> |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... | 14        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....                     | 15        |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 15        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....</b>                          | <b>15</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                              | 15        |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                          | 15        |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                          | 16        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br/>ПРАКТИКИ.....</b>               | <b>20</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....                 | 20        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                              | 20        |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                     | 20        |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                       | 21        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>     | <b>21</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: **05** «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

в соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 05<br>Учебная практика УП.05 | ПМ.05 «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» | МДК.05.01<br>Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения<br><br>МДК.05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                                                                                                      |
| ПК 5.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |
| ПК 5.2. | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                |
| ПК 5.3. | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                       |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                                              | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p>4. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.</p> <p>5. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).</p> <p>3.Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения производственной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ПП. 05 | 36              | Практическая, непрерывно                                                            | 3/6               |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                                                                                                                            | Наименование разделов профессионального модуля                                                                       | Виды работ                                                                                                                                                  | Наименование тем производственной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 36          |
| ПК5.1<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.                                                                                                                                                                       | Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. | Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |             |

|                          |                                                                                                                  |  |                                                                                                     |    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПК<br>5.2.<br>ПК<br>5.3. | организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья |  | кие аспекты взаимоотношений в семье<br>Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей |    |
|                          |                                                                                                                  |  |                                                                                                     |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ         |                                                                                                                  |  |                                                                                                     | 36 |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                                                                            | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, ак.ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b>    |
| Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 36           |
| <b>Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями образовательной организации</b>                                                                                                                   | <b>Содержание</b><br><br>Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве.<br>Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями.<br>Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом.<br>Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.<br>Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации. | 12           |
| <b>Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут</b>                                                                                                                                                   | Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12           |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                           | <p>соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.</p> <p>Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |
|                                                                           | <p>Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями</p> |           |
| <b>Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей</b>       | <p>Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p>                                                                                                                                       |           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>Родительские лектории, практикумы и пр.</p> <p>Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.</p> <p>Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)</p> <p>Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»</p> |  |
| Промежуточная аттестация в форме КДЗ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **1.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

5.Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 15.11.2023).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

6.Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

7.Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

8.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

9.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

## **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики шестой семестр, третий курс в соответствии с ОПОП-П по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

## **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                               | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах</p>                                                                    | <p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями по принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</p> <p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности;</p> <p>планирование предстоящей работы;</p> <p>совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам;</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | <p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>                                                                                                                                           | <p>Называет алгоритмы выполнения работы в профессиональной сфере.</p> <p>Выявляет проблемное поле в наблюдаемых занятиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Отчёт по результатам наблюдений занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в устном</p>                                                                                               |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различным контекстам                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | обсуждении и анализе                                                                                                                                      |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                   | Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися и руководством.<br>Аргументированно транслирует свою точку зрения.<br>Точно и своевременно выполняет поручения руководителя                                           | Наблюдение за студентами в процессе выполнения коллективных заданий, совместного анализа занятий                                                          |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Составляет конструкты занятий по математическому развитию и ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.<br>Составляет отчёт по результатам наблюдения занятий и индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | Конструкты занятий по математическому развитию и ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.<br>Отчёт по результатам наблюдений |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                              | Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                               | Отчёт по результатам наблюдений.<br>Участие в устном обсуждении и анализе                                                                                 |

**Приложение 1.6**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.06 ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>         | <b>3</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 3         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>              | 3         |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП .....</i>                              | 7         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                         | <b>8</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                          | 8         |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                    | 8         |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                   | 10        |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....</i> | 15        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                             | <b>16</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                   | 16        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                       | 16        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>         | <b>17</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

код и наименование модуля

### 1.12. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

### 1.13. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>9</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01.     | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах | -                |
| ОК 02.     | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат                                                                                                                                                                                                        | -                |

<sup>9</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                | выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                           | оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                                                |                                                                                   |
| <i>ОК 04.</i>  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                 |
| <i>ОК 05.</i>  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                                 |
| <i>ОК 09</i>   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | -                                                                                 |
| <i>ПК 6.1.</i> | проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                             | педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста осуществлять анализ данных педагогической диагностики | обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений                                                                                                                                                                                                       |
| <i>ПК 6.2.</i> | участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей                                             | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных | участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | маршрутов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
| ПК 6.3. | <p>подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств</p> <p>проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ</p> <p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p>технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>особенности адаптации и модификации содержания требования к адаптации педагогических средств</p> <p>методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</p> | <p>применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста</p> |
| ПК 6.4. | <p>организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста</p> <p>создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>осуществлять взаимодействие с</p>                                                                                                                                                                                     | <p>методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;</p> <p>особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p> <p>подходы к организации</p>                                                                     | <p>участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p>                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</p> | <p>взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 1.14. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

| №№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------------------------|
| -         | -                                           | -                                     | -                    | -           | -                                         |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                        | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>10</sup>                                                                               | 66            | 34                                     |
| Курсовая работа (проект)                                                                                    | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                                                                      | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                           | 72            | 72                                     |
| учебная                                                                                                     | 36            | 36                                     |
| производственная                                                                                            | 36            | 36                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 06.01 в форме экзамена<br>УП 06<br>ПП 06<br>ПМ 06(экзамен ПМ) | 22            | -                                      |
| Всего                                                                                                       | 160           | 106                                    |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                 | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                                          | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия <sup>11</sup> | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>12</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                          | 2                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                      | 5                        | 6                             | 7                        | 8                                    | 9                | 10                        |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. | <b>Раздел 1.</b> Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью | 14          | 6                                      | 14                       | 14                            | -                        | -                                    |                  |                           |
| ОК 05.<br>ОК 09            | <b>Раздел 2.</b> Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья               | 22          | 14                                     | 22                       | 14                            |                          |                                      |                  |                           |

<sup>10</sup>Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

<sup>11</sup>Если в таблице 2.1. предусмотрено деление учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>12</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|     |                                         |            |            |           |           |   |   |           |           |
|-----|-----------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|
| ПК  | и /или инвалидностью                    |            |            |           |           |   |   |           |           |
| 6.1 | <b>Раздел 3. Технологии тьюторского</b> | <b>30</b>  | <b>12</b>  | <b>30</b> | 12        |   |   |           |           |
| ПК  | сопровождения детей раннего и           |            |            |           |           |   |   |           |           |
| 6.2 | дошкольного возраста с учетом особых    |            |            |           |           |   |   |           |           |
| ПК  | образовательных потребностей            |            |            |           |           |   |   |           |           |
| 6.3 | Учебная практика                        | <b>36</b>  | <b>36</b>  |           |           |   |   | <b>36</b> |           |
| ПК  | Производственная практика               | <b>36</b>  | <b>36</b>  |           |           |   |   |           | <b>36</b> |
| 6.4 | Промежуточная аттестация                | <b>22</b>  |            |           |           |   |   |           |           |
|     | <b>Всего:</b>                           | <b>160</b> | <b>106</b> | <b>66</b> | <b>60</b> | - | - | <b>36</b> | <b>36</b> |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                                              | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                    |
| <b>МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>66/34</b>                                                         |
| <b>Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14/8</b>                                                          |
| <b>Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5/2</b>                                                           |
|                                                                                                                                                                                        | Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения.<br>Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования. | 3                                                                    |
|                                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                             |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.                                                                                                                                                  | 2                                                                    |
| <b>Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9/6</b>                                                           |
|                                                                                                                                                                                        | Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.<br>Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                    |
|                                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                                             |



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 3.</b> Обучающимся предлагается ознакомиться с трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.                                                                                                                                                                                             | 2            |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
| <b>Раздел 2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22/14</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Введение в тьюторскую деятельность                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>   |
|                                                                                                                                                                              | История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора. | 2            |
|                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| <b>Тема 2.2.</b> Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/4</b>   |
|                                                                                                                                                                              | Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.                                                                   | 2            |
|                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 7.</b> Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
| <b>Тема 2.3.</b> Организация и                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/4</b>   |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками                                                                                   | Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |
|                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |
| <b>Тема 2.4.</b> Взаимодействие тьютора с родителями                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/4</b>   |
|                                                                                                                                                            | Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
|                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
| <b>Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30/12</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5/2</b>   |
|                                                                                                                                                            | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. | 3            |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |
| <b>Тема 3.2.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5/2</b> |
|                                                                                                                                                                                    | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.                                                     | 3          |
|                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 13.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
| <b>Тема 3.3.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5/2</b> |
|                                                                                                                                                                                    | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 3          |
|                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 14.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
| <b>Тема 3.4.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5/2</b> |
|                                                                                                                                                                                    | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей                                                                              | 3          |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| потребностей                                                                                                                                                                          | раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
| <b>Тема 3.5.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5/2</b> |
|                                                                                                                                                                                       | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.      | 3          |
|                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 16.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5/2</b> |
| <b>Тема 3.6.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                                       | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра | 3          |
|                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 17.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b>  |

**2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)**

2. Профессиональный модуль не предполагает выполнение курсового проекта.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643>

5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518>

6. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования:

Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002.— 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.

2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/>

3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/>

5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. — Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>.

6. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко — Томск : ПМСС, 2014. — 40 с.

7. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева — Москва : Контр, 2017. — 30 с.

8. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. — 2007. — № 1. — С. 82-88.

9. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща — Москва : «СФК- офис», 2012.— 246 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                    | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы контроля и<br>методы оценки <sup>13</sup>                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09 | Умеет распознавать и анализировать задачу и/или проблему в рамках тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br>Умеет взаимодействовать со студентами, | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>оценка результатов выполнения<br>практической работы<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения<br>практической работы<br>экзамен |

<sup>13</sup>Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>преподавателями в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 | <p>Знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста; основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p> <p>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств</p> <p>организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |  |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»  
(учебной и производственной)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименование)</b> | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП. 06                  | ПМ 06                                    | Учебная практика                                        | -                                            | 8              | 36                       |
|                         |                                          | <b>Всего УП</b>                                         | X                                            | X              | 36                       |
| ПП. 06                  | ПМ 06                                    | Производственная практика                               | -                                            | 8              | 36                       |
|                         |                                          | <b>Всего ПП</b>                                         | X                                            | X              | 36                       |
|                         |                                          | <b>Итого практики</b>                                   | X                                            | X              | 72                       |

2025 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.1.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.06 ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>         | <b>4</b>  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 5         |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 7         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                         | <b>8</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....                               | 8         |
| 2.2. Структура учебной практики.....                                           | 8         |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                         | 10        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ... </b>                    | <b>13</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....                | 13        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                      | 13        |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      | 14        |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       | 15        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>         | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»<br>код и наименование УП | ПМ 06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»<br>код и наименование ПМ | МДК 06.01 Теоретические и методические основы организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>код и наименование МДК |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                 |
| ОК 02.      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                      |
| ОК 04.      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                             |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                               |
| ПК 6.1.     | Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                    |
| ПК 6.2.     | Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. |
| ПК 6.3.     | Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.                                          |
| ПК 6.4.     | Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.                                                                                                                                                                              |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста</p> <p>осуществлять анализ данных педагогической диагностики</p> <p>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста</p> <p>применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</p> <p>подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств</p> <p>проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ</p> <p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста</p> <p>создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>программ<br/>определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</p> <p>Навыки:</p> <p>педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</p> <p>участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью</p> <p>анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

Академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП нет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП   | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения учебной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| УП. 01   | 36              | концентрированно                                                           | 8                 | Дифференцированн<br>ый зачет         |
| Всего УП | 36              | X                                                                          | X                 | X                                    |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                                                                          | Наименование разделов профессионального модуля                                                                      | Виды работ                                                                                                                               | Наименование тем учебной практики                                                                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                        | 36          |
| ПК 6.1                                                                                                                          | Раздел 1. Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение     | 1. 1. Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение | Тема 1.1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда                                      | 2           |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                          | Тема 1.2. Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с ОВЗ                                                | 3           |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                          | Тема 1.3. Особенности организации психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                              | 3           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                        | 8           |
| ПК 6.2                                                                                                                          | Раздел 2. Индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 1. Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья      | Тема 2.1. Индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровьем | 2           |



|                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      | Тема 2.2<br>Особенности<br>разработки<br>ИОМ детей<br>дошкольного<br>возраста с<br>ограниченным<br>и<br>возможностям<br>и здоровья                                                                                                                                          | 2      |
|                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      | Тема 2.3<br>Анализ ИОМ<br>детей<br>дошкольного<br>возраста с<br>ограниченным<br>и<br>возможностям<br>и здоровья                                                                                                                                                             | 4      |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8      |
| ПК 6.3             | Раздел 3. Методические условия<br>сопровождения дошкольников с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья                   | 1. Подбор педагогических<br>средств обучения,<br>поддержки в условиях<br>тьюторского<br>сопровождения с учетом<br>особых образовательных<br>потребностей<br>дошкольника              | Тема 3.1.<br>Педагогическ<br>ие средства<br>обучения,<br>поддержки в<br>условиях<br>тьюторского<br>сопровождени<br>я с учетом<br>особых<br>образовательн<br>ых<br>потребностей<br>дошкольника                                                                               | 6      |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6      |
| ПК 6.4             | Раздел 4. Организационно-<br>методические условия<br>сопровождения обучающихся с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья | Разработка консультации<br>для родителей по<br>проектированию<br>семейной<br>образовательной среды<br>для ребенка дошкольного<br>возраста с ОВЗ (категория<br>на выбор обучающегося) | Тема 4.1 План<br>консультацио<br>нной работы<br>тьютора с<br>педагогами по<br>реализации<br>индивидуальн<br>ого<br>образовательн<br>ого маршрута<br>детей<br>дошкольного<br>возраста с<br>ОВЗ,<br>инвалидность<br>ю.<br>Тема 4.2 План<br>взаимодейств<br>ия с<br>родителями | 3<br>2 |

|                    |  |  |                                                                                                                                                                     |    |
|--------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |  |  | ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования                                                                                          |    |
|                    |  |  | Тема 4.3<br>Программа тьюторского сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                  | 3  |
|                    |  |  | Тема 4.4<br>Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) | 4  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 |  |  |                                                                                                                                                                     | 12 |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                         | Содержание работ                                                                                                                                                 | Объем, ак.ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>УП 06. ПМ 06.</b> Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |                                                                                                                                                                  | 36           |
| Раздел 1. Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение                               |                                                                                                                                                                  | 8            |
| Тема 1.1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | 2            |
| Тема 1.3. Особенности организации психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                     | Установочная конференция. Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности. Распределение по школам и классам. | 2            |
|                                                                                                                                               | Ознакомление с программой практики.                                                                                                                              |              |
|                                                                                                                                               | Оформление педагогического дневника.                                                                                                                             |              |
|                                                                                                                                               | Инструктаж по технике безопасности.                                                                                                                              |              |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 1.2. Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | 3  |
|                                                                                                                                                                     | Отбор методик диагностического исследования. Анализ аналитической справки по результатам исследования. Психологическая диагностика отклонений развития детей дошкольного возраста. | 3  |
| Тема 1.3. Особенности организации психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | 3  |
|                                                                                                                                                                     | Педагогическое наблюдение и анализ за организацией психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                                         | 3  |
| Раздел 2. Индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                 |                                                                                                                                                                                    | 8  |
| Тема 2.1. Индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                                                                     | Знакомство с содержанием и структурой индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                   | 2  |
| Тема 2.2 Особенности разработки ИОМ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                                                                     | Анализ нормативных документов по разработке ИОМ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                  | 2  |
| Тема 2.3 Анализ ИОМ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | 4  |
|                                                                                                                                                                     | Анализ содержания ИОМ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                            | 4  |
| Раздел 3. Методические условия сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 6  |
| Тема 3.1. Педагогические средства обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | 6  |
|                                                                                                                                                                     | Анализ педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника                                    | 2  |
|                                                                                                                                                                     | Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника                                    | 4  |
| Раздел 4. Организационно- методические условия сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                     |                                                                                                                                                                                    | 12 |
| Тема 4.1 План консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | 3  |
|                                                                                                                                                                     | Анализ плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.                 | 3  |
| Тема 4.2 План взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                                                                     | Анализ плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования                                                                | 2  |
| Тема 4.3 Программа тьюторского сопровождения ребенка дошкольного возраста с                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | 3  |
|                                                                                                                                                                     | Анализ программы тьюторского сопровождения                                                                                                                                         | 3  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОВЗ                                                                                                                                                              | ребенка дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                                                              |   |
| Тема 4.4 Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | 4 |
|                                                                                                                                                                  | Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                      |                                                                                                                                                                 | 2 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

7. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

8. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

9. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643>

11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518>

12. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

10. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002.— 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.

11. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/>

12. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

13. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/>

14. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>.

15. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск : ПМСС, 2014. – 40 с.

16. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.

17. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.

18. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва : «СФК- офис», 2012.— 246 с.

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>УП | Код ПК, ОК                          | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 06        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09 | <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу</p> | <p>экспертная оценка на педагогической практике;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК, дневник по практике</p> |



|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                      | <p>коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |  |
|  | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.3 | <p>Умеет:</p> <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>маршрутов, проектов<br/> организовывать и<br/> координировать работу<br/> взаимодействия субъектов<br/> образовательного процесса<br/> для разработки и<br/> реализации<br/> индивидуальных<br/> образовательных<br/> маршрутов, проектов,<br/> адаптированных<br/> образовательных программ<br/> детей дошкольного возраста<br/> создавать условия для<br/> участия родителей<br/> (законных представителей)<br/> детей раннего и<br/> дошкольного возраста в<br/> разработке и реализации<br/> индивидуальных<br/> образовательных<br/> маршрутов, проектов<br/> осуществлять<br/> взаимодействие с<br/> родителями (законными<br/> представителями)<br/> обучающихся в целях<br/> поддержки обучающихся<br/> проводить индивидуальные<br/> и групповые консультации<br/> с родителями (законными<br/> представителями)<br/> обучающихся по вопросам<br/> реализации<br/> индивидуальных<br/> образовательных<br/> маршрутов и<br/> адаптированных<br/> образовательных программ;<br/> разрабатывать<br/> методические<br/> рекомендации для<br/> педагогов и родителей<br/> (законных представителей)<br/> детей дошкольного возраста<br/> в целях формирования<br/> открытой, вариативной,<br/> избыточной<br/> образовательной среды для<br/> разных категорий детей,<br/> включая детей с</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</p> <p>Имеет навык:</p> <p>педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</p> <p>участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью</p> <p>анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>участие во взаимодействии субъектов образования с</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | целью обеспечения доступа<br>обучающихся к<br>образовательным ресурсам |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.1.2**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.06 ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или  
инвалидностью**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 24 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной<br>программы:..... | 24 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                                 | 25 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной<br>части ОПОП-П..... | 27 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....                                    | 27 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                                 | 27 |
| 2.2. Структура производственной практики.....                                              | 27 |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                             | 29 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br>ПРАКТИКИ.....                          | 31 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....                    | 31 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                 | 31 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                        | 33 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                          | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 33 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»<br>код и наименование УП | ПМ 06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»<br>код и наименование ПМ | МДК 06.01 Теоретические и методические основы организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>код и наименование МДК |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                 |
| ОК 02.      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                      |
| ОК 04.      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                             |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                               |
| ПК 6.1.     | Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                    |
| ПК 6.2.     | Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. |
| ПК 6.3.     | Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.                                          |
| ПК 6.4.     | Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.                                                                                                                                                                              |



Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: по видам деятельности: «ВД.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                                | Практический опыт/ умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста</p> <p>осуществлять анализ данных педагогической диагностики</p> <p>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста</p> <p>применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</p> <p>подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств</p> <p>проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ</p> <p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста</p> <p>создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>оказывать помощь семье в построении семейной образовательной</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ</p> <p>определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</p> <p>Навыки:</p> <p>педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</p> <p>участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью</p> <p>анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП нет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП   | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения производственной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр |
|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ПП. 06   | 36              | концентрированно                                                                    | 4/8               |
| Всего ПП | 36              | X                                                                                   | X                 |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов<br>профессионального модуля                                                                               | Виды работ                                               | Наименование<br>тем<br>производствен<br>ной практики | Объем<br>часов |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| ПП.06. | ПМ 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |                                                          |                                                      | x              |
| ПК 6.1 | Раздел 1. Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское                               | Составление педагогической диагностики с целью выявления | Тема 1.1. Организация психолого-педагогическ         | 8              |

|                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    | сопровождение                                                                                                       | индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных | ой диагностики дошкольнико в с ОВЗ                                                                                                     |   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        | 8 |
| ПК 6.2             | Раздел 2. Индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                               | Тема 2.1. Реализация индивидуальн ого образовательн ого маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченным и возможностям и здоровья | 4 |
|                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                | Тема 2.2 Организация взаимодейств ия субъектов образовательн ой среды в образовательн ой организации и вне ее                          | 4 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        | 8 |
| ПК 6.3             | Раздел 3. Организационные условия сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                  | Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)                                | Тема 3.1. Консультиров ание родителей по проектирован ию семейной образовательн ой среды для ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ | 8 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        | 8 |
| ПК 6.4             | Раздел 4. Организационно-методические условия сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья      | Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в                                                                            | Тема 4.1 Методические рекомендации для учителей по отбору и использовани                                                               | 8 |

|                    |  |                                                                                                    |                                                                                      |   |
|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    |  | работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося) | ю педагогически х средств в работе с детьми с ограниченным и возможностям и здоровья |   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 |  |                                                                                                    |                                                                                      | 8 |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                | Содержание работ                                                                                                                                                | Объем, ак.ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП 04. ПМ 04.</b> Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |                                                                                                                                                                 |              |
| Раздел 1. Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение                               |                                                                                                                                                                 | 8            |
| Тема 1.1. Организация психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | 8            |
|                                                                                                                                               | Проведение и оформление результатов психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                                                     | 8            |
| Раздел 2. Индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                           |                                                                                                                                                                 | 8            |
| Тема 2.1. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | 4            |
|                                                                                                                                               | Участие в реализации адаптивных образовательных программ дошкольников с ОВЗ и инвалидностью                                                                     | 4            |
| Тема 2.2 Организация взаимодействия субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | 4            |
|                                                                                                                                               | Участие в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации.                                                                              | 4            |
| Раздел 3. Организационные условия сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                            |                                                                                                                                                                 | 8            |
| Тема 3.1. Консультирование родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | 8            |
|                                                                                                                                               | Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) | 6            |
|                                                                                                                                               | Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) | 2            |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Раздел 4. Организационно- методические условия сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | 8 |
| Тема 4.1<br>Методические рекомендации для учителей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | 8 |
|                                                                                                                                                              | Разработка и оформление материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося) | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

13. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

14. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

15. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>

16. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643>

17. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518>

18. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

19. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002. — 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.

20. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/>

21. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

22. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/>

23. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. — Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>.

24. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко — Томск : ПМСС, 2014. — 40 с.

25. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева — Москва : Контр, 2017. — 30 с.

26. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. — 2007. — № 1. — С. 82-88.



27. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва : «СФК- офис», 2012.– 246 с.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование*.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>ПП | Код ПК, ОК                          | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 06        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09 | Умеет:<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | экспертная оценка на педагогической практике;<br>самооценка,<br>педагогическая рефлексия<br>сформированности ПК,<br>дневник по практике |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>составлять план действия;<br/> определять необходимые ресурсы<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br/> определять задачи для поиска информации;<br/> определять необходимые источники информации;<br/> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> использовать современное программное обеспечение;<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;<br/> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)<br/> понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                      | <p>знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.3 | <p>Умеет:</p> <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста</p> <p>осуществлять анализ данных педагогической диагностики</p> <p>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста</p> <p>применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>образовательных потребностей</p> <p>подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств</p> <p>проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ</p> <p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ</p> <p>детей дошкольного возраста</p> <p>создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>образовательных маршрутов, проектов осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</p> <p>Имеет навык: педагогического наблюдения за детьми в</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</p> <p>участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью</p> <p>анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|        |                                                                                         |     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ОУП.01 | Русский язык                                                                            | 2   |
| ОУП.02 | Литература                                                                              | 25  |
| ОУП.03 | Иностранный язык                                                                        | 64  |
| ОУП.04 | Математика                                                                              | 100 |
| ОУП.05 | История                                                                                 | 135 |
| ОУП.06 | Обществознание                                                                          | 162 |
| ОУП.07 | География                                                                               | 196 |
| ОУП.08 | Основы безопасности жизнедеятельности                                                   | 225 |
| ОУП.09 | Физическая культура                                                                     | 261 |
| ОУП.10 | Информатика                                                                             | 285 |
| ОУП.11 | Физика                                                                                  | 309 |
| ОУП.12 | Химия                                                                                   | 332 |
| ОУП.13 | Биология                                                                                | 357 |
| УПВ.01 | Родной язык                                                                             | 391 |
| ДУП.01 | Введение в специальность                                                                | 409 |
| СГ.01. | История России                                                                          | 428 |
| СГ.02. | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                        | 449 |
| СГ.03. | Безопасность жизнедеятельности                                                          | 465 |
| СГ.04. | Физическая культура                                                                     | 480 |
| СГ.05. | Основы финансовой грамотности                                                           | 498 |
| ОП.01. | Основы педагогики                                                                       | 507 |
| ОП.02. | Основы психологии                                                                       | 525 |
| ОП.03. | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                            | 537 |
| ОП.04. | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                          | 557 |
| ОП.05. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                               | 571 |
| ОП.06. | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                     | 587 |
| ОП.07. | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 612 |
| ОП.08. | Основы возрастной и педагогической психологии                                           | 625 |
| ОП.09. | Основы логопедии                                                                        | 637 |
| ОП.10. | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей                                 | 648 |
| ОП.11. | Основы специальной психологии                                                           | 659 |
| ОП.12. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                      | 673 |
| ОП.13  | Дошкольная педагогика                                                                   | 686 |
| ОП.14  | Основы сценического мастерства                                                          | 707 |
| ОП.15  | Практикум по подготовке к Демонстрационному экзамену                                    | 721 |

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>4</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>4</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>4</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>4</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                          | <i>5</i> |
| 2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                      | <i>6</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>7</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>7</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>7</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>7</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.05                 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                     | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                    | -                       |
| ОК.09                 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | -                       |

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|        |                                                                                 |                                                                                  |                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        | или интересующие профессиональные темы                                          |                                                                                  |                                                                      |
| ПК 2.5 | составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования | локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации | ведения документации при реализации программ дошкольного образования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>2</sup>                                 | 96            | 42                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                              | XX            | XX                               |
| Самостоятельная работа                                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 12            | XX                               |
| Всего                                                        | <b>108</b>    | <b>XXX</b>                       |

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/1</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b>                                           |
|                                                                                                                                                                         | Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                         | Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b>                                           |
|                                                                                                                                                                         | Внутренние и внешние функции русского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b> Анализ текста статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментирование функций русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации») | <b>1</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.3 Формы существования</b>                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b>                                           |
|                                                                                                                                                                         | Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>                                                            |                                                                       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| русского национального языка.                                               | разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                      |
| Тема 1.4 Культура речи в экологическом аспекте.                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                             | Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                      |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Система языка. Культура речи</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4/0 |                      |
| Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование.                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                             | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                      |
| Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики.                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                             | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                      |
| Тема 2.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                             | Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи | 1   |                      |
| Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор).                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                             | Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.                                                                                                                                                                                       | 1   |                      |
| <b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4/2 |                      |
| Тема 3.1 Фонетика и                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | ОК.05, ОК.09,        |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).<br>Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).                                                     | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (ассонанс, аллитерация).                                                                                                                                     | 1   | ПК 2.5               |
|                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                      |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b> Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                      |
| Тема 3.2<br>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                          | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.                                                                       | 1   |                      |
|                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                      |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b> Анализ произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка, с опорой на орфоэпический словарь | 1   |                      |
| <b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9/4 |                      |
| Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).<br>Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение). | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                          | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).                                                                    | 1   |                      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
| <b>Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                                       | Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |                             |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                             |
| <b>Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова.</b>                           | <b>Практическое занятие</b> Определение лексического значения слова. Различение многозначных слов и омонимов, употребление их в соответствии с лексическими значениями. Употребление синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями. Анализ, оценка и коррекция высказывания с опорой на толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов                                                                                       | <b>1</b> | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                             |
|                                                                                       | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                             |
| <b>Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова.</b>                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b> Различение слов, соответствующих нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слов, не соответствующих нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеристика слова с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов с опорой на толковый словарь и диалектные словари | <b>1</b> |                             |
|                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                             |
|                                                                                       | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                             |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> Анализ устного и письменного текста с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употребление экспрессивно-стилистической, эмоционально-оценочной лексики с учётом речевой ситуации с опорой на толковый словарь | <b>1</b>   |                             |
| <b>Тема 4.5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                                               | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>   |                             |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                             |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> Определение значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употребление, анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка с опорой на фразеологический словарь, словарь крылатых слов      | <b>1</b>   |                             |
| <b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b> |                             |
| <b>Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                                               | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.                                                                                                     | <b>1</b>   |                             |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                             |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> Морфемный и словообразовательный анализ слова                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   |                             |
| <b>Тема 5.2 Словообразовательные нормы</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                                               | Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур                                                                                                                           | <b>1</b>   |                             |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                             |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> Анализ и коррекция высказывания с учетом нормы употребления аббревиатур с опорой на школьный словообразовательный словарь                                                                                                                                                   | <b>1</b>   |                             |
| <b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8/2</b> |                             |
| <b>Тема 6.1 Морфология как раздел</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                                               | Основные понятия морфологии. Морфологический анализ слова.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>   |                             |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| лингвистики<br>(повторение,<br>обобщение).                                                                     | Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.                                                                                                                                                                                                              |            |                         |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                  |            |                         |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> Морфологический анализ слова.                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   |                         |
| Тема 6.2<br>Морфологические<br>нормы современного<br>русского<br>литературного языка<br>(общее представление). | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |            | ОК.05, ОК.09,<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                                | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                                                | Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.                                                                                                                                                                                | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                                                | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                                                | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> .                                                                                                                                                      | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                                                | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i> ), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения. | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                  |            |                         |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм с опорой на словари грамматических трудностей и справочники                                                                                          | <b>1</b>   |                         |
| <b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9/0</b> |                         |
| Тема 7.1 Орфография<br>как раздел<br>лингвистики<br>(повторение,<br>обобщение).                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |            | ОК.05, ОК.09,<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                                | Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.                                | <b>1</b>   |                         |
| Тема 7.2<br>Орфографические<br>правила.                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |            | ОК.05, ОК.09,<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                                | Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.<br>Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне                                   | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                                                | Правила правописания слов с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                                                | Правила правописания слов с неизменяемыми приставками,                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   |                         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                             |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
|                                                                           | приставками на -з (-с), приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами <i>ы—и</i> после приставок                                                                                                                                                                   |             |                             |
|                                                                           | Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий                                                                                                                                                                             | 1           |                             |
|                                                                           | Правила правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях                                                                                                                                                                        | 1           |                             |
|                                                                           | Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> ( <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)     | 1           |                             |
|                                                                           | Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов                                                                                                                                                                                                   | 1           |                             |
|                                                                           | Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц                                                                                                                                                        | 1           |                             |
| 2 семестр                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                             |
| <b>Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10/3</b> |                             |
| <b>Тема 8.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                           | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.                                                                                                                                                       | 1           |                             |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           |             |                             |
|                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения                                                                                                                                                                                                | 1           |                             |
| <b>Тема 8.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                           | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. | 1           |                             |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           |             |                             |
|                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Поиск и характеристика изобразительно-выразительных средств синтаксиса в тексте                                                                                                                                                                                      | 1           |                             |
| <b>Тема 8.3</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | <b>ОК.05, ОК.09,</b>        |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
| <b>Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</b> | Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием ( <i>двадцать лет, пять человек</i> ); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i> ). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. | <b>1</b> | <b>ПК 2.5</b>               |
| <b>Тема 8.4 Основные нормы управления</b>                                        | <b>Содержание</b><br>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. ( <i>разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться з а ко г о?</i> и др.).<br>Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
| <b>Тема 8.5 Основные нормы употребления однородных членов предложения.</b>       | <b>Содержание</b><br>Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
| <b>Тема 8.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</b> | <b>Содержание</b><br>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
| <b>Тема 8.7 Основные нормы построения сложных предложений.</b>                   | <b>Содержание</b><br>Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
|                                                                            | <p>неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа <i>но</i> и <i>однако</i>), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)</p> |             |                             |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                             |
|                                                                            | <b>Практическое занятие</b> Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения основных синтаксических норм с опорой на словари грамматических трудностей и справочники                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>    |                             |
| <b>Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10/2</b> |                             |
| <b>Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                            | Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения.                                             | <b>1</b>    |                             |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                             |
|                                                                            | <b>Практическое занятие</b> Пунктуационный анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    |                             |
| <b>Тема 9.2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                            | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>    |                             |
| <b>Тема 9.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                            | Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                      | <b>1</b>    |                             |
| <b>Тема 9.4 Знаки препинания при обособлении.</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | <b>ОК.05, ОК.09, ПК 2.5</b> |
|                                                                            | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |                             |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| Тема 9.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     |      | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                               | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями                                                                                                                                        | 1    |                      |
| Тема 9.6 Знаки препинания в сложном предложении.                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     |      | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                               | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях                                                                                                                                    | 1    |                      |
| Тема 9.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     |      | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                               | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи                                                                                                                                                              | 1    |                      |
| Тема 9.8 Знаки препинания при передаче чужой речи.                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     |      | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                               | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой                                                                                                                                              | 1    |                      |
|                                                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                |      |                      |
|                                                                                               | Практическое занятие Анализ предложения и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания с опорой на справочники по пунктуации                                                                                                      | 1    |                      |
| Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста                                  |                                                                                                                                                                                                                                                | 10/4 |                      |
| Тема 10.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     |      | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                               | Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение) | 1    |                      |
|                                                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                |      |                      |
|                                                                                               | Практическое занятие Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи в тексте. Создание и корректировка текста                                                                        | 1    |                      |
| Тема 10.2 Логико-смысловые отношения между предложениями                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     |      | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                               | Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое).                                                                                                                    | 1    |                      |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |     |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| в тексте (общее представление).                                                                                                          | Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)                                                                                                                                           |     |                      |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                      |     |                      |
|                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b> Выявление, характеристика логико-смысловых отношений в тексте. Коррекция текста учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте                        | 1   |                      |
| Тема 10.3<br>Информативность текста. Виды информации в тексте.                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                          | Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста.                                                                                    | 1   |                      |
|                                                                                                                                          | Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие                                                                                                                                             | 1   |                      |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                      |     |                      |
|                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b> Создание инфографики                                                                                                                                                            | 1   |                      |
| Тема 10.4<br>Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                          | План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.                                                                                                          | 1   |                      |
|                                                                                                                                          | Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии                                               | 1   |                      |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                      |     |                      |
|                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b> Создание плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, отзыва, рецензии                                                                                                       | 1   |                      |
| <b>Раздел 11. Речь. Речевое общение в профессиональной деятельности</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                             | 7/3 |                      |
| Тема 11.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                          | Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма в профессиональной деятельности | 1   |                      |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                      |     |                      |
|                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b> Создание диалогического высказывания с учетом речевой ситуации (не менее 7-8 реплик) выбранной профессиональной деятельности                                                    | 1   |                      |
| Тема 11.2 Речевое общение и его виды.                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                          | Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения                                                                                                                                             | 1   |                      |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). | в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) <i>в профессиональной деятельности</i>                                                                                                                         |      |                      |
| Тема 11.3 Речевой этикет.                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                            | Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому <i>в профессиональной деятельности</i> | 1    |                      |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                      |
| Тема 11.4 Публичное выступление                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b> Использование правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации <i>в профессиональной деятельности</i>                                                                                                                                      | 1    | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                      |
|                                                                                                                                            | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения <i>в профессиональной деятельности</i>                                                                    | 1    |                      |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                      |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b> Выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью <i>по теме выбранной профессиональной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                         | 1    |                      |
| <b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи <i>в профессиональной деятельности</i></b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15/5 |                      |
| Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                            | Стилистическая норма (повторение, обобщение) Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка:                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    |                      |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| лингвистики.                                                                              | разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)                                                                                                                                                                                                 |   |                      |
| Тема 12.2 Разговорная речь                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                           | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.                                   | 1 |                      |
| Тема 12.3 Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                           | Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                      |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                      |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения <i>на профессиональные темы</i> ; создавать устные рассказы <i>на профессиональные темы</i>                                                                                                                               | 1 |                      |
| Тема 12.4 Научный стиль                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                           | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. | 1 |                      |
| Тема 12.5 Основные жанры научного стиля                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                           | Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).                                                                                                                                                              | 1 |                      |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                      |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Создание доклада <i>на профессиональную тему</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                      |
| Тема 12.6 Официально-деловой стиль                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                                                           | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.                                                                               | 1 |                      |
| Тема 12.7 Основные                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК.05, ОК.09,        |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| жанры официально-делового стиля                  | Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).                                                                                                                                      | 1   | ПК 2.5               |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                          |     |                      |
|                                                  | <b>Практическое занятие</b> Работа с текстом закона (фрагмент), устава, приказа по выбранной области профессиональной деятельности. Создание текстов официально-делового стиля: автобиографии, характеристики, резюме для будущей профессии.                                                    | 1   |                      |
| Тема 12.8 Публицистический стиль                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                  | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.                                                            | 1   |                      |
| Тема 12.9 Основные жанры публицистического стиля | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                  | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).                                                                                                                                                                                               | 1   |                      |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                          |     |                      |
|                                                  | <b>Практическое занятие</b> Создание текста публицистического стиля по теме профессиональной деятельности (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов).                                                                                                                                    | 1   |                      |
| Тема 12.10 Язык художественной литературы        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | ОК.05, ОК.09, ПК 2.5 |
|                                                  | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. | 1   |                      |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                          |     |                      |
|                                                  | <b>Практическое занятие</b> Анализ текстов художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств для работы по выбранной профессии                                                                                                                       | 1   |                      |
|                                                  | Консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4   |                      |
|                                                  | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                      |
|                                                  | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6   |                      |
|                                                  | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 108 |                      |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка, литературы, родного языка, родной литературы, русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии с ОПОП-П по данной специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2007, 2008
2. Русский язык. 10-11 классы, Ч. 1. – М.: Русское слово, 2020.
3. Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>
5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                | Методы оценки                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :<br>о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, | Характеристики демонстрируемых знаний:<br>знание о функциях русского языка в современном мире (государственный | Выступление перед аудиторией с сообщением<br>Диктант<br>Опрос<br>Практическая работа<br>Творческая работа<br>тестирование |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <p>о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <p>о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</p> <p>об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>о формах существования национального русского языка;</p> <p>о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>об основных правилах орфографии;</p> <p>о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),</p> | <p>язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <p>знание о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <p>знание о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</p> <p>знание об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>знание о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>знание о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>знание о формах существования национального русского языка;</p> <p>знание о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>знание об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>знание о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические,</p> | <p>Результаты самостоятельной работы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>языке художественной литературы;<br/>об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>лексические, грамматические, стилистические);<br/>знание об основных правилах орфографии;<br/>знание о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br/>знание об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b><br/>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br/>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br/>выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/>использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500</p> | <p>Характеристики демонстрируемых умений:<br/>умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br/>умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br/>умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/>умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы</p> | <p>Выступление перед аудиторией с сообщением<br/>Диктант<br/>Опрос<br/>Практическая работа<br/>Творческая работа<br/>тестирование<br/>Результаты самостоятельной работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-</p> | <p>информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.</p> | <p>умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины  
«ОУП.02 Литература»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     | <b>4</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 4        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>4</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 4        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 5        |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                     | 6        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>7</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 7        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 7        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>7</b> |

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОУП.02 Литература» (наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.02 Литература» : формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности

поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

Учебная дисциплина **ОУП.02 Литература** является обязательной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП** в соответствии с **ФГОС СПО для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b>                                                                                                                                                     | <b>Уметь</b>                                                                                                                                  | <b>Знать</b>                                                                                                           | <b>Владеть<br/>навыками</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                                                           | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте    | -                           |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять необходимые ресурсы;<br>- определять задачи для поиска информации                                                                | - приемы структурирования информации;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -                           |
| <b>ОК04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                | - организовывать работу коллектива и команды                                                                                                  | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                 | -                           |
| <b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального                                | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем | - правила оформления документов и построения устных сообщений                                                          | -                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                          | коллективе                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - описывать значимость своей специальности                                                                                                                                                                                      | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                        | - |
| <b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения | - |
| <b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |   |

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Личностные результаты**

1. *Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях.

2. *Патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России.

3. *Духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы.

4. *Эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества.

5. *Физического воспитания:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

6. *Трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования.

7. *Экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе.

8. *Ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### *1) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

*2) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

*3) работа с информацией:* владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или

иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### *1) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *1) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план

решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) *принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России;
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне среднего общего образования).
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;



13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№<br>п/п        | Дополнительные знания,<br>умения, навыки (если<br>указаны ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | №, наименование<br>темы                                                                                                           | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                |                                                                                         |
|                  | В результате изучения данного раздела обучающийся должен <b>знать:</b> сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;<br><b>уметь:</b> работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | Раздел 2<br>«Человек в поиске прекрасного»:<br>Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | <b>9</b>       | Увеличение объема времени на изучение раздела,<br>рекомендованных ФРП СОО УД Литература |
| <b>ОК<br/>01</b> | В результате изучения данного раздела обучающийся должен <b>знать:</b><br>- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                                      | Раздел 3<br>Литература XX век                                                                                                     | <b>9</b>       | Увеличение объема времени на изучение раздела,<br>рекомендованных ФРП СОО УД Литература |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |   |                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с о с т а в л я т ь сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом .</li> <li>- сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др ), писать рецензии, отзывы, аннотации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |   |                                                                                      |
|  | <p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:<br/>Русская литература 20-40-х годов XX века</p> | 7 | Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература |
|  | <p>В результате изучения данного раздела</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Поэт и мир»: Литературный                                                                                | 6 | Увеличение объёма времени на изучение                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |           |                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>                                                  | процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века                                                           |           | раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература                                       |
|  | <p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul> | Раздел 5 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | <b>3</b>  | Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература |
|  | <p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения информации из разного типа источников,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раздел 6 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала                        | <b>14</b> | Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература |

|  |                                                                                                           |          |    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|--|
|  | - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления | XXI века |    |  |
|  |                                                                                                           |          | 48 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                              | 178           | 36                               |
| Курсовая работа (проект)                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | Д32           | 2                                |
| Всего                                                        | 180           | 36                               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                                     |
| <b>Основное содержание</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                       |
| <b>Введение</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
|                                                                                    | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           | ОК 0.1                                                                |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3/2</b>  |                                                                       |
| <b>«Дело мастера боится»</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.                                                                                                                                                                                                                   | 1           | ПК1.2<br>ОК 09                                                        |
|                                                                                    | <b>Практическая подготовка:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в педагогике, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                 | 2           | ПК1.2<br>ОК 01                                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                       |
| <b>Раздел 1</b>                                                                    | <b>Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 73/23       |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>А. Н. Островский.<br>Драма «Гроза»                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй | 2           | ОК 02                                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                               | (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b> Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | 2 | ОК 0.1         |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста                                                                                                                     | 1 | ОК 04          |
| <b>Тема 1.2</b><br>И. А. Гончаров.<br>Роман «Обломов»         | <b>Содержание учебного материала</b><br>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.<br>Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 05          |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»                                                                            | 1 | ОК 05<br>ОК 02 |
| <b>Тема 1.3</b><br>И. С. Тургенев (1818 — 1883) «Отцы и дети» | <b>Содержание учебного материала</b><br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 0.1         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                                                                   | Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                       |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | ОК 05<br>ОК 09                        |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                       |
| <b>Социальная значимость профессии учитель</b>                                    | <b>Содержание учебного материала. Практическая подготовка:</b><br>Стереотипы, связанные с получаемой профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01                       |
|                                                                                   | <b>Практическая подготовка</b><br>Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка и реализация сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ПК 1.2<br>ОК 06<br><br>ОК09<br>КК. 04 |
|                                                                                   | <b>Практическая подготовка:</b> Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ПК 1.2<br>ОК 02<br>ОК 09              |
|                                                                                   | Практическая подготовка: Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ПК 1.2<br>ОК 05<br>ОК 09              |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                                                                                  | лучшему?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                |
| <b>Тема 1.4</b><br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | <b>Содержание учебного материала</b><br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | ОК 0.1         |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Тема 1.5</b><br>Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (1866)                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. | 2 | ОК 0.1         |
|                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 0.1         |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 05<br>ОК 09 |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                                              | творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |        |
|                                                                              | <b>Практические занятия:</b> написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ОК 09  |
| <b>Тема 1.6</b><br>Человек и мир в зеркале поэзии.<br>Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.<br><i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. | 1 | ОК 0.1 |
|                                                                              | <b>Практические занятия:</b> Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.            | 2 | ОК 09  |
|                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | ОК 0.1 |
|                                                                              | <b>Практические занятия:</b> Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыхание...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.                                                                                                                          | 2 | ОК 09  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                                                                                                        | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
| <b>Тема 1.7</b><br>Л. Н. Толстой (1828—1910). Роман-эпопея «Война и мир»                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 0.1          |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 0.1<br>ОК 06 |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 0.1          |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 0.1          |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02           |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b> Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Анализ эпизода. Составление кластера. | 2 | ОК 02           |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b> Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 05           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
| <b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b> | <b>Содержание учебного материала: Практическая подготовка</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                   | 2 | ПК 1.2<br>ОК 06 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                                         | <b>Практическая подготовка:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ПК 1.2<br>ОК 05     |
| <b>Тема 1.8</b><br>Крестьянство как<br>собираемый герой<br>поэзии Н.А.<br>Некрасова     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей », «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди », «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода ») и др .Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 | ОК 0.1<br><br>ОК 06 |
|                                                                                         | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 02<br><br>Ок 09  |
| <b>Тема 1.9</b><br>Н. С. Лесков.<br>Рассказы и повести                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы ( <i>обзор романа «Очарованный странник»</i> ).<br><i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | ОК 0.1              |
| <b>Тема 1.10</b><br>А.П. Чехов (1860—<br>1904)<br>Рассказы .<br>Пьеса «Вишнёвый<br>сад» | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 0.1              |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 0.1<br><br>ОК 09 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                                   | характеристики персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                 |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»                                                                                                          | 1           | ОК 05<br>ОК 09  |
|                                                                                   | <b>Контрольная работа:</b> составление тезисов для сочинения на тему «Проблематика произведений авторов второй половины XIX века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                 |
| <b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая подготовка</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. | 2           | ПК 1.2<br>ОК 09 |
|                                                                                   | <b>Практическая подготовка:</b> Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ПК 1.2<br>ОК 09 |
|                                                                                   | <b>Практическая подготовка</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ПК 1.2<br>ОК 05 |
|                                                                                   | <b>Практическая подготовка:</b> Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ПК 1.2<br>ОК 05 |
| <b>Основное содержание</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                 |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                  | <b>«Человек в поиске прекрасного»:</b><br><b>Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>13/3</b> |                 |
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 0.1          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| <b>Тема 2.1</b><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна          | <p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.</p> <p>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.</p> <p>«Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                |
| <b>Тема 2.2</b><br>Л. Н. Андреев.<br>Рассказы и повести (                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). одно произведение по выбору) Например: «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 0.1         |
| <b>Тема 2.3</b><br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p><b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> | 2 | ОК 0.1<br>ОК04 |
| <b>Тема 2.4</b><br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 0.1<br>ОК06 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                  | <p>направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |
|                                                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Футиризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           | ОК 0.1          |
|                                                                  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           | ОК 09           |
|                                                                  | <b>Контрольная работа . Тест по теме «Литература периода периода конца 19 – начала 20 в.в.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                 |
| <b>Раздел 3. Литература XX век</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12/0</b> |                 |
| <p><b>Тема 3.1</b></p> <p>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> | 1           | ОК 0.1<br>ОК.04 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                           | <b>Практические занятия</b> Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | ОК 0.1<br>ОК.0 4   |
| <b>Тема 3.2</b><br>А. Блок. Лирика.<br>Поэма «Двенадцать» | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i> | 2 | ОК 0.1<br><br>ОК09 |
|                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 0.1<br><br>ОК09 |
|                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 0.1             |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| <b>Тема 3.3</b><br>Поэтическое новаторство В. Маяковского                                             | <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br/> <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i><br/> <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br/>         Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p> |      |        |
| <b>Тема 3.4</b><br>Драматизм судьбы поэта<br>С. А. Есенин                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |
|                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |        |
|                                                                                                       | <p><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)<br/> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>.<br/>         Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>                                                                 | 2    | ОК 0.1 |
| <b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 26/4 |        |
| <b>Тема 4.1</b><br>О. Э. Мандельштам                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и изучение стихотворений: <i>«Selenium»</i> , <i>«Notre Dame»</i> , <i>«Бессонница</i> .<br>Гомер. <i>Тугие паруса...»</i> , <i>«Ленинград»</i> ( <i>«Я вернулся в мой город, знакомый до</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | ОК 09  |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                                     | слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».<br>Чтение и обсуждение стихотворений: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |               |
| <b>Тема 4.2</b><br>М. И. Цветаева   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии.<br>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | 2 | ОК 0.1        |
|                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |               |
| <b>Тема 4.3</b><br>Андрей Платонов. | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. <i>Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</i><br>Рассказы и повести (одно произведение по выбору) Например: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и д                                                                                                             | 1 | ОК 0.1<br>КК. |
|                                     | <b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК 0.1        |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 0.1        |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| <p><b>Тема 4.4</b><br/>Вечные темы в поэзии<br/>А. А. Ахматовой</p>                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии.<br/> <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i><br/> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> |   |                              |
|                                                                                                     | <p><b>Практические занятия</b>Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилóg поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>                                                                                                                                                                                             | 2 | <p>ОК 0.1<br/><br/>ОК 09</p> |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                              |
| <p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала .Практическая подготовка</b><br/>         Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>                                                                                                                                                                     | 2 | <p>ПК 1.2<br/><br/>ОК.06</p> |
|                                                                                                     | <p><b>Практическая подготовка :</b>участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <p>ПК 1.2<br/>ОК.06</p>      |
| <p><b>Тема 4.5</b><br/>М. А. Булгаков.<br/>Роман «Мастер и Маргарита»</p>                           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br/>         Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.</p>                                                                                                                                                                  | 2 | <p>ОК 0.1</p>                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
|                                                               | <b>Практические занятия:</b> Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы в романе. Выразительное чтение эпизодов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   | ОК 09  |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   | ОК 0.1 |
| <b>Тема 4.6</b><br>М. А. Шолохов.<br>Роман-эпопея «Тихий Дон» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   | ОК 0.1 |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   | ОК 0.1 |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   | ОК 0.1 |
|                                                               | <b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   | ОК 0.1 |
|                                                               | <b>Контрольная работа «Развёрнутый ответ на вопрос по произведениям писателей М.Шолохова, М.Булгакова»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |        |
| <b>Раздел 5</b>                                               | <b>«Поэт и мир»:</b> Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6/2 |        |
| <b>Тема 5.1</b><br>А. Т. Твардовский                          | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. | 1   | ОК 0.1 |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны,                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | ОК 0.1 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
|                                                        | тема родного дома). Выявление основных мотивов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |        |
| <b>Тема 5.2</b><br>Б. Пастернак                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.                                                                                                               | 2           | ОК 0.1 |
|                                                        | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и анализ стихотворений( на выбор)<br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»                           | 2           | ОК 09  |
| <b>Раздел 6</b>                                        | <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20/6</b> |        |
| <b>Тема 6.1</b><br>Проза о Великой Отечественной войне | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br><i>Проблема нравственного выбора на войне</i><br><i>Василий Владимирович Быков</i> (1924–2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br><i>Виктор Петрович Астафьев</i> (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои | 2           | ОК 0.1 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                                        | рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |
| <b>Тема 6.2</b><br>А. А. Фадеев.<br>«Молодая гвардия»                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Молодая гвардия». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Poleмика вокруг романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 0.1         |
| <b>Тема 6.3</b><br>Поэзия о Великой<br>Отечественной войне.            | <b>Практические занятия:</b><br>Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Например, Ю В Друниной, М В Исаковского, Ю Д Левитанского, С С Орлова, Д С Самойлова, К М Симонова, Б А Слуцкого и др. Анализ и чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Тема 6.4</b><br>Драматургия<br>о Великой<br>Отечественной войне     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пьесы (одно произведение по выбору) Например, В С Розов «Вечно живые» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 0.1         |
| <b>Тема 6.5</b><br>Тоталитарная тема в<br>литературе второй<br>XX века | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> »<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | 2 | ОК 0.1         |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| <b>Тема 6.6</b><br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)<br>Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.                      | 1 | ОК 0.1           |
|                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)<br>Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | 1 | ОК 0.1<br>ОК 09. |
|                                                                                                | <b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.                                                                                                                                        | 1 | ОК 05<br>ОК 09   |
|                                                                                                | <b>Практические занятия:</b><br>«Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
| <b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>                        | <b>Содержание учебного материала. Практическая подготовка</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                                                                 | 2 | ПК 1.2<br>ОК 06. |
|                                                                                                | <b>Практическая подготовка :</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ПК 1.2<br>ОК 06. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                   | <b>Практическая подготовка:</b> создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: учитель – руководитель», «учитель – родитель», «учитель – ребёнок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ПК 1.2<br>ОК 06. |
| <b>Раздел 7</b>                   | <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>15/0</b> |                  |
| <b>Тема 7.1</b><br>Н. Рубцов      | <b>Практические занятия</b><br>Групповая аналитическая работа, правила работы в группе. Представление результатов работы по теме «Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.<br>Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | Ок 04<br>ОК 05   |
| <b>Тема 7.2</b><br>И. А. Бродский | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br><i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</i><br><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</i><br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре | 2           | ОК 0.1<br>ОК 09. |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                   | <b>Практические занятия</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 05<br>ОК 09   |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 0.1           |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| <p><b>Тема 7.3</b><br/>Драматургия второй половины 20- 21вв.: традиции и новаторство</p> | <p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i><br/>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> |   | <p>ОК 09.</p>            |
|                                                                                          | <p><b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <p>ОК 05<br/>ОК 09</p>   |
|                                                                                          | <p><b>Контрольная работа . Тест по теме «Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                          |
| <p><b>Тема 7.4</b><br/>Проза второй половины 20- 21вв.</p>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору) Например, Ф А Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др ); Ч Т Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др ); Г Н Владимов («Верный Руслан»); Ф А Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др ); Ю П Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др ); В О Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др ); Захар Прилепин (роман «Санька» и др ); А Н и Б Н Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др ).</p>     | 2 | <p>ОК 0.1<br/>ОК 09.</p> |
| <p><b>Тема 7.5</b><br/>Поэзия второй половины 20- 21вв.</p>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору)<br/>Например, Б А Ахмадулиной, А А Вознесенского, В С Высоцкого, Е А Евтушенко, Н А Заболоцкого, Т Ю Кибирова, Ю П Кузнецова, А С Кушнера, Л Н Мартынова, Б Ш Окуджавы, Р И Рождественского,</p>                                                                                                       | 2 | <p>ОК 0.1<br/>ОК 09.</p> |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
|                                                                                                                                 | А А Тарковского, О Г Чухонцева и др                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                      |
| <b>Тема 7.6</b><br>Литература народов<br>России                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору)<br>Например, рассказ Ю Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю Шесталова «Синий ветер каслания» и др ; стихотворения Г Айги, Р Гамзатова, М Джаилия, М Карима, Д Кугультинова, К Кулиева и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          | ОК 0.1<br><br>ОК 09. |
| <b>Раздел 8</b>                                                                                                                 | <b>Зарубежная литература XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9/2</b> |                      |
| <b>Тема 8.1</b><br>Зарубежная проза<br>XX век<br>Основные тенденции<br>развития зарубежной<br>литературы<br>и «культовые» имена | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> »<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »).<br>Сочетание сказки и фантастики<br><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). «Старик и море», Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 2          | ОК 0.1<br><br>ОК 09. |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          | ОК 05<br>ОК 09       |
| <b>Тема 8.2</b><br>Зарубежная поэзия<br>XX века                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Стихотворения Г Аполлинера, Т С Элиота и др. Выразительное чтение и анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          | ОК 05<br>ОК 09       |
|                                                                                                                                 | <b>Контрольная работа по теме «Зарубежная литература XX века»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                      |
| <b>Тема 8.3</b><br>Зарубежная<br>драматургия XX века                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          | ОК 0.1<br><br>ОК 09. |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пьесы Б Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М Метерлинка «Синяя птица»;<br>О Уайльда «Идеальный муж»; Т Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б Шоу<br>«Пигмалион» и др.                                                                                                                                                       |            |                  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |
| <b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>   | <b>Практическая подготовка</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | 1          | ПК 1.2<br>ОК 06. |
|                                                                                   | <b>Практическая подготовка :</b><br>Подготовка проекта «Все профессии хороши, но моя самая лучшая!»                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | ПК 1.2<br>ОК 06. |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                  |
| <b>Всего:</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>180</b> |                  |

### 3. Условия реализации учебного предмета

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинин, С.А. Сахаров, В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч. :[Текст] / С.А. Зинин, В.И. Сахаров, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 280с, Ч1, Ч2
2. Зинин, С.А., Чалмаев, В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч 1,2 :[Текст] / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 432,480с.
3. Сахаров В.И. Литература XIX века. 10 кл.: в 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2006. Ч. 1Ч. 2
4. Чалмаев В.А. Литература XX века: учеб. для 11 кл.: в 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007. Ч. 1Ч. 2
5. Чалмаев В.А. Литература XX века: учеб. для 11 кл.: в 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2008. Ч. 1Ч. 2
6. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2002.
7. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2003.
8. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2004.
9. В мире литературы. 10 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2001.

#### Дополнительная литература

1. Агеносов, В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл.[Текст] / В.В.Агеносов - М.:Просвещение, 2005.- 398с., 316с.
2. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл: [Текст]/ Под ред. Ю.И. Лысого. - М.:Просвещение, 2003.- 234с., 267с., 139с.
3. Литература (ч. 1, 2). 11 кл.[Текст] / Программа под ред. В.Г. Маранцман, - М.:Дрофа, 2002. – 67с.
4. Лебедев, Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл.[Текст]: учебник для общеобр. учреждений/ Ю.В.Лебедев, - М.:Дрофа, 2003.- 385с.
5. Маранцман, В.Г. и др. Программа по литературе [Текст]:(ч. 1, 2). 10 кл., - М.:Глобус, 2005 – 67с.
6. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл.[Текст] / Программа под ред. Обернихиной, Г.А., - М.:Просвещение,2005.- 89с.

7. Обернихина, Г.А., Антонова, А.Г., Вольнова, И.Л. и др. Литература. Практикум[Текст]: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2007.- 286с.
8. История русской литературы XIX в., 1800 - 1830 гг.[Текст] / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. - М.: Просвещение, 2000.- 326с.
9. История русской литературы XI–XIX вв.[Текст]/ Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина, - М.Просвещение, 2001.-148с.
10. История русской литературы XIX в [Текст]/ Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова, - М.:Просвещение, 2001.- 426с.
11. Мусатов, В.В. История русской литературы первой половины XX в.[Текст]/ В.В.Мусатов, - М.: Эксмо,2001.- 267с.
12. Набоков, В. Лекции по русской литературе.[Текст]/ В.Набоков - М.:Эксмо, 2001.- 231с.
13. Русская литература XX в.[Текст] / Под ред. А.Г. Андреевой. - М.: Просвещение,2002.- 195с.
- 14.. Смирнова, Л.Н. Русская литература конца XIX - начала XX в. [Текст]/ Л.Н.Смирнова - М.: Просвещение,2001.- 437с.
15. Соколов, А.Г. История русской литературы XIX-XX века. [Текст]/ А.Г.Соколов, – М.:Глобус, 2000.- 341с.
- 16.. Тимина, С.И. Русская проза конца XX в [Текст]/ И.С.Тимина - М.:Дрофа, 2001.- 347с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> | <p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p><b>-знания о</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основных источниках информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>приемах структурирования информации;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>правилах оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>об особенностях произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- результаты самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы;</li> <li>- дифференцированный зачёт;</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- грамотно излагать свои</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устные выступления с презентацией;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка результатов выполнения практической парной/групповой) работы;</li> <li>- наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы;</li> <li>- защита творческих работ</li> <li>- защита портфолио по предмету</li> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность;</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность;</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОУП.03 Иностранный язык**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>18</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 18        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 19        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>28</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 28        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 28        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>29</b> |



## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.03 Иностранный язык**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык»: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательных учебных дисциплин.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

### 1) Личностные:

#### • гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### • патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### • духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### • эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники

информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

• физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

• трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

• экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

• ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**2) Метапредметные:** в результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- базовые логические действия:
  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

• умения работать с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

• самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

• самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**3) Предметные результаты** по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**Коммуникативные умения.**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками в колледже. Проблемы и решения.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение:**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

### **Письменная речь.**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

### **Языковые знания и навыки:**

#### **Владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

#### **Владеть орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием:

#### **•аффиксации:**

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;



- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

• *с использованием словосложения:*

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

• *с использованием конверсии:*

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

**Грамматическая сторона речи:**

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;
- предложения с *I wish*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (пазница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- конструкция *It takes me ... to do smth*;
- конструкция *used to + инфинитив глагола*;
- конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;
- конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.

#### **Социокультурные знания и умения.**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

#### **Компенсаторные умения.**

Использовать различные приёмы переработки информации:

- при говорении – переспрос;
- при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;
- при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

#### **Владеть метапредметными умениями, позволяющими:**

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код ОК,<br>ПК | Уметь | Знать | Владеть<br>навыками |
|---------------|-------|-------|---------------------|
|---------------|-------|-------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><b>ОК 01</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> | - |
| <p><b>ОК 02</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | - |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>ОК 03</b><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации.</li> </ul>                                                          | - |
| <b>ОК 04</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                | - |
| <b>ОК 05</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила построения устных сообщений.</li> </ul>                                                                                                                                         | - |
| <b>ОК 06</b><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> | - |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <b>ОК 07</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul> | - |
| <b>ОК 08</b><br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>                                      | - |
| <b>ОК 09</b><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</li> </ul>                                                                                      | - |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ПК 4.4.</b><br/>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</li> <li>- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</li> <li>- создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</li> </ul> | <p>технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>                 | <p>применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> |

## 1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП

Вариативная часть составляет 36 часов от общего объема дисциплины. Данные часы позволяют увеличить время изучения тем, заложенных в обязательную часть программы, что повысит качество освоения дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем<br>в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 70               | 24                                     |
| Самостоятельная работа                                      | -                | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                | -                                      |
| Всего                                                       | <b>72</b>        | <b>24</b>                              |

**Вариативная часть – 36 часов, из них теоретических – 12, практических – 24.**



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                       | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                      |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи.<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.<br>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>6/2</b>                                                                         | <b>ПК 4.4</b>                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Лексика по теме. Собирательные существительные (family, police). Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law). | 1                                                                                  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>                               |
|                                                                                                                                                         | Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных.                                                 | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | Present Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения.                                    | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | Предложения с начальным It и There + to be.                                                                                                                              | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №1:</b> Составление монологического высказывания на тему «Family relationships. Conflict prevention».                                            | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №2:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                            | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                    | -                                                                                  |                                                                                      |
| Тема 1.2. Внешность и                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>5/2</b>                                                                         | <b>ПК 4.4</b>                                                                        |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| характеристика человека, литературного персонажа                                            | Лексика по теме. Образование имен прилагательных при помощи префиксов: un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; синонимы, антонимы; словосочетания. | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                             | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Порядок следования нескольких прилагательных в предложении.                               | 1          |                                                               |
|                                                                                             | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.                                                                                                                                       | 1          |                                                               |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                              |            |                                                               |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие №3:</b> Чтение и перевод текста «My friend's character and appearance». Составление монологического высказывания на тему «Внешность и характеристика человека/литературного персонажа» по образцу.                                          | 1          |                                                               |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.                                                                                          | 1          |                                                               |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                               | -          |                                                               |
| Тема 1.3. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.<br>Карманные деньги.<br>Молодежная мода | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7/1</b> | ПК 4.4<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                             | Лексика по теме. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer. I'd rather, You'd better.                                                                                                                                                                     | 1          |                                                               |
|                                                                                             | Present Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.                                                                                                                                                                                | 1          |                                                               |
|                                                                                             | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.                                                                                                                                                                                                           | 1          |                                                               |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; количественные и порядковые числительные.                                                                                             | 1          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | Имена существительные во множественном числе. Неисчисляемые существительные, имеющие форму только множественного числа.                                                                              | 1          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Неопределённые, отрицательные местоимения.                                                                           | 1          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                               |            |                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №5:</b> Составление диалога на тему «В магазине». Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                              | 1          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                | -          |                                                                                    |
| Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                    | <b>7/3</b> | <b>ПК 4.4</b><br><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</b> |
|                                                                                                                                                       | Лексика по теме. Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly.                                                                                                      | 1          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.                                                                                                 | 1          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | Present Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.                                                                               | 1          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | Present Perfect Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.                                                                                                         | 1          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                               | -          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №6: Проект на тему «To be healthy we need...».</b> (создание лэпбука для детей дошкольного возраста с рекомендациями по здоровому образу жизни и сбалансированному питанию). | 1          |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |            |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №7:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                      | 1          |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №8.</b> Контрольная работа. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.                                            | 1          |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                              | -          |                                                                             |
| <b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный раздел</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |            |                                                                             |
| <b>Тема 2.1. Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками в колледже. Проблемы и решения. | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                 | <b>6/3</b> | <b>ПК 4.4</b><br><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b> |
|                                                                                                                                                                                           | Лексика по теме. Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. | <b>1</b>   |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | Future Simple Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Конструкция to be going to и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.             | <b>1</b>   |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | Future Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения                                                                                                 | <b>1</b>   |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                             |            |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №9:</b> Личное письмо зарубежному другу о планах в карьере и причинах выбора профессии – воспитатель.                                                      | <b>1</b>   |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №10:</b> Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе.                                                                                      | <b>1</b>   |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №11:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                     | <b>1</b>   |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                              | -          |                                                                             |
| <b>Тема 2.2. Место иностранного языка в</b>                                                                                                                                               | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                 | <b>6/3</b> | <b>ПК 4.4</b>                                                               |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |     |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
| повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире                                                                                     | Лексика по теме. Сокращения и аббревиатуры; интернациональные слова. Фразовые глаголы to run, to give.                                                                                                 | 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                                                                                           | Past Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.                                                                                     | 1   |                                                               |
|                                                                                                                                                           | Past Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.                                                                                                                      | 1   |                                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                 |     |                                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №12:</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста «English in my profession». Составление монологического высказывания «Английский в моей профессии».              | 1   |                                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №13:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                         | 1   |                                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №14.</b> Контрольная работа. Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. | 1   |                                                               |
| Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                  | -   | ПК 4.4<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                           | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                     | 5/2 |                                                               |
|                                                                                                                                                           | Лексика по теме. Конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Многозначные лексические единицы.                       | 1   |                                                               |
|                                                                                                                                                           | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия I (nice-looking) и причастия II (well-behaved).               | 1   |                                                               |
|                                                                                                                                                           | Past Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.                                                                                    | 1   |                                                               |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                 |            |                                                                                    |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №15:</b> Чтение и перевод текста «The role of youth in society». Составление рассказа «Свободное время и как провести его с пользой».                          | <b>1</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №16:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                         | <b>1</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                  | <b>-</b>   |                                                                                    |
| Тема 2.4. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                     | <b>6/2</b> | <b>ПК 4.4</b><br><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</b> |
|                                                                                                                        | Лексика по теме. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell). | <b>1</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                                        | Конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); существительных от прилагательных (rich people – the rich).                              | <b>1</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                                        | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).                                                               | <b>1</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                                        | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие I и II; причастия в функции определения (a playing child, a written text).                                                     | <b>1</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                 |            |                                                                                    |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №17:</b> Составление монологического высказывания на тему «Спорт в моей профессии и в жизни».                                                                  | <b>1</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №18.</b> Контрольная работа. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Роль спорта в современной жизни.                           | <b>1</b>   |                                                                                    |
|                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                  | <b>-</b>   |                                                                                    |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |            |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| Тема 2.5. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам                                          | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                         | <b>5/1</b> | <b>ПК 4.4</b>                                                 |
|                                                                                                                               | Лексика по теме. Конструкция It takes me ... to do smth.                                                                                                                                   | 1          | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>        |
|                                                                                                                               | Конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.                                                                                       | 1          |                                                               |
|                                                                                                                               | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; с глаголами to stop, to remember, to forget.                                         | 1          |                                                               |
|                                                                                                                               | Фразовые глаголы to come, to go, to bring                                                                                                                                                  | 1          |                                                               |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                     |            |                                                               |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие №19:</b> Составление рассказа с презентацией на тему «We can travel and help the environment» (о поездке с классом/группой на природу/в экологически чистые места) | 1          |                                                               |
| Тема 2.6. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                         | <b>5/1</b> | <b>ПК 4.4</b>                                                 |
|                                                                                                                               | Лексика по теме. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever, because, if, when, where, what, why, how.                                          | 1          | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</b> |
|                                                                                                                               | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.                                                                                         | 1          |                                                               |
|                                                                                                                               | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ...; either ... or, neither ... nor                 | 1          |                                                               |
|                                                                                                                               | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Фразовые глаголы to do, to keep, to turn.        | 1          |                                                               |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |            |                                                               |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |            |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                        |            |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №20:</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста «The environmental protection». Выполнение упражнений по тексту.                                        | 1          |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                         | -          |                                                                             |
| Тема 2.7. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                            | <b>5/2</b> | <b>ПК 4.4</b><br><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b> |
|                                                                                                                                                                                           | Лексика по теме. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish. | 1          |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object.                                                                                     | 1          |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | Фразовые глаголы to check, to get. Реплики-клише                                                                                                                                              | 1          |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                        |            |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №21:</b> Написание электронного сообщения личного характера. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                            | 1          |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №22:</b> Контрольная работа. Вселенная и человек. Природа. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.           | 1          |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                         | -          |                                                                             |
| Тема 2.8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы;                                                                     | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                            | <b>3/1</b> | <b>ПК 4.4</b><br><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</b>              |
|                                                                                                                                                                                           | Лексика по теме. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Предлоги места, времени, направления.                                                                                        | 1          |                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
| система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории                                                                   | Косвенная речь. Согласование времён в рамках сложного предложения. Future-in-the-Past Tense; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.                                                                 | 1          | ОК 06, ОК 09                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           |            |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №23:</b> Чтение и перевод текста «The system of preschool education in Russia and the UK». Составление монологического высказывания о системе дошкольного образования в России /стране изучаемого языка. | 1          |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                            | -          |                                                           |
| Тема 2.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>4/1</b> | ПК 4.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                     | Лексика по теме. Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive).                                                                      | 1          |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Perfect Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.                                               | 1          |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | Фразовые глаголы to carry; to take, to talk.                                                                                                                                                                                     | 1          |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           |            |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №24:</b> Чтение и выполнение упражнений по тексту «Famous people of my profession in Russia and Great Britain». Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                            | 1          |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Контрольная работа.</b>                                                                                                                                                                                                       | -          |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                            | -          |                                                           |
| <b>Дифференцированный зачет:</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                                           |
| <b>Всего обязательной учебной нагрузки обучающегося, ч:</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b>  |                                                           |

|                                                             |           |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Всего самостоятельной работы обучающегося, ч:</b>        | <b>0</b>  |  |
| <b>Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:</b> | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.03.2025). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.02.2025). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.03.2025)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2025). – Режим доступа: платный.

7. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования/Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 497с. – (Профессиональное образование), <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksika-i-grammatika-544931#page/1> – Текст: непосредственный.

8. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – C1): учебное пособие для среднего профессионального образования/О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 357с. – (Профессиональное образование), <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-c1-509748#page/1> – текст: непосредственный

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---------------------|---------------------------------|---------------|
|---------------------|---------------------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.</li> <li>- Выражает своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.</li> <li>- Просит о чём-то и аргументирует свою просьбу.</li> <li>- Переспрашивает, просит повторить, уточняя значение непонятых слов.</li> <li>- Сравнивает своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</li> <li>- Поддерживает благожелательность в ходе диалога.</li> <li>- Высказывается о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.</li> <li>- Сочетает при необходимости различные типы речи в своём высказывании.</li> <li>- Описывает человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</li> <li>- Передает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.</li> <li>- Комментирует факты из прослушанного/прочитанного текста.</li> <li>- Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>- Делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>- Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</li> <li>- Работает индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной</li> </ul> | <p>Заполнение формы-резюме, анкеты</p> <p>Письмо,</p> <p>Презентация,</p> <p>Дискуссия,</p> <p>Оценка выполнения упражнений.</p> <p>Тесты,</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос,</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>поведения и последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном</li> </ul> | <p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознает на слух и понимает связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>- Использует переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</li> <li>- Вербально/невербально реагирует на услышанное.</li> <li>- Воспринимает на слух и понимает основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Выделяет главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Прогнозирует содержание текста по его началу.</li> <li>- Воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Использует языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</li> <li>- Игнорирует незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</li> <li>- Читает про себя и понимает основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Понимает структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозирует содержание текста по его заголовку/началу.</li> <li>- Читает про себя и находит нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Оценивает найденную информацию с точки зрения её значимости для решения</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul> | <p>коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</li> <li>- Читает про себя и находит запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).</li> <li>- Читает про себя и полно и точно понимает аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Осуществляет информационную переработку текста: проводит смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делает выборочный перевод; устанавливает причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</li> <li>- Понимает интернациональные слова в контексте.</li> <li>- Заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</li> <li>- Составляет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</li> <li>- Пишет электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> <li>- Создает небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</li> <li>- Заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</li> <li>- Письменно излагает результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</li> <li>- Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</li> <li>- Соблюдает правильное ударение</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной деятельности. описывать значимость своей специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или</li> </ul> | <p>в изолированном слове, фразе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</li> <li>- Различает коммуникативный тип предложения по его интонации.</li> <li>- Членит предложение на смысловые группы.</li> <li>- Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</li> <li>- Соблюдает интонацию перечисления.</li> <li>- Воспроизводит слова по транскрипции.</li> <li>- Читает вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</li> <li>- Правильно пишет изученные слова. - Выписывает из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</li> <li>- Правильно использует знаки препинания в письменных высказываниях.</li> <li>- Пунктуационно правильно оформляет прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</li> <li>- Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформляет электронное сообщение личного характера.</li> <li>- Понимает и употребляет в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</li> <li>- Знает и понимает значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</li> <li>- Распознает принадлежность слова к определённой части речи.</li> <li>- Выбирает нужное значение многозначного слова.</li> <li>- Знает и понимает особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>интересующие профессиональные темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</li> <li>- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</li> <li>- создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</li> <li>- Распознает в письменном тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Осуществляет межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</li> <li>- Знает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</li> <li>- Владеет знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</li> <li>- Понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</li> <li>- Представляет родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.)</li> <li>- Находит сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> <li>- Анализирует и систематизирует получаемую социокультурную информацию.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Общая

характеристика.....  
.....3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной  
программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения  
дисциплины.....3

## 2. Структура и содержание

ДИСЦИПЛИНЫ.....16

2.1. Трудоемкость освоения  
дисциплины.....16

2.2. Содержание  
дисциплины.....  
..17

2.3. Курсовой проект  
(работа).....30

3. Условия реализации  
ДИСЦИПЛИНЫ.....30

3.1. Материально-техническое  
обеспечение.....30

3.2. Учебно-методическое  
обеспечение.....30

4. Контроль и оценка результатов освоения  
ДИСЦИПЛИНЫ.....31

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

- освоение обучающимися содержания ОД «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебная дисциплина ОУП.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО для специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ПК 3.3.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:**

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                   | Умения                                                            | Знания                                                                                 | Владеть навыками                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном | анализа условия задачи, составления алгоритма ее решения |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                    |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   | и/или социальном контексте         |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        | определять этапы решения задачи;                                                  |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        | информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                         |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        | составлять план действия;                                                         |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        | реализовывать составленный план                                                   |                                    |                                                                           |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | определять задачи для поиска информации                                           | приемы структурирования информации | использования интернета для решения задач                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                        | определять необходимые источники информации                                       |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        | планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию              |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач       |                                    |                                                                           |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | основы финансовой грамотности;     | планирования своей деятельности в процессе решения профессиональных задач |
| <b>ОК 04.</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                        | организовывать работу коллектива и команды                                        |                                    |                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 05.</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                            | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                 | правила оформления документов и построения устных сообщений             | аргументированно выражать свою точку зрения в рабочем коллективе |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности;                                                                                                                              | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | аргументированно выражать свою точку зрения в рабочем коллективе |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | принципы бережливого производства;                                      | принятия более рационального решения проблемы                    |

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.04 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

**Л1:** сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

**Л2:** понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

**Л3:** развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**Л4:** овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**Л5:** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6:** готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

**Л7:** готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Л8:** отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

**М1:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2:** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**M4:** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**M5:** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**M6:** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

**M7:** целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

~ сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

~ сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

~ владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

~ владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

~ сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

~ владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

~ сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

~ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

~ для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных



знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

(пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

(пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

| Общие компетенции                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> </ul> | <p>преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</li> <li>- уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul> </li> </ul> | <p>случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                           | <p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li> </ul> | <p>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> </ul> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- сформировать, развивать способность понимать мир с</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | позиции другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> </ul> |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                                                  | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                     |               |
| Объем образовательной программы                                     | 160           |
| в том числе:                                                        |               |
| Теоретическое обучение                                              | 69            |
| практические занятия /(в том числе в форме практической подготовки) | 47/32         |
| Дифференцированный зачет (1 семестр)                                | 2             |

|                                              |   |
|----------------------------------------------|---|
| Консультации                                 | 4 |
| Промежуточная аттестация экзамен (2 семестр) | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                    | 4                                                                     |
| <b>Основное содержание</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                                                                            | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-06                         |
| Тема 1.1<br>Цель и задачи математики при освоении специальности. Рациональные числа.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                      | Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. | 1                                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие:</b> Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                    |                                                                       |
| Тема 1.2<br>Действительные числа.                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                      | Действительные числа.<br>Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                      | <b>Практическая подготовка:</b><br>Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                    |                                                                       |
| Тема 1.3.<br>Рациональные уравнения.                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                      | Тождества и тождественные преобразования.<br>Преобразование тригонометрических выражений.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                    |                                                                       |



|                                                               |                                                                                                                                                           |   |                                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                                               | Основные тригонометрические формулы. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.                                     |   | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04. |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                  |   |                                      |
|                                                               | <b>Практическое занятие:</b> Решение целых и дробнорациональных уравнений и неравенств.                                                                   | 1 |                                      |
| Тема 1.4.<br>Рациональные неравенства.                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |   |                                      |
|                                                               | Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.                                                                                                       | 1 |                                      |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                  |   |                                      |
| Тема 1.5.<br>Проценты.                                        | <b>Контрольная работа 1. Входной контроль.</b>                                                                                                            | 1 |                                      |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |   |                                      |
|                                                               | Простые проценты, разные способы их вычисления.                                                                                                           | 1 |                                      |
| Тема 1.6.<br>Процентные вычисления в профессиональных задачах | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                  |   |                                      |
|                                                               | <b>Практическое занятие:</b> Решение задач на проценты                                                                                                    | 1 |                                      |
|                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                         |   |                                      |
|                                                               | <b>Практическая подготовка:</b><br>Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.                                          | 2 |                                      |
|                                                               | <b>Раздел 2. Функции и графики.</b>                                                                                                                       | 6 |                                      |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |   |                                      |
| Тема 2.1.<br>Функция, способы задания функции.                | Функция, способы задания функции. График функции.                                                                                                         | 1 |                                      |
|                                                               | Область определения и множество значений функции.                                                                                                         |   |                                      |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                  |   |                                      |
| Тема 2.2 Свойства функции                                     | <b>Практическая подготовка:</b><br>Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях, в профессиональной деятельности.                  | 1 |                                      |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |   |                                      |
|                                                               | Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. | 1 |                                      |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                  |   |                                      |
|                                                               | <b>Практическая подготовка:</b><br>Построение и чтение графиков                                                                                           | 1 |                                      |

|                                                            |                                                                                          |           |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | функций в профессиональной деятельности.                                                 |           |  |
| Тема 2.3.<br>Обратные функции.                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     |           |  |
|                                                            | Область определения и множество значений обратной функции. График обратной функции.      | 1         |  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                 |           |  |
|                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Построение графика обратной функции.                        | 1         |  |
| <b>Раздел 3. Корни и степени</b>                           |                                                                                          | <b>16</b> |  |
| Тема 3.1<br>Арифметический корень натуральной степени.     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     |           |  |
|                                                            | Арифметический корень натуральной степени.                                               | 1         |  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                 |           |  |
|                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Действия с арифметическими корнями той степени.             | 1         |  |
| Тема 3.2<br>Свойства и график корня той степени.           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     |           |  |
|                                                            | Свойства и график корня той степени.                                                     | 1         |  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                 |           |  |
|                                                            | <b>Практическая подготовка:</b> Описание свойств функции по графику.                     | 1         |  |
| Тема 3.3<br>Иррациональные уравнения.                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     |           |  |
|                                                            | Иррациональные уравнения. Способы решений.                                               | 1         |  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                 |           |  |
|                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Решение иррациональных уравнений разных типов.              | 1         |  |
| Тема 3.4<br>Иррациональные неравенства.                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     |           |  |
|                                                            | Иррациональные неравенства. Способы решений.                                             | 1         |  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                 |           |  |
|                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Решение иррациональных неравенств.                          | 1         |  |
| Тема 3.5<br>Решение иррациональных уравнений и неравенств. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     |           |  |
|                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств разных типов. | 2         |  |
| Тема 3.6<br>Степень с целым показателем.                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     |           |  |
|                                                            | Степень с целым показателем. Степени с рациональными показателями, их свойства.          | 1         |  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                 |           |  |
|                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Преобразование                                              | 1         |  |

ОК-01, ОК-02,  
ОК-03, ОК-04,  
ОК-05, ОК-06  
ОК-07;

ОК-01,  
ОК-02,  
ОК-04,  
ОК-05,

|                                                            |                                                                                                       |           |        |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                            | выражений, содержащих степени.                                                                        |           |        |
| Тема 3.7<br>Степенная функция.                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |           |        |
|                                                            | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.                            | 1         |        |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                              |           |        |
|                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Построение графиков степенных функций.                                   | 1         |        |
| Тема 3.8                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                     |           |        |
|                                                            | <b>Практическая подготовка:</b> Примеры функциональных зависимостей в образовании.                    | 2         |        |
| <b>Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ, СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b> |                                                                                                       | <b>10</b> |        |
| Тема 4.1.<br>Показательная функция                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |           |        |
|                                                            | Определение показательной функции, ее свойства и графики                                              | 1         |        |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                              |           |        |
|                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Построение графика показательной функции.                                | 1         |        |
| Тема 4.2.<br>Показательные уравнения                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |           |        |
|                                                            | Показательные уравнения. Основные приемы их решения.                                                  | 2         |        |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                              |           |        |
|                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Решение показательных уравнений                                          | 2         |        |
| Тема 4.3.<br>Показательные неравенства                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |           |        |
|                                                            | Показательные неравенства. Основные приемы их решения.                                                | 1         |        |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                              |           |        |
|                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Решение показательных неравенств.                                        | 1         |        |
| Тема 4.4.<br>Показательные уравнения и неравенства         | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                     |           |        |
|                                                            | <b>Практическая подготовка:</b> Применение уравнений к решению профессиональных задач.                | 2         |        |
| <b>Раздел 5. ЛОГАРИФМЫ</b>                                 |                                                                                                       | <b>8</b>  |        |
| Тема 5.1.<br>Логарифм.<br>Логарифм числа                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |           |        |
|                                                            | Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.                               | 1         |        |
|                                                            | Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений. | 1         |        |
|                                                            | Определение логарифмической функции, ее свойства и графики.                                           | 1         |        |
|                                                            | Преобразования графиков.                                                                              | 1         |        |
|                                                            |                                                                                                       |           | ОК-01, |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                       |           |                            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                  | Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжения и сжатие вдоль осей координат |           | ОК-02,<br>ОК-04,           |
|                                                                  | Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                                                                               | 1         |                            |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                              |           |                            |
|                                                                  | <b>Практическое занятие:</b> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.                                                         | 1         |                            |
|                                                                  | <b>Практическое занятие:</b> Решение логарифмических уравнений.                                                                                                                       | 1         |                            |
|                                                                  | <b>Контрольная работа 2.</b>                                                                                                                                                          | 1         |                            |
| <b>Раздел 6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>                            |                                                                                                                                                                                       | <b>16</b> |                            |
| Тема 6.1. Основные понятия                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  |           | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04; |
|                                                                  | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.                                                                                                | 1         |                            |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                              |           |                            |
|                                                                  | <b>Практическое занятие:</b> Радианный метод измерения углов вращения и его связь с градусной мерой.                                                                                  | 1         |                            |
| Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  |           |                            |
|                                                                  | Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла                                                                                                      | 1         |                            |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                              |           |                            |
|                                                                  | <b>Практическое занятие:</b> Основные тригонометрические тождества.                                                                                                                   | 1         |                            |
|                                                                  | <b>Практическое занятие:</b> Формулы сложения, удвоения                                                                                                                               | 1         |                            |
| Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  |           |                            |
|                                                                  | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента                       | 1         |                            |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                              |           |                            |
|                                                                  | <b>Практическое занятие:</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму                           | 1         |                            |
| Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  |           |                            |
|                                                                  | Простейшие тригонометрические уравнения и системы                                                                                                                                     | 1         |                            |
|                                                                  | Простейшие тригонометрические неравенства. Основные приемы их                                                                                                                         | 1         |                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                           | решения                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие:</b> Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                            | 1         |                                                 |
| Тема 6.5. Обратные тригонометрические функции                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                 |
|                                                                           | Арксинус, арккосинус, арктангенс                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие:</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс                                                                                                                                                                            | 1         |                                                 |
| Тема 6.6. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                 |
|                                                                           | Определения тригонометрических функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат | 1         |                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическая подготовка:</b> Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Гармонические колебания. Прикладные задачи в профессии.                                                                                                                           | 2         |                                                 |
|                                                                           | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                 |
| <b>Раздел 7. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b> |                                                 |
| Тема 7.1<br>Последовательности                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |           | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07; |
|                                                                           | Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.                 | 1         |                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                 |
| Тема 7.2<br>Производная                                                   | <b>Практическое занятие:</b> Числовая последовательность, способы ее задания, вычисление членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия                                                                                 | 1         | ОК-01, ОК-02, ОК-03,                            |
|                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                 |
|                                                                           | Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.                                                                                                                                                                                                          | 1         |                                                 |
|                                                                           | Уравнение касательной к графику функции.                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                                                 |
|                                                                           | Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                                 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |           |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                                              | основных элементарных функций.                                                                                                                                                                              |           | ОК-04, |
|                                                                                              | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции                                                                                      | 1         |        |
|                                                                                              | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.                                                                                                                   | 1         |        |
|                                                                                              | Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.                                                                                                                                                   | 1         |        |
|                                                                                              | Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.                                                                                                                                            | 1         |        |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                    |           |        |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b> Производная: механический и геометрический смысл производной                                                                                                                   | 1         |        |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b> Составление уравнения касательной в общем виде.                                                                                                                                | 1         |        |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b> Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.                                                                                                 | 1         |        |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b> Исследование функции с помощью производной.                                                                                                                                    | 1         |        |
| Тема 7.3.<br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                           |           | 2      |
|                                                                                              | <b>Практическая подготовка:</b> Наименьшее и наибольшее значение функции.                                                                                                                                   |           |        |
| Тема 7.4.<br>Первообразная и интеграл                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        |           | 2      |
|                                                                                              | Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница.                                                                                                                                                         | 1         |        |
|                                                                                              | Примеры применения интеграла в физике и геометрии.                                                                                                                                                          | 1         |        |
|                                                                                              | <b>Практическая подготовка:</b> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей |           |        |
|                                                                                              | <b>Контрольная работа 3</b>                                                                                                                                                                                 | 1         |        |
| <b>Раздел 8. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>                             |                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> |        |
| Тема 8.1<br>Последовательности                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        |           |        |
|                                                                                              | Основные понятия комбинаторики.                                                                                                                                                                             | 1         |        |
|                                                                                              | Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач                                                                                                                                  | 1         |        |

|                                             |                                                                                                                                                           |   |                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
|                                             | на перебор вариантов                                                                                                                                      |   | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06<br>ОК-07; |
|                                             | Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.                                                                         | 1 |                                                                   |
|                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                  |   |                                                                   |
|                                             | <b>Практическое занятие:</b> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности | 1 |                                                                   |
|                                             | <b>Практическое занятие:</b> Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.                                                                          | 1 |                                                                   |
|                                             | <b>Практическое занятие:</b> Размещения, сочетания и перестановки.                                                                                        | 1 |                                                                   |
|                                             | <b>Практическая подготовка:</b> Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.                                                                   | 1 |                                                                   |
| Тема 8.2 Элементы теории вероятностей       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |   | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06<br>ОК-07; |
|                                             | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.                                                         | 1 |                                                                   |
|                                             | Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.             | 1 |                                                                   |
|                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                  |   |                                                                   |
|                                             | <b>Практическое занятие:</b> Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей                                    | 1 |                                                                   |
|                                             | <b>Практическая подготовка:</b> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи в профессии.                                                                   | 1 |                                                                   |
|                                             |                                                                                                                                                           |   |                                                                   |
| Тема 8.3 Элементы математической статистики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |   |                                                                   |
|                                             | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.                                   | 1 |                                                                   |
|                                             | Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов                                               | 1 |                                                                   |
|                                             | <b>Практическая подготовка:</b> Представление числовых данных. Прикладные задачи в профессии.                                                             | 1 |                                                                   |
|                                             |                                                                                                                                                           |   |                                                                   |
| Тема 8.4 Уравнения и неравенства            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |   |                                                                   |
|                                             | Системы линейных уравнений.                                                                                                                               | 1 |                                                                   |
|                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                  |   |                                                                   |
|                                             | <b>Практическая подготовка:</b> Решение                                                                                                                   | 1 |                                                                   |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                | прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <b>Раздел 9. ГЕОМЕТРИЯ</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>44</b> |  |
| Тема 9.1<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|                                                                                | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.                                                                        | <b>1</b>  |  |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|                                                                                | <b>Практическая подготовка:</b> Основные пространственные фигуры.                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  |  |
| Тема 9.2<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|                                                                                | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. | 2         |  |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|                                                                                | <b>Практическое занятие:</b> Построение сечений. Решение задач.                                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |
| Тема 9.3<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|                                                                                | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.                               | 2         |  |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|                                                                                | <b>Практическая подготовка:</b> Нахождение расстояний в пространстве.                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |  |
| Тема 9.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|                                                                                | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.                                                                                                                                                                                | 1         |  |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|                                                                                | <b>Практическое занятие:</b> Решение задач на нахождение угла между прямой и плоскостью.                                                                                                                                                                                               | 1         |  |
| Тема 9.5.<br>Решение задач.                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного</b>                                                                                                                                                                                                              |           |  |

ОК-01, ОК-02,  
ОК-03, ОК-04,  
ОК-05, ОК-06  
ОК-07



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| Прямые и плоскости в пространстве                                                                                    | <b>модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07; |
|                                                                                                                      | <b>Практическая подготовка:</b> Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.                                                                                                                                                                | 2 |                                                 |
| Тема 9.6<br>Многогранники                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
|                                                                                                                      | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.                                                                                                                                       | 1 |                                                 |
|                                                                                                                      | Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.                                                                                                                                                                       | 1 |                                                 |
|                                                                                                                      | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                 |
|                                                                                                                      | Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.                                                                                                                                                       | 1 |                                                 |
|                                                                                                                      | Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)                                                                                                                                                    | 1 |                                                 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |
|                                                                                                                      | <b>Практическая подготовка:</b> Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве                                                                             | 2 |                                                 |
|                                                                                                                      | <b>Контрольная работа 4</b>                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                 |
| Тема 9.7<br>Примеры симметрий в профессии                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                |   | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07; |
|                                                                                                                      | <b>Практическая подготовка:</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.                                                                                                                                                  | 1 |                                                 |
| Тема 9.8. Векторы в пространстве.                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
|                                                                                                                      | Векторы в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.                                                                       | 1 |                                                 |
| Тема 9.9.<br>Декартовы координаты в пространстве.<br>Расстояние между двумя точками.<br>Координаты середины отрезка. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
|                                                                                                                      | Декартовы координаты в пространстве. Координаты вектора, выходящего из начала координат, Координаты вектора, заданного двумя точками. Действия с векторами, заданными координатами. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. | 1 |                                                 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие:</b> Простейшие задачи в координатах.                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                     | <b>Практическая подготовка:</b> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.                                                                                                                                        | 2 |
| Тема 9.11<br>Решение задач.<br>Координаты и векторы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                     | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.                                    | 1 |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                     | <b>Практическое занятие:</b> Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. | 1 |
| Тема 9.12. Тела и поверхности вращения              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                     | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию                                                                                                                                              | 2 |
|                                                     | Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию                                                                                                                               | 1 |
|                                                     | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.                                                                                                                                                                                                               | 1 |
|                                                     | <b>Практическая подготовка:</b> Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.                               | 2 |
| Тема 9.13.<br>Измерения в геометрии                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                     | Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
|                                                     | Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.                                                                                                          | 1 |

|  |                                                                                                           |            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  | Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 1          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                  |            |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Вычисление площадей и объемов                                                | 2          |  |
|  | <b>Контрольная работа 5.</b>                                                                              | 2          |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет 1 семестр</b>                                                                 | 2          |  |
|  | <b>Консультации</b>                                                                                       | 4          |  |
|  | <b>Экзамен</b>                                                                                            | 6          |  |
|  | <b>Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:</b>                                    | <b>160</b> |  |

## 2.3. Курсовой проект (работа). Не предусмотрено.

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2020.
2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс: базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2020.
3. Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для общеобр. учр.: баз. и проф. ур./Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2007.
4. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобр. учр. - М.: Просвещение, 1999.
5. Павлюченко Ю.В., Хассан Н.Ш. Математика 5-ое изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: <https://urait.ru/book/1041DA09-08B5-4731-8502-0C1557CFCEE2>
6. Шагин В.Л., Соколов А.В. Математический анализ. Базовые понятия. Учебное пособие для СПО: <https://urait.ru/book/1CF8DAD7-6860-40AA-A8A8-777DF05786EF>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|                             | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1<br/>Алгебра</b> | <b>Л1, М1</b><br>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b><br>определение рационального, иррационального, действительного числа, модуль числа, правила округления действительных чисел<br><b>Уметь:</b><br>выполнять приближенные вычисления; выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения | Характеристики демонстрируемых знаний:<br>А) Владеет понятиями;<br>Б) Правильно определяет принадлежность к тому или иному свойству, признаку и т.д.<br>В) Использует свойства или признаки для формулировки | - письменный опрос;<br>- устный опрос;<br>- письменное тестирование с выбором ответа;<br>- тестирование посредством дистанционных ресурсов;<br>- оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, моделирования геометрических |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | выводовили доказательства утверждений                                                                                                                                                                                                                                                                 | объектов)                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2<br/>Уравнения и неравенства</b>         | <p><b>Л1, Л3, М1, М5, М6</b></p> <p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b><br/>Основные приемы решения рациональных уравнений и неравенств;</p> <p><b>уметь:</b><br/>решать рациональные уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>А) работает по предложенному алгоритму;</p> <p>Б) делает оптимальный выбор способа решения задачи;</p> <p>В) разрабатывает собственную стратегию выхода из ситуации на основе полученных ранее знаний.</p> <p>Г) правильно выполняет вычисления;</p> | Устные и письменные опросы.                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3.<br/>Функции, их свойства и графики</b> | <p><b>Л1, Л4, Л6, М1, М2, М5</b></p> <p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b><br/>определение функциональной зависимости, понятие зависимой и независимой переменной, их обозначение; способы задания функции; свойства функции: монотонность, четность и нечетность, периодичность</p> <p><b>уметь:</b><br/>изображать графики функций и иллюстрировать их свойства на графиках; вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</p> <p>строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении устных и письменных работ в ходе учебно-теоретической деятельности</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>функций;</p> <p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 4.<br>Корни,<br>степени                        | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М2, М5</b></p> <p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b><br/>определения основных понятий, раскрываемых темой; правила действий со степенями</p> <p><b>уметь:</b><br/>находить значения корня и степени на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами корня</p> |  | <p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении устных и письменных работ в ходе учебно-теоретической деятельности</p> |
| Раздел 5.<br>Показательная функция<br>свойства график | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М5, М6</b></p> <p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b><br/>определение и свойства показательной функции, их свойства и графики;</p> <p><b>уметь:</b><br/>изображать графики показательных функций и иллюстрировать их свойства на графиках;<br/>решать показательные уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>использовать графический метод решения уравнений и неравенств</p>  |  | <p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>- контрольные работы;</p>                                        |
| Раздел 6.<br>Логарифмы                                | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М5, М6</b></p> <p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b><br/>определения основных понятий, раскрываемых темой;<br/>правила действий с логарифмами</p> <p><b>уметь:</b><br/>изображать графики логарифмических функций и иллюстрировать их свойства на графиках;<br/>решать логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>использовать графический метод</p>             |  | <p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении устных и письменных работ в ходе учебно-теоретической деятельности</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <b>решения уравнений и неравенств</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 7.<br/>Основы<br/>тригонометрии</b>               | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М5, М6</b></p> <p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>определение тригонометрических функций, их свойства, тригонометрические формулы, формулы приведения, формулы для решения элементарных тригонометрических уравнений;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>изображать графики тригонометрических функций и иллюстрировать их свойства на графиках; -находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами тригонометрических функций;</p> <p>решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>использовать графический метод решения уравнений и неравенств</p> |  | <p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении устных и письменных работ в ходе учебно-теоретической деятельности</p> |
| <b>Раздел 8.<br/>Начала<br/>математического<br/>анализа</b> | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М5, М6</b></p> <p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>определение производной, ее геометрический и физический смысл, таблицу производных элементарных функций, правила дифференцирования;</p> <p>определение первообразной, свойства неопределенного интеграла, таблицу первообразных основных функций, формулу Ньютона-Лейбница</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять аппарат математического анализа для нахождения производных; исследовать элементарные функции с помощью методов математического анализа;</p> <p>находить производные элементарных функций;</p> <p>использовать производную для изучения свойств функций и построения</p>                                                                                                                                                                                                                |  | <p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении устных и письменных работ в ходе учебно-теоретической деятельности</p> |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>графиков;</p> <p>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>-вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b></p>                      | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М5, М6</b></p> <p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>Устные и письменные опросы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении устных и письменных работ в ходе учебно-теоретической деятельности</p> |
| <p><b>Раздел 10 Геометрия</b></p> <p><b>Тема 10.1. Прямые и плоскости в пространстве</b></p> | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М5, М6</b></p> <p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них, свойства и признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей, определения линейного и двугранного углов</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p> <p>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)</p> |  | <p>Устные и письменные опросы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении устных и письменных работ в ходе учебно-теоретической деятельности</p> |
| <p><b>Тема 10.2. Многогранники</b></p>                                                       | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М5, М6</b></p> <p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>названия элементы и свойства геометрических тел, формулы площадей их поверхностей</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями,</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Устные и письменные опросы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении устных и письменных работ в ходе учебно-теоретической деятельности</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>изображениями;<br/>изображать основные многогранники;<br/>выполнять чертежи по условиям задач;<br/>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);<br/>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Изображать изученные геометрические тела;<br/>вычислять значение геометрических величин;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Тема 10.3. Координаты и векторы</b></p>        | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М5, М6</b><br/>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b><br/>Знает определения основных понятий, раскрываемых программой<br/><b>уметь:</b><br/>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>Устные и письменные опросы.<br/>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении устных и письменных работ в ходе учебно-теоретической деятельности</p>                                                                                                                                         |
| <p><b>Тема 10.4. Тела и поверхности вращения</b></p> | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М5, М6</b><br/>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b><br/>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;<br/>названия элементов и свойства геометрических тел, формулы площадей их поверхностей<br/><b>уметь:</b><br/>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;<br/><br/>изображать основные круглые тела;<br/>выполнять чертежи по условиям задач;<br/><br/>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);<br/>использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;<br/><br/>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Изображать изученные геометрические тела;<br/>вычислять значение геометрических величин</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменное тестирование с выбором ответа;</li> <li>- тестирование посредством дистанционных ресурсов;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, моделирования геометрических объектов)</li> </ul> |
| <p><b>Тема 10.5.</b></p>                             | <p><b>Л1, Л3, Л6, М1, М5, М6</b><br/>В результате изучения обучающийся должен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Устные и письменные опросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Измерения в геометрии</b></p> | <p><b>знать:</b><br/>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;<br/>правила приближенных вычислений;<br/>названия элементов и свойства геометрических тел; понятие объема геометрического тела, формулы объемов многогранников и тел вращения.</p> <p><b>уметь:</b><br/>изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин - объемов;</p> <p>использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p> <p>изображать изученные геометрические тела; вычислять значение геометрических величин</p>                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении устных и письменных работ в ходе учебно-теоретической деятельности</p> |
|                                     | <p><b>В результате изучения «Математики: алгебры и начал анализа; геометрии» обучающийся должен</b></p> <p><b>Знать:</b><br/>-Определения основных понятий, раскрываемых программой; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;<br/>-правила приближенных вычислений, методы элементарной статистической обработки данных.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-изображать графики, указанных в содержании функций и иллюстрировать их свойства на графиках.<br/>-решать простейшие тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства;<br/>-применять аппарат математического анализа для нахождения производных; исследовать элементарные функции с помощью методов математического анализа; -изображать изученные геометрические тела;<br/>-вычислять значение геометрических величин;<br/>-использовать математические методы для решения прикладных задач;<br/>- строить индуктивные и дедуктивные умозаключения;</p> |  | <p><b>Экзамен</b></p>                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-выполнять приближенные вычисления;</li><li>-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li></ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 05 История**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....                                                 | 2  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....                                              | 3  |
| 1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММ..... | 3  |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                      | 3  |
| 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП-П.....                      | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 9  |
| 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                | 9  |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                           | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 22 |
| 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                             | 22 |
| 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                                 | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 24 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.05 История»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Цель дисциплины ОУП.05 История

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина ОУП.05 История является обязательной частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне по профессии/специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Результаты обучения ПК, ОК</b>                                                                                                                                            | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.3.<br>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.                                          | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                   | - понятия «информационная культура»<br>- основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста |
| <b>ОК 01</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                              | -сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                              | - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                              | - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 02</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 04</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                              | -приобретение опыта взаимодействия с людьми другой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>ОК 05</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>ОК 06</b><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - знать достижения страны и ее народа;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); | - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать                                                                                                                                                                                                                                                 | -знать важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  | уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;                                                                                                                                               |  |  |
|  | - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;                              |  |  |
|  | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;                                              |  |  |
|  | - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|  | - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|  | - уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. |  |  |

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения,<br>навыки (если указаны ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | №, наименование темы                                                                                                                                                                                    | Объем<br>часов | Обоснование включения в рабочую<br>программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | <b>ПК 4.3.</b><br>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры<br><br><b>Уметь</b> осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной средыдошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста<br><br><b>Знать:</b><br>- понятия «информационная культура»,<br>- основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации<br><br><b>Владеть навыками</b> участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста | 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Важность исторических знаний для профессии.                                                                            | 1              | Рабочая программа учебного предмета История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины История, а также с учётом требований ФГОС СПО. |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Влияние международных отношений на развитие СССР                                                                                                                                                        | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Специфика международного взаимодействия в 1930-е годы различных сферах деятельности.                                                                                                                    | 2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие Урала в 1914-1930-х гг.                                                                                                                                                                        | 2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.                                                         | 2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Система образования накануне Первой мировой войны.                                                                        | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки.                                                                               | 2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.                                                                                                                     | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литература военных лет.                                                                                                                                                                                 | 2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. | 2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | 10.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее | 2                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |  |
|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  |  |              | причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
|  |  | 10.2         | Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. | 2               |  |
|  |  | 10.3         | Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения.                                                                                                                                                     | 2               |  |
|  |  | 11.1         | Развитие Урала в 2000-2020 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2               |  |
|  |  | 11.2         | Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2               |  |
|  |  | <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>26 часов</b> |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                           | 126           | 26                               |
| Курсовая работа (проект)                  | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                    | -             | -                                |
| Консультации к экзамену                   | 4             |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6             |                                  |
| Всего                                     | <b>136</b>    |                                  |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/1</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Мир в начале XX в.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/0</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Важность исторических знаний для профессии.                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                     | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3                                     |
|                                                                                      | Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.                                            | 2                                                                     | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                               |
| <b>Тема 1.2. Первая мировая война. 1914—1918</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                      | Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.                                                                                                                                                                          |                                                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                               |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918—1938 гг.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>16/3</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                      | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.                                                                                                           |                                                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                               |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/0</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                      | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. | 1                                                                     | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                               |
|                                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Влияние международных отношений на развитие СССР                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                     | ОК 01<br>ОК 02                                                        |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3                   |
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>           | <b>Содержание</b><br>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | <b>2/0</b><br><br>2 | <br><br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                     |
| <b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> | <b>Содержание</b><br>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b><br><br>2 | <br><br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                     |
| <b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>                    | <b>Содержание</b><br>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/0</b><br><br>2 | <br><br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                     |
|                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Специфика международного взаимодействия в 1930-е годы различных сферах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3 |
| <b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>             | <b>Содержание</b><br>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/1</b><br><br>1 | <br><br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                     |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                   |                                                     |
|                                                                          | Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
|                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>            | ОК 01                                               |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Развитие Урала в 1914-1930-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12/8</b> |                                                      |
| <b>Тема 3.1<br/>Начало Второй мировой войны.</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>  |                                                      |
|                                                                                         | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                                      |
|                                                                                         | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
| <b>Тема 3.2<br/>Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>  |                                                      |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                                      |
|                                                                                         | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
|                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3  |
| <b>Тема 3.3<br/>Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/2</b>  |                                                      |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                                      |
|                                                                                         | Практическая работа «Всеобщая история 1914-1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 02<br>ОК 05                                       |
| <b>Тема 3.4 Контроль знаний</b>                                                         | <b>Контрольная работа «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b>  | ОК 02<br>ОК 05                                       |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 годы</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                      |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20/2</b> |                                                     |
| <b>Тема 4.1<br/>Россия и мир<br/>накануне Первой<br/>мировой войны</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/0</b>  |                                                     |
|                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Система образования накануне Первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06<br>ПК 4.3 |
|                                                                                       | Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                             |
|                                                                                       | Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                             |
| <b>Тема 4.2<br/>Россия в Первой<br/>мировой войне</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b>  |                                                     |
|                                                                                       | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                             |
| <b>Тема 4.3<br/>Российская<br/>революция.<br/>Февраль 1917 г.<br/>Октябрь 1917 г.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b>  |                                                     |
|                                                                                       | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                             |
| <b>Тема 4.4<br/>Первые<br/>революционные<br/>преобразования<br/>большевиков</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b>  |                                                     |
|                                                                                       | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                             |
| <b>Тема 4.5<br/>Гражданская война</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b>  |                                                     |
|                                                                                       | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне                                                                                                                                       | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                             |
| <b>Тема 4.6.<br/>Революция и</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b>  |                                                     |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Гражданская война на национальных окраинах</b>                             | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
| <b>Тема 4.7<br/>Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/0</b>  |                                                     |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3 |
|                                                                               | Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
| <b>Тема 4.8<br/>Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>  |                                                     |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                     |
|                                                                               | Практическая работа «Россия в 1914-1922 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ОК 02<br>ОК 05                                      |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930 - е гг.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10/4</b> |                                                     |
| <b>Тема 5.1<br/>СССР в 20-е годы</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b>  |                                                     |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3 |
|                                                                               | Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. | 1           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                         |
|                                                                          | «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 5.2<br/>СССР в 30-е годы</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/2</b>  |                         |
|                                                                          | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                         |
|                                                                          | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14/2</b> |                         |
| <b>Тема 6.1<br/>Первый период<br/>Великой<br/>Отечественной<br/>войн</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/0</b>  |                         |
|                                                                          | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                          | Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 6.2<br/>Коренный перелом<br/>в ходе войны</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/0</b>  |                         |
|                                                                          | Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                               |
| <b>Тема 6.3<br/>Наука и культура в<br/>годы войны</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/0</b> |                                                               |
|                                                                                                                                      | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                       |
|                                                                                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Литература военных лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
| <b>Тема 6.4<br/>Окончание Второй<br/>мировой войны</b>                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b> |                                                               |
|                                                                                                                                      | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.                                                                                                                                                                                                                         | 2          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                       |
| <b>Тема 6.5 Контроль<br/>знаний</b>                                                                                                  | <b>Контрольная работа «ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 годы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b> | ОК 02<br>ОК 05                                                |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                               |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/0</b> |                                                               |
| <b>Тема 7.1 США и<br/>страны Европы во<br/>второй половине<br/>XX – начале XXI в.</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b> |                                                               |
|                                                                                                                                      | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение | 2          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
|                                                                                                | социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                 |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Содержание</b><br>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b><br><br>2 | <br><br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/0</b>          |                                 |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.</b>                             | <b>Содержание</b><br>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. | <b>1/0</b><br><br>1 | <br><br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>      | <b>Содержание</b><br>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/0</b><br><br>1 | <br><br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>                                             | <b>Содержание</b><br>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/0</b><br><br>2 | <br><br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>               | <b>Содержание</b><br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b><br><br>2 | <br><br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 9 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/2</b>  |                                                     |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/0</b>  |                                                     |
|                                                                                | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3/0</b>  |                                                     |
|                                                                                | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
|                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3 |
| <b>Тема 9.3 Контроль знаний</b>                                                | <b>Контрольная работа «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b>  | ОК 02<br>ОК 05                                      |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                     |
| <b>Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18/0</b> |                                                     |
| <b>Тема 10.1. СССР в послевоенные годы</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/0</b>  |                                                     |
|                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3 |
| <b>Тема 10.2. СССР в</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/0</b>  |                                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| 1953- 1964 гг.                                                | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.                     | 2          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                       |
|                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
|                                                               | Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запады. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.                                                                | 2          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                       |
| <b>Тема 10.3. Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг.</b> | <b>Содержание</b><br>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/0</b> |                                                               |
|                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Развитие науки, бразования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения.                                                                                                                                                      | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3           |
|                                                               | Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запады. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.                                                | 2          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                       |
| <b>Тема 10.4. СССР в</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/0</b> |                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <b>1985- 1991 гг.</b>                                             | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий.<br>Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление ногопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                   | Наращение националистических сепаратистских настроений, обострение межнациональных онфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский олитический кризис 1991 г. Распад СССР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06          |
| <b>Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16/4</b> |                                  |
| <b>Тема 11.1.<br/>Российская<br/>Федерация в 1990-е<br/>гг.</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/2</b>  |                                  |
|                                                                   | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.                                                                                                | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                  |
|                                                                   | Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Развитие Урала в 2000-2020 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ОК 06<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3                           |
| <b>Тема 11.2. Россия в XXI в.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8/2</b> |                                                     |
|                                                                                     | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г.</p> | 2          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
|                                                                                     | <p>Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Средства массовой информации. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p>                    | 2          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
|                                                                                     | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/> Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                                     |
|                                                                                     | <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – трана героев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
| Курсовой проект (работа) <sup>3</sup><br>Тематика курсовых проектов (работ)<br>1... |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | --         |                                                     |
| Консультации к экзамену                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4          |                                                     |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6          |                                                     |

<sup>3</sup>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)

|                                    |     |  |
|------------------------------------|-----|--|
| Промежуточная аттестация (экзамен) |     |  |
| Всего:                             | 136 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обученияПК, ОК                                                                                                              | Критерии оценки умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки знаний                                                                                                     | Критерии оценки навыков                            | Методы оценки                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 4.3</b> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. | <b>Умения:</b><br>осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                 | - понятия «информационная культура»<br>- основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации | <b>Навык</b> проведения выставки/экскурсии, беседы | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Экзамен |
| <b>ОК 01</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                      | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                        | -сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                        | - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                        | - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-                                                                       |                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                              | исследовательской деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |  |  |
| <b>ОК 02</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;                                           |                                        |  |  |
| <b>ОК 04</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);                                                                                                                                                                                               |                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                              | -приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;                                                                                                             |                                        |  |  |
| <b>ОК 05</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                              | - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.                                                |                                        |  |  |
| <b>ОК 06</b><br>Проявлять гражданско-                                                                                                                                        | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - знать достижения страны и ее народа; |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | процессах XX – начала XXI в.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); | - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;                                                                                                                       | -знать важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|  | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;                                              |  |  |  |
|  | - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|  | - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|  | - уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. |  |  |  |

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.06 Обществознание**



2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....                                                 | 2  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....                                              | 3  |
| 1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММ..... | 3  |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                      | 3  |
| 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП-П.....                      | 10 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 11 |
| 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                | 11 |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                           | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 21 |
| 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                             | 21 |
| 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                                 | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 25 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.06 Обществознание»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Дисциплина ОУП.06 Обществознание является обязательной частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне по профессии/специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                  | Навыки                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.3.<br>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                              | - понятия «информационная культура» - основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                 | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста |
| <b>ОК 1</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                    | - умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;                                                                                                                         | - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;                                                                                                                                                               | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                |
|                                                                                                                                     | использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;                                                                                                                   | - основах социальной динамики;<br>- глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; | - о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     | конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;                                                                       | самосознании человека;особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     | умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;                                                                                                                                                                                                                       | - об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации; |                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 2</b>                                                                                                                         | владение умениями применять полученные знания при анализе                                                                                                                                                                                                                                                         | - особенностях процесса цифровизации и                                                                                                                                                                                                                                  | сформированность                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                                                             | <p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> | <p>влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> |
| <p><b>ОК 3</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 4</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                     | - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе право мерного налогового поведения; осознание значимости здорового образа жизни;<br>- знать о роли непрерывного образования; | - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.                       |
| <b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - знания учебно-исследовательской и проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                   | - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - знание социальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                   | - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
| <b>ОК 6</b><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение                                                                  | - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания                                                                                                                                                                                                                                                                               | - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации<br>- конституционном статусе и полномочиях                                                                                                                                   | навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | органов государственной власти;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; | определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; |
|                                                                                                                                                                                   | владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;                                                                                                                                                                                                                                                                   | - основах социальной динамики;<br>- понятийный аппарат социальных наук                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;                                                                                                                                                                                          | - глобальных проблемах и вызовах современности;                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;                                |                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>                                                                                                                                                                       | <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>                                                                                  | <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p>                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> | <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  | <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать</p>                                                                                                                                                                                           | <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,</p> |  |



|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                         | решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;                                                                                                                                                                                                                                                                          | механизмах принятия бюджетных решений;                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                         | определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;                       |  |
|                                                                                                                                                                                                         | оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;                                                                                                                                                                                                                            | значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; |  |
|                                                                                                                                                                                                         | осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.                                                                                                                                                                               | правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; |  |
| <b>ОК 7</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;                                      |                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                         | владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества. |                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>ОК 9</b><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                      | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.                                            |                                                                                                                                                                                                |  |

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № №<br>п/п | Дополнительные знания, умения,<br>навыки(если указаны ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | №<br>темы в<br>рабоч.<br>прогр | №, наименование темы                                                                                       | Объем<br>часов | Обоснование включения<br>в рабочую программу                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | <p><b>ПК 4.3.</b><br/>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знать:</b><br/>- понятия «информационная культура»,<br/>- основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Владеть навыками</b> участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста</p> | 1.1                            | Профессиональные компетенции воспитателя 4.2, 4.3 – знания.                                                | 2              | Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.4                            | Организация беседы по формированию «Образа Я» с детьми 6 -7 лет.                                           | 2              |                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.5                            | О развитии познавательно-исследовательской деятельности детей 5-7 лет                                      | 2              |                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.1                            | Организация онлайн – экскурсии «Культура народов Урала» (на выбор).                                        | 2              |                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.5                            | Организация беседы с иллюстрациями о видах художественной деятельности, профессиях деятелей искусства.     | 2              |                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.3                            | Организация беседы (презентации) об уважении к труду взрослых.                                             | 2              |                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.2                            | Организация фото - выставки «Моя семья» детей 6 -7 лет.                                                    | 2              |                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.4                            | Организация просмотра концертной программы (игры) с участием разных народов Урала и проведение беседы.     | 2              |                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.5                            | «Дружба крепкая не сломается» - организация беседы (чтения, игры) по профилактике конфликтов между детьми. | 2              |                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5.3                            | Организация мероприятий на тему: «Родная страна».                                                          | 4              |                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                | <b>итого</b>                                                                                               | <b>22 часа</b> |                                                                                                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>            | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия                                            | 108                  | 15                                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | 22                   | 12                                      |
| Курсовая работа (проект)                                   | -                    |                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | -                    |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> | 2                    |                                         |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирующихся в которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                     | 4                                                                        |
| <b>Раздел 1 Человек в обществе</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18/ 2</b>                                                          |                                                                          |
| <b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/0</b>                                                            | ОК 01                                                                    |
|                                                                       | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 1                                                                     |                                                                          |
|                                                                       | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.                                         | 1                                                                     |                                                                          |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                     | ОК 05                                                                    |
|                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> (теория)<br><b>ПК 4.3</b> Знать: требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы                                                                                                                                                         | 2                                                                     |                                                                          |
| <b>Тема 1.2.</b> Информационное общество и массовые коммуникации      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/0</b>                                                            | ОК 2                                                                     |
|                                                                       | Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.                                                                                                                                 | 2                                                                     |                                                                          |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                     |                                                                          |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                     |                                                                          |
| <b>Тема 1.3.</b> Развитие общества. Глобализация и ее противоречия    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/0</b>                                                            | ОК 01                                                                    |
|                                                                       | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия                                                    | 2                                                                     | ОК 03                                                                    |
|                                                                       | Роль науки в решении глобальных проблем. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность                                                                                                                                                            | 2                                                                     | ОК 05                                                                    |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                     |                                                                          |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                     |                                                                          |
| <b>Тема 1.4.</b> Становление                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/1</b>                                                            | ОК 02                                                                    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| личности в процессе социализации                                              | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.                                                                                                                                                                                                              | 2            | ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание (теория – 1ч., практика – 1 ч.)</b><br><b>Организация беседы по формированию «Образа Я» с детьми 6 -7 лет.</b><br>Цель:<br>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);<br>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. | 2/1          |                |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -            |                |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/1</b>   | ОК 02          |
|                                                                               | Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках                                                                                                                                                                                             | 2            | ОК 04          |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -            | ОК 05          |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание (теория – 1ч., практика – 1 ч.)</b> О развитии познавательно-исследовательской деятельности детей 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -            |                |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12/ 3</b> |                |
| <b>Тема 2.1.</b> Культура и ее формы                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/1</b>   | ОК 03          |
|                                                                               | Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            | ОК 05          |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -            |                |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание (теория). Организация онлайн – экскурсии «Культура народов Урала» (на выбор).</b><br>Цель: расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.                                                                                                                                                                                                                       | 2/1          | ОК 06          |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Категории                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/1</b>   | ОК 03          |
|                                                                               | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| и принципы морали в жизни человека и развитии общества         | социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 05 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    | ОК 06 |
|                                                                | Типы мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |       |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Наука и образование                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/0</b>  | ОК 02 |
|                                                                | Наука и ее функции. Возрастные роли науки в современном обществе. Направления научно - технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы                                                                           | 2           | ОК 03 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |       |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Религия                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1/0</b>  | ОК 05 |
|                                                                | Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           | ОК 06 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |       |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |       |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Искусство                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/1</b>  | ОК 01 |
|                                                                | Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           | ОК 05 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |       |
|                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание (теория – 1ч, практика – 1ч.)</b><br><b>Организация беседы с иллюстрациями о видах художественной деятельности, профессиях деятелей искусства.</b><br>Цель: расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п). | 2/1         |       |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |       |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>32/9</b> |       |
|                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>  |       |
| <b>Тема 3.1.</b> Экономика — основа жизнедеятельности общества | Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.                                                          | 2           | ОК 02 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 07 |
|                                                                | Типы экономических систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -          |                |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Рыночные отношения<br>в экономике         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/2</b> | ОК 01          |
|                                                               | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.                                | 2<br>2     | ОК 03<br>ОК 09 |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                |
|                                                               | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -          |                |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                |
| <b>Тема 3.3</b><br>Экономическая<br>деятельность              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/1</b> | ОК 01          |
|                                                               | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | ОК 03          |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -          | ОК 09          |
|                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание (теория – 1ч, практика – 1ч.)</b><br><b>Организация беседы (презентации) об уважении к труду взрослых.</b><br>Цель: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).<br>- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.<br>- Дать детям сведения о труде, профессиях взрослых, работающих на заводах; детей другой национальностей народов Урала, родной природы, общественной жизни. | 2/1        |                |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -          |                |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                |
| <b>Тема 3.4</b><br>Экономика предприятия                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b> | ОК 01          |
|                                                               | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          | ОК 03<br>ОК 09 |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                |
|                                                               | Предпринимательская деятельность в ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -          |                |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -          |                |
| <b>Тема 3.5</b><br>Финансовый рынок и<br>финансовые институты | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/0</b> | ОК 01          |
|                                                               | Финансовый рынок. Финансовые институты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                |
|                                                               | Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | ОК 03          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|                                                                                  | Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия                                                                                                                                                      | 2           | OK 09 |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |       |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |       |
| <b>Тема 3.6</b><br>Экономика и государство                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/2</b>  | OK 01 |
|                                                                                  | Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.                                                                                      | 2           | OK 09 |
|                                                                                  | Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации                                                                                                                                                             | 2           |       |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |       |
|                                                                                  | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.                                                                                                                                                                         |             |       |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |       |
| <b>Тема 3.7</b><br>Мировая экономика                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/0</b>  | OK 06 |
|                                                                                  | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.                                                                                                              | 2           | OK 09 |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |       |
| <b>Раздел 4 Социальная сфера</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14/3</b> |       |
| <b>Тема 4.1</b><br>Социальная структура общества                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1/0</b>  | OK 01 |
|                                                                                  | Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.                                               | 1           | OK 05 |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |       |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |       |
| <b>Тема 4.2</b><br>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/1</b>  | OK 01 |
|                                                                                  | Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе.                                                                                                                                                              | 1           | OK 05 |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |       |
|                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание (теория-1ч, практика – 1ч.)</b><br>Организация фото – выставки на тему «Моя семья» детей 6 -7 лет.<br>Цель: расширять представления детей 6-7 лет об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). | 2/1         |       |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |       |
| <b>Тема 4.3</b><br>Семья                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/0</b>  | OK 05 |
|                                                                                  | Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как                                                                                                                                                                                                             | 2           |       |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| и семейные ценности                                                                                     | малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | OK 06              |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                    |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                    |
| <b>Тема 4.4</b><br>Этнические общности и нации                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/1</b>  | OK 05<br>OK 06     |
|                                                                                                         | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                    |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                    |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание (теория-1ч, практика – 1ч.)</b><br><b>Организация просмотра концертной программы (игры) с участием разных народов Урала и проведение беседы.</b> Цель: развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском и русском языках, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации | 2/1         |                    |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                    |
| <b>Тема 4.5</b><br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/1</b>  |                    |
|                                                                                                         | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                                                                                                             | 2           |                    |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание(теория-1ч, практика – 1ч.)</b> «Дружба крепкая не сломается» - организация беседы (чтения, игры) по профилактике конфликтов между детьми на тему                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/1         |                    |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                    |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12/2</b> |                    |
| <b>Тема 5.1</b><br>Политическая власть и политические отношения                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/0</b>  | OK 05<br>OK 06     |
|                                                                                                         | Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                    |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                    |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                    |
| <b>Тема 5.2</b><br>Политическая система. Государство-основной институт политической системы.            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/0</b>  | OK 03<br><br>OK 04 |
|                                                                                                         | Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.                                                                                                                                        | 1           |                    |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                    |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                    |
| <b>Тема 5.3</b><br>Государство Российская                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/2</b>  | OK 03<br>OK 04     |
|                                                                                                         | Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| Федерация.<br>Государственное<br>управление в Российской<br>Федерации.               | Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                    |
|                                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание(теория-2ч, практика – 2ч.)</b><br><b>Организация мероприятий на тему: «Родная страна».</b> Цели и задачи:<br>- Расширять представления о родном крае.<br>- Продолжать знакомить с достопримечательностями района, в котором живут дети.<br>- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.<br>- Углублять и уточнять представления о Родине — России, о Москве.<br>- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране и республике, воспитывать чувство гордости за ее достижения.<br>- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.<br>- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.<br>- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.<br>- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.<br>- Расширять знания о государственных праздниках.<br>- Углублять знания о Российской армии.<br>- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | 4/2        |                    |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -          |                    |
| <b>Тема 5.4</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/0</b> | ОК 03<br>ОК 04     |
|                                                                                      | Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |                    |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -          |                    |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -          |                    |
| <b>Тема 5.5</b><br>Политический процесс и его участники                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/0</b> | ОК 03<br><br>ОК 04 |
|                                                                                      | Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                    |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -          |                    |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -          |                    |
| <b>Тема 5.6</b><br>Избирательная система                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/0</b> | ОК 03<br>ОК 04     |
|                                                                                      | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                    |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|                                                                                                           | Избирательная система в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                    |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -           |                    |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -           |                    |
| <b>Тема 5.7</b><br>Политические элиты и политическое лидерство                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1/0</b>  | OK 03<br>OK 04     |
|                                                                                                           | Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                    |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -           |                    |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -           |                    |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18/9</b> |                    |
| <b>Тема 6.1</b><br>Система права.<br>Правовые отношения.<br>Правонарушения.                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/0</b>  | OK.06              |
|                                                                                                           | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2           |                    |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                    |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -           |                    |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -           |                    |
| <b>Тема 6.2</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b>  | OK.06              |
|                                                                                                           | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                                                                                                                                             | 2           |                    |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                    |
|                                                                                                           | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина.                                                                                                                                                                                        |             |                    |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -           |                    |
| <b>Тема 6.3</b><br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b>  | OK.02<br><br>OK.06 |
|                                                                                                           | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.                                       | 2           |                    |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                    |
|                                                                                                           | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.                                                                 |             |                    |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -           |                    |
| <b>Тема 6.4</b><br>Правовое регулирование                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b>  | OK.02              |
|                                                                                                           | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                    |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство                 | законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. |            | OK.06 |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |       |
|                                                                                                                            | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |       |
| <b>Тема 6.5</b><br>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/1</b> | OK.02 |
|                                                                                                                            | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |       |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>   |       |
|                                                                                                                            | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            | OK.06 |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |       |
| <b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |       |
| <b>Всего:</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b> |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программой по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Учебная литература:

1. Учебник по обществознанию 10-11 класс: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., М. Просвещение, 2019.
2. Право 10 класс (углублённый) Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., М. Просвещение, 2022

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»:

Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 08.07.2023).

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org>

Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс»

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru>

Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.

Задания для проверки знаний о демократии

<http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.

<http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».

<http://be.economicus.ru/>

М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.

<http://www.wciom.ru>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.levada.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения

Методические ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права

<http://rusolymp.ru/>

Всероссийские олимпиады

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение.ру» <http://ege.edu.ru/>

Информационная поддержка ЕГЭ

Электронные профессиональные СМИ

<http://www.ug.ru>

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества <http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru>

Всероссийская гражданская сеть <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России <http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе - <http://www.un.org/russian/topics/humanrights/school.htm>

Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru>

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>

Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>

Левада-центр- <http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>

Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>

Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>

Молодежная правозащитная группа - <http://right.karelia.ru>

Московская Хельсинкская группа <http://www.mhg.ru>

Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>

Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.zaprava.ru>

Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>

Опора России - <http://www.opora.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>

Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>

Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина <http://www.sutyajnik.ru/rus>

Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>

Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>

Центр и фонд «Холокост» <http://www.holocf.ru>  
 Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества <http://www.demos-center.ru>  
 Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>  
 Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <http://www.gumer.info>  
 Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>  
 Юридический центр Взгляд. Защита прав детей - <http://www.barrit.ru/children.html>  
 Раздел IV. Человек и экономика.  
 Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>  
 Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>  
 Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>  
 Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html) Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru> Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>  
 Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>  
 Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>  
 Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <http://www.vkbb.ru>  
 Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>  
 Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtm> Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>  
 Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>  
 Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>  
 Молодежная школа бизнеса - <http://www.msb.ru>  
 Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>  
 Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>  
 Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>  
 Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>  
 Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/economy.html>  
 Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>  
 Проблемы школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>  
 Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>  
 С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>  
 Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>  
 Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>  
 Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>  
 Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>  
 Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>  
 Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>  
 Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>  
 Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.  
 Мир психологии - <http://psychology.net.ru>  
 Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>  
 Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>  
 Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>  
 Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru> Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>  
 Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>  
 Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>  
 Социология - <http://socio.rin.ru>  
 Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>  
 Философская антропология - <http://anthropology.ru>  
 Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>  
 Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>  
 Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>  
 Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology online.ru>  
 Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>  
 Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>  
 Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>  
 Раздел VI. Человек и закон.  
 Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>  
 Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>  
 Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>  
 Судебная защита прав человека и гражданина <http://www.strategy.spb.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>  
 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>  
 Каталог Право России - <http://romir.ru>  
 Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>  
 Общероссийское общественное движение «За права человека» - <http://www.neps.ru>  
 Молодежная правозащитная группа <http://www.golos.org>

Наборы цифровых ресурсов к учебникам

["Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.](#)  
["Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)  
["Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)  
["Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.](#)  
["Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.](#)  
["Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.](#)

Поурочные планирования

[Планирование к учебнику "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.](#)  
[Планирование к учебнику "Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)  
[Планирование к учебнику "Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#) Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.  
 Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.  
[Планирование к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.](#)

Методические рекомендации

[Авторские права в цифровом пространстве](#)  
[Методические материалы](#)  
[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.](#)  
[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Обществознание", 10-11 классы, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)  
[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.](#)  
[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.](#)  
[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.](#)

Инновационные учебные материалы

["Мир и Россия"](#)  
["Путешествие в страну Политика"](#)  
["Учебный мультимедиа комплекс по философии"](#)  
["Школьная урбанистика"](#)  
["Экономика, 9-11 классы. Практикум"](#)

Электронные издания

[Журнал "Школьная библиотека"](#)  
[Журнал "Наука и жизнь"](#)  
[Энциклопедия "Кругосвет"](#)

Коллекции

[Виртуальные практикумы по экономике](#)  
[Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки](#)  
[Контрольные работы по основным разделам учебных дисциплин](#)  
[Материалы заочной распределенной многопрофильной школы Алтайского края](#)

Инструменты организации учебного процесса

[Материалы для школьных библиотек](#)  
[Платформа "1С Образование 3.0"](#)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения ПК</i>                                                                                                                                                                                      | <i>Владеет умениями</i>                                                                                                                                                                             | <i>Владеет знаниями</i>                                                                                                    | <i>Владеет навыками</i>                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 4.3.</b> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста | - понятия «информационная культура»<br>- основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста |

| <i>Результаты обучения ОК</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Показатели освоённости компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК.1 сформированы знания об:</b><br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации; | <b>ОК.1 владеет знаниями об:</b><br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и профессионально – ориентированных практических работ<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| <b>ОК.2 сформированы знания</b><br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>демонстрирует знания об</b><br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дифференцированный зачёт                                                                                                                                     |
| <b>ОК. 3 сформированы знания</b><br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>демонстрирует знания об</b><br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>ОК.4сформированы знания</b><br>осознание значимости здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>демонстрирует знания о ЗОЖ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>демонстрирует знания: по</b><br>- взаимодействию с представителями других национальностей и культур;<br>-правомерного налогового поведения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| роли непрерывного образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | о роли непрерывного образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>ОК.6 сформированы знания</b><br>об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>демонстрирует знания:</b><br>об обществе как целостной развивающейся системе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| основах социальной динамики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | основах социальной динамики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>ОК.7сформированы знания</b><br>- о глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов | <b>демонстрирует знания:</b><br>- о глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>ОК.1 Сформированы умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> | <p><b>Владеет умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ОК.2Сформированы умения:</b><br/>         владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br/>         владение умением определять степень достоверности информации;<br/>         владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br/>         - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br/>         - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> | <p><b>Демонстрирует:</b><br/>         владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br/>         владение умением определять степень достоверности информации;<br/>         владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br/>         - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br/>         - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> |  |
| <p><b>ОК.3Сформированы умения:</b><br/>         - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/>         - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Демонстрирует:</b><br/>         - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/>         - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>ОК.4 Сформированы умения:</b><br>- ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе право мерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Демонстрирует умения:</b><br>- ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе право мерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>ОК.5 Сформированы умения:</b><br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать | <b>Демонстрирует умения:</b><br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p><b>ОК.6Сформированы умения:</b></p> <p>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе</p> | <p>типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений</p> | <p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> | <p>социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |  |
| <p><b>ОК.7 Сформированы умения:</b><br/>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Демонстрирует умения</b><br/>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.                                                                                                                                                                                                                                                       | сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>ОК.9 Сформированы умения:</b><br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; | <b>Демонстрирует умения</b><br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |  |

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.07 География»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>4</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>4</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>4</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>4</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                          | <i>5</i> |
| 2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                      | <i>6</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>7</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>7</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>7</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>7</b> |

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.07 География»  
(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.07 География»: *формирование представлений об воспитании чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития .*

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть предметной области «Общественно-научные предметы» ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul> | <p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                     | практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем                                                                              |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> | <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>                                                                                                                                                                                              | ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                     | <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих</li> </ul> | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать</p>                                                                                                    |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | <p>конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> </ul> | <p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | <p>Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            |                        | <p>условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять</p>                                                                               |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК.1.1.<br/>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p> | <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p> | <p>проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                         | Объем в часах |
|--------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72            |
| в т. ч.:                                   |               |
| Основное содержание                        | 54            |
| в т. ч.:                                   |               |

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| теоретическое обучение                                                            | 28        |
| практические занятия                                                              | 26        |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>16</b> |
| в т. ч.:                                                                          |           |
| теоретическое обучение                                                            | 8         |
| практические занятия                                                              | 8         |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                               | 2         |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                              |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                                              |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>   |                                                              |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07           |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                              |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                                              |
|                                                                                                              | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                              |
| Тема 2.2.<br>Проблемы взаимодействия человека и природы                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07           |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                              |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                      | охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ПК 1.1                                             |
|                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |
|                                                                                      | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                    |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2           |                                                    |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |
|                                                                                      | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                    |
|                                                                                      | № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| Раздел 3. Современная политическая карта                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                    |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                            |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые компетенции           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|                                                                                    | 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                   |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                                   |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                                    | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2           |                                   |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                                   |
|                                                                                    | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                   |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09           |
|                                                                                    | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые компетенции          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                                                          | 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ПК 1.1                           |
|                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                                  |
|                                                                                                          | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                  |
| Раздел 5. Мировое хозяйство                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18          |                                  |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
|                                                                                                          | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2           |                                  |
|                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                  |
|                                                                                                          | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                  |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
|                                                                                                          | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                  |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)</b><br><br>Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»<br><br>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике<br><br>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов<br><br>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду<br><br>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из | 12<br><br>6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду                                                                                                                                                                                                              | 6           |                         |
|                                                 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                      |             |                         |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                 | № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» |             |                         |
| Основное содержание                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| Раздел 6. Регионы и страны мира                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20          |                         |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
|                                                 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                        |             |                         |
|                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                 | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |



| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                       | информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                         |
|                                       | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                       | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
| Тема 6.3. Америка                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                         |
|                                       | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                 | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                       | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                         |
|                                       | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые компетенции                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
|                                                                                       | региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда |             |                                            |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                            |
|                                                                                       | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                            |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                                            |
|                                                                                       | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                            |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                            |
|                                                                                       | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК <sup>5</sup> |
| <b>Основное содержание</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                            |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01                                      |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           | ОК 02                                      |
|                                                                                       | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07  |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов    | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                                            | возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |                | ПК 1.1                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                         |
|                                                            | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2              |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              |                         |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>72 часа</b> |                         |

### 2.3. Курсовой проект (работа). Не предусмотрено

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Домогацких, В.Г., Алексеевский, Н.И. Экономическая и социальная география мира: 10-11 кл. [Текст]: учебник / В.Г. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: Русское слово, 2013.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронные библиотечные системы «Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] <https://нэб.рф>, IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Географические обучающие модели. [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>
4. Интерактивные карты [Электронный ресурс] <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.. - М.: Просвещение, 2007.
2. Домогацких Е.Н. География: эконом. и соц. география мира. 10-11 кл. В 2 ч. – М.: Русское слово, 2008. Ч. 1, Ч. 2
3. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб. завед.- М.: Дрофа, 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1            | <p>тестирование<br/>кейс задания<br/>географический диктант<br/>устный опрос<br/>фронтальный<br/>письменный опрос<br/>эссе, доклады, рефераты<br/>оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>контрольная работа<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий<br/>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-                                                                                                        | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                               |                                                   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                       | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1            |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                           | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2                         |  |
| ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | Тема 1.1<br>Тема 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 7.1 |  |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины»**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                                                     |           |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>12</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 13        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 13        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>25</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 26        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 26        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>27</b> |



## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Учебная дисциплина «ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 1.1.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 1.1.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul> | <p><b>ПРб 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРб 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | <p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>• базовыми исследовательскими действиями:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной</li> </ul> | поведении. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно</li> </ul>                           | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | проектной и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br/>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных</li> </ul> | <p><b>ПРБ 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПРБ 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | формирование представлений о педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                             | Объем<br>в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| <b>Учебные занятия</b>                                               | <b>52</b>           | <b>45</b>                              |
| В том числе, самостоятельная работа обучающихся                      | 14                  | 14                                     |
| <b>Прикладной модуль профессионально ориентированного содержания</b> | <b>14</b>           | <b>14</b>                              |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>             | <b>ДЗ 2</b>         | <b>-</b>                               |
| <b>Всего</b>                                                         | <b>68</b>           | <b>59</b>                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>                                                            | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08                                     |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                            | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08                                            |
|                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                            | ОК 01; ОК 03; ОК 06                                                   |
|                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                              | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |
|                                                                                              | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |          |                            |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 06; ОК 07               |
|                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                            | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. |   |                            |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 07                      |
|                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                            |
|                                                            | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                |   |                            |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01; ОК 04               |
|                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                            |
|                                                            | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                        |   |                            |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07        |
|                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                            |
|                                                            | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими                                        |   |                            |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                          | пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                     |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07        |
|                                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|                                                                                                                          | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                     |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06        |
|                                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|                                                                                                                          | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                                                                       |          |                     |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 06        |
|                                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|                                                                                                                          | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08        |
|                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
|                                                                    | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении                                                                                                                      |          |                     |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01; ОК 07        |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|                                                                    | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |          |                     |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| заболевания                                                                         | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества     |          |                     |
| Тема 7.2.<br>Неинфекционные<br>заболевания: факторы<br>риска и меры<br>профилактики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |
|                                                                                     | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |          |                     |
| Тема 7.3. Психическое<br>здоровье и<br>психологическое<br>благополучие              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                     | Практическое занятие-тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
|                                                                                     | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                               | хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                   |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06               |
|                                                                               | Практическое занятие-тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                   |
|                                                                               | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                        |          |                                   |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08        |
|                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                   |
|                                                                               | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |          |                                   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| Тема 8.3.<br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                            | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                            | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                              |          |                            |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                            |
|                                                                            | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |                            |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                            | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                            |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                         | <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>                                                                                              |          |                            |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                                         | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |          |                            |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                                         | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                                         | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                    |          |                            |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07                     |
|                                                                                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                |
|                                                                                                               | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |          |                                                |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 01; ОК 06; ОК 08                            |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                |
|                                                                                                               | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 07; ОК 08                                   |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                |
|                                                                                                               | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 02                                          |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 14 час</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК1.1. |
|                                                                                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                  |
|                                                                                                                                                                            | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |   |                                                  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ОК 06; ОК 08; ПК1.1.                             |
|                                                                                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                  |
|                                                                                                                                                                            | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| производстве                                                                          | кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                             |           |                                     |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1. |
|                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                     |
|                                                                                       | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) |           |                                     |
|                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                     |
|                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                     |
|                                                                                       | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.                                                                                                                       |           |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                     |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>68</b> |                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **3.1. Оборудование учебного кабинета:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. СПО. – М.: Академия, 2004. 30
2. Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. – М.: Лекта, 2020.
3. учебник для СПО /Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – М.: Юрайт, 2020  
безлимит
4. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахназян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пос. для студ. СПО. – М.: Академия, 2004.
5. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
6. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
7. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
8. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
9. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
10. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
11. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
12. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
13. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
14. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
15. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
16. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
17. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
18. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
19. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
20. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»



21. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
22. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
23. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
24. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
25. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
26. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие  
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; | – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;<br>- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций | - Кейс-задание<br>- Старт-задание<br>- Задание исследование<br>- Задание-эксперимент<br>- Фронтальный опрос<br>- Ситуационные задачи<br>- Защита алгоритма оказания ПМП<br>- Защита презентаций<br>- Тестирование<br>- Тест-задание; |
| - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий                                                                                                                                                                                                                                                     | – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Защита работ<br>- проекты<br>- оценка результатов выполнения практической работы                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>                                 | <p>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <p>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <p>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля</p> | <p>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <p>- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> | <p>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <p>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Кейс-задание</p> <p>- Старт-задание</p> <p>- Задание исследование</p> <p>- Задание-эксперимент</p> <p>- Фронтальный опрос</p> <p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Защита алгоритма оказания ПМП</p> <p>- Защита презентаций</p> <p>- Тестирование</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>– раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ</li> <li>- проекты</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- <b>выполнение заданий на дифференцированном зачете</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> <p>сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>– описывать порядок хранения автомата;</li> <li>– различать составляющие патрона;</li> <li>– снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>– описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание исследование</li> <li>- Задание-эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Защита алгоритма оказания ПМП</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ</li> <li>- проекты</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- <b>выполнение заданий на</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>– выполнять изготровку к стрельбе;</li> <li>– производить стрельбу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дифференцированном зачете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</li> <li>– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</li> <li>– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</li> <li>– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</li> <li>– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</li> <li>– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</li> <li>– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</li> <li>– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание исследование</li> <li>- Задание-эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Защита алгоритма оказания ПМП</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ</li> <li>- проекты</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| <p>- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</p> <p>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</p> <p>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> | <p>- владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности</p> <p>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения</p>                                                                                       | <p>- Кейс-задание</p> <p>- Старт-задание</p> <p>- Задание исследование</p> <p>- Задание-эксперимент</p> <p>- Фронтальный опрос</p> <p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Защита алгоритма оказания ПМП</p> <p>- Защита презентаций</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ</p> <p>- проекты</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание исследование</li> <li>- Задание-эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Защита алгоритма оказания ПМП</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ</li> <li>- проекты</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | культурой и спортом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> | <p>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности</p> <p>- – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения</p> <p>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности</p> <p>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p> | <p>- Кейс-задание</p> <p>- Старт-задание</p> <p>- Задание исследование</p> <p>- Задание-эксперимент</p> <p>- Фронтальный опрос</p> <p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Защита алгоритма оказания ПМП</p> <p>- Защита презентаций</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ</p> <p>- проекты</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции</p> | <p>и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание исследование</li> <li>- Задание-эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Защита алгоритма оказания ПМП</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ</li> <li>- проекты</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУП.09 Физическая культура»**

**2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>24</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 24        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 25        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>43</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 43        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 44        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>47</b> |

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОУП.09 Физическая культура»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

##### **Цель дисциплины «ОУП.09 Физическая культура»:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «ОУП.09 Физическая культура» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК : ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul> | <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                       | <p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными</p>       |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                             | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                            | <p>действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</li> </ul> | <p>ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> | <p>здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                       | осуществлять деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>                          | <b>Объем<br/>в<br/>часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ.<br/>подготовки</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Учебные занятия</b>                                                   | <b>54</b>                    | <b>48</b>                                       |
|                                                                          |                              |                                                 |
| <b>Прикладной модуль профессионально<br/>ориентированного содержания</b> | <b>16</b>                    | <b>12</b>                                       |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>дифференцированный зачет</b>             | <b>ДЗ 2</b>                  | <b>-</b>                                        |
| <b>Всего</b>                                                             | <b>72</b>                    | <b>60</b>                                       |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3            | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1                                         |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современное состояние физической культуры и спорта.<br>Здоровье и здоровый образ жизни | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08                                                |
|                                                                                                            | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации |              |                                                                       |
|                                                                                                            | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                                  |              |                                                                       |
|                                                                                                            | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания                                                                                                       |              |                                                                       |
|                                                                                                            | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание                                                                                                         |              |                                                                       |
|                                                                                                            | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                       |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>физических упражнений на организм занимающихся.<br/>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p> <p>Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>)</p> <p>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика</p> |              |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля                                                                                                                                                |              |                                                                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1                                         |
|                                                                                                    | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |              |                                                                       |
|                                                                                                    | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                       |
|                                                                                                    | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств                                                                                                                |              |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>66</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1                                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Подбор упражнений,                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |              | ПК 1.1                                                                |
|                                                                                                                         | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения                                                                                 |              |                                                                       |
|                                                                                                                         | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                                                                    |              |                                                                       |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | 2            | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1                                         |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                       |
|                                                                                                                         | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |              |                                                                       |
| <b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | 2            | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1                                         |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                       |
|                                                                                                                         | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                                          |              |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1                                         |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности       |              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                       |              |                                                                       |
| <b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1                                         |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                               | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания |              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                               | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                                                                                        |              |                                                                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>50</b>    |                                                                       |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>50</b>    |                                                                       |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Гимнастика</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Основная гимнастика   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                       |
|                                           | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                    |              |                                                                       |
|                                           | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |              |                                                                       |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Спортивная гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>     |                                                                       |
|                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               |              | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                                           | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)                                                                                                                                                   |              |                                                                       |
|                                           | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)                                                                                                                                                                           |              |                                                                       |
|                                           | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)                                                                                                             |              |                                                                       |
|                                           | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                       |
|                                           | <b>Девушки</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                       |
|                                           | 1. Висы и упоры: толком ног                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                       |
|                                           | <b>Юноши</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                       |
|                                           | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой;                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                       |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                             | подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                                                                           | вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |              |                                                                       |
|                             | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна                                                                                                       | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) |              |                                                                       |
|                             | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой                                                                                                                                                      | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь                                                                                                                                                             |              |                                                                       |
| Тема 2.8.<br>Акробатика     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | 2            | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                       |
|                             | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». |                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                       |
|                             | Совершенствование акробатических элементов                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                       |
|                             | Освоение и совершенствование акробатической комбинации                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                       |



| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                    | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                       | (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                                                                       |              |                                                                       |
| Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | 2            | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                   |              |                                                                       |
|                                       | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.                                                                        |              |                                                                       |
|                                       | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).                                                                           |              |                                                                       |
|                                       | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).           |              |                                                                       |
| Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | 2            | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                   |              |                                                                       |
|                                       | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами |              |                                                                       |
|                                       | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.                                                                                                               |              |                                                                       |
|                                       | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                       |              |                                                                       |
| <b>Атлетические единоборства</b>      |                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                       |
| Тема 2.10.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | 2            | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Атлетические единоборства   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                       |
|                             | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. |              |                                                                       |
| <b>Спортивные игры</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Футбол | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                       |
|                             | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.                                                                                                                                                         |              |                                                                       |
|                             | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                       |
|                             | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                       |
|                             | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                       |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.12.<br>Баскетбол     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                       |
|                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                       |
|                             | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |              |                                                                       |
|                             | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                       |
|                             | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                       |
| Тема 2.13.<br>Волейбол      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                       |
|                             | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                     |              |                                                                       |
|                             | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                       |
|                             | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                       |
| <i>Лыжная подготовка</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6            |                                                                       |
| Тема 2.14.                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6            |                                                                       |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Лыжная подготовка                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                       |
|                                      | Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.<br>Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».<br>Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов |              |                                                                       |
| <b>Легкая атлетика</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 2.15.</b><br>Лёгкая атлетика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                       |
|                                      | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                       |
|                                      | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                       |
|                                      | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                       |
|                                      | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                       |
|                                      | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                       |
|                                      | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                       |
|                                      | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                      | Кол-во часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | (юноши);<br>Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. |              |                                                                       |
| <b>Плавание</b>                                                          |                                                                                                                                 | <b>10</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 2.16</b><br>Плавание                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>10</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                     |              |                                                                       |
|                                                                          | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)                             |              |                                                                       |
|                                                                          | Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов                                                                        |              |                                                                       |
|                                                                          | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего                                                      |              |                                                                       |
|                                                                          | Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания                           |              |                                                                       |
| <b>Вариативный модуль по видам спорта</b>                                |                                                                                                                                 | <b>6</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 2.17</b> ..... <sup>7</sup>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>6</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                     |              |                                                                       |
|                                                                          | Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.                      |              |                                                                       |
|                                                                          | Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.                                                          |              |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                 | <b>2</b>     |                                                                       |
| <b>Всего:</b>                                                            |                                                                                                                                 | <b>72</b>    |                                                                       |

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Оборудование учебного кабинета:

Универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

###### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шаматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
  9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
  10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
  11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
  12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
  13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
- Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики демонстрируемых знаний</li> <li>- знания современных технологиями укрепления и сохранения здоровья</li> <li>- представления о современных технологиях укрепления и сохранения здоровья,</li> <li>- поддержание работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- составление профиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| <p>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,</p> | <p>- характеристики демонстрируемых умений</p> <p>- умение владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> <p>-навыки владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>- Опыт в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> | <p>-контрольное тестирование</p> <p>- тестирование</p> <p>- демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>сдача нормативов ГТО</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>использование их в<br/>режиме учебной и<br/>производственной<br/>деятельности с целью<br/>профилактики<br/>переутомления и<br/>сохранения высокой<br/>работоспособности<br/>- иметь положительную<br/>динамику в развитии<br/>основных физических<br/>качеств (силы, быстроты,<br/>выносливости, гибкости и<br/>ловкости).</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.10 ИНФОРМАТИКА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>                                                                                | <i>3</i>  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                                                                                                   | <i>3</i>  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                                              | <b>12</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>                                                                                                             | <i>12</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                                                                                                        | <i>13</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                                                  | <b>19</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>                                                                                                          | <i>19</i> |
| 3.1.1. <i>Оснащение «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности».....</i> | <i>19</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                                                                                                              | <i>20</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                              | <b>22</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.10 Информатика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.10 Информатика»: на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в СПО должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию

Учебная дисциплина «ОУП.10 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование».

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 72 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия и профессионально-ориентированное содержание – 72 часа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 3.5

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

| Код ОК, ПК                | Уметь                                | Знать                         | Владеть навыками |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| ОК.01<br>Выбирать способы | распознавать задачу и/или проблему в | актуальный профессиональный и |                  |

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>                                                                                       | <p>профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план;<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |  |
| <p>ОК.02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p>                                                                                                                                                               | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p>                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач    | использованием цифровых средств                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.5.<br>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута | принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | требования к оформлению документации воспитателя | ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

#### **Гражданское воспитание:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

#### **Физическое воспитание:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

#### **Трудовое воспитание:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **Экологическое воспитание:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.



В процессе достижения **личностных результатов** освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Универсальные коммуникативные действия**

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Предметные результаты

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые

программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или

числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные<br>знания, умения, <b>навыки</b><br>(если указаны <b>ПК</b> )                                                                                                                                                                                                                 | №, наименование<br>темы                                                                        | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| 1         | Уметь использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>Знать современные средства и устройства информатизации и порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе | <b>Тема 1.1.<br/>Компьютер:<br/>аппаратное и программное обеспечение,<br/>файловая система</b> | 6              | Потребность работодателя                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |   |                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|--------------------------|
|   | с использованием цифровых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |   |                          |
| 2 | Уметь эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                    | <b>Тема 1.2. Сетевые информационные технологии</b> | 6 | Потребность работодателя |
| 3 | Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить и основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | <b>Тема 1.3. Основы социальной информатики</b>     | 4 | Потребность работодателя |
| 4 | Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>Знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                       | <b>3.2. Электронные таблицы</b>                    | 6 | Потребность работодателя |
| 5 | Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3.4. Средства искусственного интеллекта</b>     | 2 | Потребность работодателя |

|   |                                                                                                                                                                                  |                                                                    |           |                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|   | Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                         |                                                                    |           |                          |
| 6 | Уметь определять этапы решения задачи и составлять план действия;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и структуру плана для решения задач; | <b>Тема 4.1.<br/>Алгоритмы и<br/>элементы<br/>программирования</b> | <b>10</b> | Потребность работодателя |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>5</sup>                       | 70            | 33                                  |
| <i>Курсовая работа (проект) не предусмотрено</i>   | -             | -                                   |
| <i>Самостоятельная работа не предусмотрено</i>     | -             | -                                   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i> | 2             | -                                   |
| <b>Всего</b>                                       | <b>72</b>     | <b>33</b>                           |

---

<sup>5</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8 / 8</b>                                                          | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b>                                          |
| <b>Тема 1.1.<br/>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                        | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                        | 1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                        | 2. Операции с файлами и папками. Работа с прикладными программами по выбранной специализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                     |                                                                       |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                              |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                              |
| <b>Тема 1.2. Сетевые информационные технологии</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>    | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                       | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                              |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                              |
|                                                       | 1. Разработка веб-страницы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                              |
|                                                       | 2. Язык поисковых запросов Использование интернет-сервисов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                              |
| <b>Тема 1.3. Основы социальной информатики</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                       | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                              |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                              |
|                                                       | 1. Использование антивирусной программы. Архивация данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                              |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18/4</b> |                              |
| <b>Тема 2.1. Информация и информационные процессы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                       | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их | 4           |                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
|                                                            | взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                              |
| <b>Тема 2.2.<br/>Представление информации в компьютере</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                              |
|                                                            | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. | 6        | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4        | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                            | 1. Дискретизация графической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                              |
|                                                            | 2. Дискретизация звуковой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                              |
| <b>Тема 2.3.<br/>Элементы алгебры логики</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
|                                                                                     | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. | 6           | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
| <b>Тема 2.4.<br/>Информационное моделирование</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                              |
|                                                                                     | Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/16</b> |                              |
| <b>3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации</b> | <b>Профессиональная направленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>   |                              |
|                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/10</b> |                              |
|                                                                                     | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Графический редактор. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>   | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                                                     | 1.Многостраничные документы. Коллективная работа над документом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                              |
|                                                                                     | 2. Преобразование растровых изображений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
|                                                | 3. 3D-моделирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                              |
|                                                | 4. Векторная графика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                              |
|                                                | 5. Презентация с изображениями, звуками и видео.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                              |
| <b>3.2. Электронные таблицы</b>                | <b>Профессиональная направленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |                              |
|                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/4</b> |                              |
|                                                | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц.<br>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. | 2          | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                | 1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.                                                                                                                                                      | 2          |                              |
|                                                | 2. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                              |
| <b>3.3. Базы данных</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                              |
|                                                | 1. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.                                                    | 1          | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   | <b>ПК 3.6<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                | 1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Работа с готовой базой данных                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |                              |
| <b>3.4. Средства искусственного интеллекта</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                              |
|                                                | Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.                                                                      | 1          | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>   | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                                    | 1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                              |
| <b>Раздел 4. Алгоритмы и программирование</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5/5</b> |                              |
| <b>Тема 4.1.<br/>Алгоритмы и<br/>элементы<br/>программирования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>   | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                                    | 1.Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Подпрограммы. | 5          |                              |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>   | <b>ПК 3.5<br/>ОК 1, ОК 2</b> |
|                                                                    | 1.Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |                              |
|                                                                    | 2.Решения задач методом перебора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |                              |
|                                                                    | 3.Обработка числового массива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                              |
|                                                                    | 4.Обработка символьных строк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |                              |
|                                                                    | 5.Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                              |
| <b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                              |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72         |                              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «ОУП.10 Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.1.1. Оснащение «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности»

|    |                                                           |                     |  |                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------|--|------------------------------------------------------------|
| 1  | Стол компьютерный ученический— 11 шт.                     | <b>Мебель</b>       |  |                                                            |
| 2  | Стул компьютерный ученический — 11шт.                     | <b>Мебель</b>       |  |                                                            |
| 3  | Стол преподавателя + тумбочка — 1 шт.                     | <b>Мебель</b>       |  |                                                            |
| 4  | Стул учителя — 1 шт.                                      | <b>Мебель</b>       |  |                                                            |
| 5  | Доска белая — 1 шт.                                       | <b>Мебель</b>       |  |                                                            |
| 6  | Парта ученическая— 8 шт.                                  | <b>Мебель</b>       |  |                                                            |
| 7  | Стул ученический – 16 шт.                                 | <b>Мебель</b>       |  |                                                            |
| 8  | Ноутбук – 1шт (рабочее место педагога) с лицензионным ПО  | <b>Оборудование</b> |  | Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ |
| 9  | Ноутбук – 11 шт (рабочее место ученика) с лицензионным ПО | <b>Оборудование</b> |  | Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ |
| 10 | Интерактивная доска – 1 шт.                               | <b>Оборудование</b> |  | SMART Technologies, SB680                                  |
| 11 | Колонки – 1 шт                                            | <b>ТС</b>           |  | Microlab QC PASS, B 56,USB, 100-18000 Гц                   |
| 12 | Проводная компьютерная мышь – 12 шт                       | <b>ТС</b>           |  | ОКЛИК145M                                                  |
| 13 | Мультимедиапроектор – 1 шт.                               | <b>ТС</b>           |  | DLP Projector ACER X113,DSV1301                            |
| 14 | МФУ-1шт                                                   | <b>ТС</b>           |  | Laser Jet Pro MFP M1 32fw                                  |
| 15 | Система охлаждения воздуха                                | <b>ТС</b>           |  |                                                            |
| 16 | Рециркулятор                                              | <b>ТС</b>           |  |                                                            |
| 17 | Сетевой фильтр-7 шт                                       | <b>ТС</b>           |  |                                                            |

### 3.1.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>6</sup>.

- 1 Операционная система
- 2 Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы
- 3 Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- 4 Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)
- 5 Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
- 6 Антивирусная программа
- 7 Программа-архиватор
- 8 Программа для записи CD и DVD дисков
- 9 Звуковой редактор
- 10 Редактор растровой графики  
Редактор векторной графики
- 11 Программа для просмотра статических изображений
- 12 Мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы)
- 13 Программа для проведения видеомонтажа
- 14 Редактор Web-страниц
- 15 Система управления базами данных

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

#### Учебные электронные издания

- 1 Классификация устройств компьютера
- 2 Мультимедийный курс интенсивного изучения ОС Windows 8
- 3 Мультимедийный учебник «Компьютерная Графика и Дизайн»
- 4 Мультимедийный учебник «MS Office 2007»
- 5 Мультимедийный учебник «MS Word 2007»
- 6 Мультимедийный учебник «MS Excel 2010»
- 7 Мультимедийный учебник «MS PowerPoint 2010»
- 8 Мультимедийный учебник «MS Publisher 2007»
- 9 Мультимедийный учебник «MS Access 2007»
- 10 Мультимедийный учебник «MS OneNote 2007»
- 11 «Основы веб-конструирования HTML+CSS» видео уроки, тесты, упражнения

---

<sup>6</sup> Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

### 3.2.2. Основные печатные издания

#### Основная учебная литература:

1. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО /М.В. Гаврилов, В.А. Климов: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева И.В. Сборник задач и упражнений по курсу «Информатика» [Текст]: – Обнинск: Обнинский институт атомной энергетики, 2007
2. Ефимова О., Моисеева М., Шафрин Ю. Практикум по компьютерной технологии: Упражнения, примеры и задачи [Текст] Методическое пособие, М: АБФ, 2007
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум [Текст]: Учебное пособие. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
4. Информационная культура [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Кушниренко А.Г. – М.: Дрофа, 2008
5. Михеева Е.В. Практикум по информации [Текст]: Учебное пособие. – М., 2005.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика [Текст]: Учебник. – М., 2005.
7. Могилев А.В. Информатика [Текст]: Учебное пособие для вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Хеннера Е.К. - М.: Издательский центр «Академия», 2009
8. Могилев А.В., Практикум по информатике [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Хеннера. Е.К. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
9. Острейковский А.А. Информатика. Теория и практика [Текст]: Учебное пособие / В.А. Острейковский, И.В. Поялкова. – М.: Издательство Оникс, 2008
10. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
11. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
12. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
13. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 2/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
14. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов /Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
15. Фуфаев, Э.В. Базы данных: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.
16. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии [Текст] – М., Дрофа, 2004



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><b>требования к оформлению документации воспитателя</b></p> | <p>Знают: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><b>требования к оформлению документации воспитателя</b></p> | <p>Опрос<br/>Тестирование<br/>Подготовка сообщения<br/>Практические работы<br/>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Умеют: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b></p> | <p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b></p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.11**  
**К ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП 11. Физика**

### **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУП 11. Физика**
- 2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУП 11. Физика**
- 3. Структура и содержание учебной дисциплины ОУП 11. Физика**
- 4. Условия реализации учебной ОУП 11. Физика**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУП 11. Физика**

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУП 11. Физика

### 1.1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУП 11. Физика (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 11. Физика (базовый уровень) является частью ОПОП специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физика» является обязательным учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП место учебной дисциплины «Физика» — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 07</b>  | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                                                            | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                                                                         |
|               | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
|               | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                               | пути обеспечения ресурсосбережения;                                                                                                                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b>  | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;             |
|               | определять этапы решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                              |
|               | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                             |
|               | составлять план действия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | структуру плана для решения задач;                                                                                             |
|               | определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                         |
| <b>ОК 02</b>  | определять задачи для поиска информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                            |
|               | определять необходимые источники информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | приемы структурирования информации                                                                                             |
|               | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                              |
|               | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| <b>ОК 04</b>  | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | основы проектной деятельности                                                                                                  |
| <b>ПК 1.1</b> | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | теоретические основы режима дня;                                                                                               |
|               | по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. | наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;                                                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                             | <b>Объем в часах</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                     | <b>72</b>            |
| <b>в т. ч.</b>                                                                        |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                            | <b>70</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                       |                      |
| теоретическое обучение                                                                | 26                   |
| практические занятия                                                                  | 44                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>16</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                       |                      |
| теоретическое обучение                                                                | -                    |
| практические занятия                                                                  | 16                   |
| <b>Вариативная часть</b>                                                              | <b>36</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>Дифференцированный зачет</b>                          | <b>2</b>             |
| <b>Консультация</b>                                                                   | <b>-</b>             |
| <b>Экзамен</b>                                                                        | <b>-</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | ПК 1.1.<br>ОК 07, ОК 01,<br>ОК 04, ОК 02<br>,                         |
| <b>Физика и методы научного познания.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                          | Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.<br>Демонстрации<br>Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 2<br/>Механика<br/>Тема 2.1<br/>Кинематика</b> | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.<br>Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.<br>зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.<br>Демонстрации<br>Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. | 2                                                                     | ПК 1.1.<br>ОК 07, ОК 01,                                              |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                   | Преобразование движений с использованием простых механизмов.<br>Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.<br>Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.<br>Измерение ускорения свободного падения.<br>Направление скорости при движении по окружности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 04, ОК 02<br>,<br>.                   |
|                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - |                                          |
|                                   | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                          |
|                                   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.<br>Исследование соотношения между путями, за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                          |
|                                   | <b>Практическое занятие №2</b><br>Изучение движения шарика в вязкой жидкости.<br>Изучение движения тела, брошенного горизонтально.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                          |
|                                   | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                          |
|                                   | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                          |
| <b>Тема2 .<br/>2<br/>Динамика</b> | Составление и анализ схемы «Связь физики с другими науками» и применение знаний в будущей профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | ПК 1.1.<br>ОК 07, ОК 01,<br>ОК 04, ОК 02 |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.<br>Демонстрации<br>Явление инерции. | 2 |                                          |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема</b><br><b>2.3</b><br>Законы<br>сохранения<br>в<br>механике | Сравнение масс взаимодействующих тел.<br>Второй закон Ньютона.<br>Измерение сил.<br>Сложение сил.<br>Зависимость силы упругости от деформации.<br>Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.<br>Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.<br>Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы<br>Изучение движения бруска по наклонной плоскости.<br>Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.<br>Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.<br><br>Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела.<br>Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.<br>Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.<br>Демонстрации<br>Закон сохранения импульса.<br>Реактивное движение.<br>Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы<br>Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.<br>Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. | 1 |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №3</b><br>Изучение применения законов сохранения спомощью различных источников информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|                                                               | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - | ПК 1.1.<br>ОК 07, ОК 01,<br>ОК 04, ОК 02<br>, |
|                                                               | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                               |
|                                                               | Исследование реактивного движения в природе и его значимость для будущей профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                               |
|                                                               | <b>Контрольная работа №1</b><br>По теме «Механика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                               |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Молекулярная физика и термодинамика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                               |
| <b>Тема 3.1</b><br>Основы молекулярно-кинетической теории     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                               |
|                                                               | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское Движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Демонстрации<br>Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.<br>Опыты по диффузии жидкостей и газов.<br>Модель броуновского движения.<br>Модель опыта Штерна.<br>Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.<br>Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.<br>Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. | 1 |                                               |
|                                                               | <b>Практическое занятие №4</b><br>Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                             | <p>температуры воздуха в ней.</p> <p>Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Решение задач на «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|                             | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |  |
|                             | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |  |
|                             | <p><b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b></p> <p>Анализ таблицы «Изопрцессы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| <b>Тема 3.2</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| <p>Основы термодинамики</p> | <p>Термодинамическая система. Внутренняя системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).</p> <p>Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.</p> <p>Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).</p> <p>Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.</p> <p>Ученический эксперимент, лабораторные работы</p> <p>Измерение удельной теплоёмкости.</p> <p>Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и</p> | 1 |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 3.3</b><br>Агрегатные<br>состояния<br>вещества<br>и<br>фазовые<br>переходы | Относительная влажность воздуха. Насыщенный парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств Кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.<br>Демонстрации<br>Свойства насыщенных паров.<br>Кипение при пониженном давлении.<br>Способы измерения влажности.<br>Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.<br>Демонстрация кристаллов.                                                                                                                                    | 1 |   |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №6</b><br>Задания на составление теплового баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |
|                                                                                    | <b>Контрольная работа №2</b><br>Измерение относительной влажности воздуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b><br>Наблюдение и анализ за влажностью воздуха и сравнение с нормами СанПин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Электродинамика</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Тема 4. 1<br>Электростатика                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1 |
|                                                                                    | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость Плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.<br>Демонстрации |   |   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема<br/>4.2</b><br>Постоян-<br>ный<br>электри-<br>ческий<br>ток.<br>Токи в<br>различн-<br>ых<br>средах | <p>Устройство и принцип действия электрометра.</p> <p>Взаимодействие наэлектризованных тел.</p> <p>Электрическое поле заряженных тел.</p> <p>Проводники в электростатическом поле.</p> <p>Электростатическая защита.</p> <p>Диэлектрики в электростатическом поле.</p> <p>Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.</p> <p>Энергия заряженного конденсатора.</p> <p>Ученический эксперимент, лабораторные работы</p> <p>Измерение электроёмкости конденсатора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
|                                                                                                            | <p>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.</p> <p>Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое</p> <p>Сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
|                                                                                                            | <p>Тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы.</p> <p>Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.</p> <p>Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Измерение силы тока и напряжения.</p> <p>Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.</p> <p>Смешанное соединение проводников.</p> <p>Прямое измерение электродвижущей силы.</p> | 1 |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                 | Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.<br>Зависимость сопротивления металлов от температуры.<br>Проводимость электролитов.<br>Искровой разряд и проводимость воздуха.<br>Односторонняя проводимость диода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |  |
|                                                                 | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -          |  |
|                                                                 | <b>Практические занятия №7</b><br>Изучение смешанного соединения резисторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |  |
|                                                                 | <b>Практические занятия №8</b><br>Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.<br><b>Практические занятия №9.</b><br>Наблюдение электролиза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2<br><br>1 |  |
|                                                                 | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |  |
|                                                                 | <b>Контрольная работа №2</b><br>«Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |  |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
| <b>Тема 4.3</b><br>Магнитное поле.<br>Электромагнитная индукция | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|                                                                 | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая | 1          |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Раздел 5</b><br>Колебания<br>и волны<br>Тема 5.1<br>Механические и | сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Демонстрации<br>Опыт Эрстеда.<br>Отклонение электронного пучка магнитным полем.<br>Линии индукции магнитного поля.<br>Взаимодействие двух проводников с током.<br>Сила Ампера.<br>Действие силы Лоренца на ионы электролита.<br>Явление электромагнитной индукции.<br>Правило Ленца.<br>Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.<br>Явление самоиндукции.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы<br>Изучение магнитного поля катушки с током.<br>Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.<br>Исследование явления электромагнитной индукции. |   |  |
|                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                       | Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.<br>Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.<br>Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>электромагнитные колебания</p> <p>Тема 5.2<br/>Механические и электромагнитные колебания</p> | <p>значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).</p> <p>Наблюдение затухающих колебаний.</p> <p>Исследование свойств вынужденных колебаний.</p> <p>Наблюдение резонанса.</p> <p>Свободные электромагнитные колебания.</p> <p>Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.</p> <p>Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.</p> <p>Модель линии электропередачи.</p> <p>Механические и электромагнитные волны</p> <p>Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.</p> <p>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.</p> <p>Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.</p> <p>Взаимная ориентация векторов <math>E</math>, <math>B</math>, <math>v</math> в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.</p> | <p>1</p> |  |
|                                                                                                 | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |  |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|                           | нити и массы груза.<br><b>Практическое занятие № 11</b><br>Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                               |
|                           | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                                               |
|                           | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b><br>Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |                                               |
|                           | <b>Лабораторная работа №2</b><br>Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.<br>Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                               |
|                           | <b>Оптика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                               |
| <b>Тема 5.3</b><br>Оптика | <b>Содержание учебного материала</b><br>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод. Демонстрации Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света. Получение спектра с | 2 | ПК 1.1.<br>ОК 07, ОК 01,<br>ОК 04, ОК 02<br>, |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                               | помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.                                                                                                                     |            |                                               |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №12</b><br>Проведение спектрального анализа с помощью приборов.<br><b>Практическое занятие №13</b><br>Составление и анализ таблицы «Виды излучений»                                                                                                                                                                                                       | 2<br><br>2 | ПК 1.1.<br>ОК 07, ОК 01,<br>ОК 04, ОК 02<br>, |
|                                                                                                               | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                               |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b><br>Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки                                                                                                                                                                                                                                                   | 3          | ПК 1.1.<br>ОК 07, ОК 01,<br>ОК 04, ОК 02<br>, |
|                                                                                                               | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                               |
|                                                                                                               | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                               |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                               |
| <b>Раздел 6</b><br><b>Основы</b><br><b>специальн</b><br><b>ой теории</b><br><b>относител</b><br><b>ьности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                               |
|                                                                                                               | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.<br>Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.<br>Энергия и импульс релятивистской частицы.<br>Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. | 1          | ПК 1.1.<br>ОК 07, ОК 01,<br>ОК 04, ОК 02<br>, |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                               |
|                                              | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b><br>Определение различных приборов для изучения квантовой физики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ПК 1.1.<br>ОК 07, ОК 01,<br>ОК 04, ОК 02<br>, |
| Раздел 7<br>Квантовая<br>физика              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                               |
| Тема 7. 1<br>Элементы<br>квантовой<br>оптики | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.<br>Демонстрации<br>Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.<br>Исследование законов внешнего фотоэффекта.<br>Светодиод.<br>Солнечная батарея.                                                                                                                | 1 | ПК 1.1.<br>ОК 07, ОК 01,<br>ОК 04, ОК 02<br>, |
| Тема 7.2<br>Строение<br>атома                | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.<br>Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.<br>Демонстрации<br>Модель опыта Резерфорда.<br>Определение длины волны лазера.<br>Наблюдение линейчатых спектров излучения.<br>Лазер.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы | 1 |                                               |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>Тема 7.3<br/>Атомное<br/>ядро</p>                                                                              | <p>Наблюдение линейчатого спектра.</p> <p>Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра.</p> <p>Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.</p> <p>Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.</p> <p>Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.</p> <p>Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Счётчик ионизирующих частиц.</p> <p>Ученический эксперимент, лабораторные работы</p> <p>Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).</p> | <p>1</p> |  |
| <p><b>Раздел 8</b><br/><b>Элементы</b><br/><b>астрономи</b><br/><b>и и</b><br/><b>астрофизи</b><br/><b>ки</b></p> | <p>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики.</p> <p>Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.</p> <p>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик.</p> <p>Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p> <p>Нерешённые проблемы астрономии.</p> <p>Ученические наблюдения</p> <p>Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.</p>                                                     | <p>1</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <p>Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.</p> <p>Обобщающее повторение<br/>         Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.</p> | 1         |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №14</b><br/>         Определение точек, плоскостей на небесной сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |  |
|  | <p><b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b><br/>         Нахождение звезд по координатам на карте звездного неба</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |  |
|  | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>70</b> |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (диф. зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная учебная литература:

2. Мансуров А.Н. Естествознание [Текст]: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2013. – 272 с.: ил.
3. Мансуров А.Н. Естествознание [Текст]: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2013. – 232 с.: ил.
4. Титов С. А Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/С. А. Титов И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 5 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 348, [5] с.
5. Титов С. А Естествознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/С. А. Титов И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 5 изд. – М.: Дрофа, 2019. – 416, [5] с.

##### Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
2. Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – 2-е изд. - М.: ИЛЕКСА, 2007. – 288 с.: ил.
3. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – 3-е изд. - М.: ИЛЕКСА, 2008. – 320 с.: ил.
4. Паршутин Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
5. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

6. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

# **1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 11 Физика**

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                                              | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;                 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовых заданий;  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                    | - наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- Дифференцированный зачет                                 |
| ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста                                                            | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                    |                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| в группах<br>общеразвивающей,<br>компенсирующей,<br>оздоровительной и<br>комбинированной<br>направленности в<br>соответствии с<br>действующими<br>санитарными<br>правилами |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.12 Химия**

**2025 г**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>4</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>4</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>4</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>4</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                          | <i>5</i> |
| 2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                      | <i>6</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>7</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>7</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>7</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>7</b> |

## **6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОУП.12 Химия»  
(наименование дисциплины)

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОУП.12 Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «ОУП.12 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i>Код ОК,<br/>ПК</i> | <b>Уметь</b>                                                                            | <b>Знать</b>                                                                                                       | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01                 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | -                       |
|                       | определять этапы решения задачи;                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                  | -                       |
|                       | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                 | -                       |
|                       | составлять план действия;                                                               | структуру плана для решения задач;                                                                                 | -                       |
|                       | определять необходимые ресурсы;                                                         | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                             | -                       |
| ОК.02                 | определять задачи для поиска информации                                                 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                | -                       |
|                       | определять необходимые источники информации                                             | приемы структурирования информации                                                                                 | -                       |
|                       | планировать процесс                                                                     | формат оформления                                                                                                  | -                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | поиска; структурировать получаемую информацию                                                                                                                                                                                   | результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                                                                                                                                 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств                                            | -                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК.04   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                     | Основы проектной деятельности                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК.07   | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                                                                                                                      | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства                                                           | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства     | -                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                                                                                         | пути обеспечения ресурсосбережения;                                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК.1.1. | организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно- | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей. | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной |

|  |                     |  |                 |
|--|---------------------|--|-----------------|
|  | гигиенических норм. |  | направленности. |
|--|---------------------|--|-----------------|

Требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования «ОУП.12 Химия» (личностным, метапредметным и предметным)

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

##### 1. Гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

##### 2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

##### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;

- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

#### 4. Формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### 5. Трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

#### 6. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### 7. Ценности научного познания:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

— убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

— естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

— способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

— интереса к познанию и исследовательской деятельности;

— готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

— интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1. Базовыми логическими действиями:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

— определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

— выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

— устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

— строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

— применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

##### 2. Базовыми исследовательскими действиями:

— владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

— формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;



- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### 3. Приёмами работы с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации

и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

4) сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

6) сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

7) сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

8) сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); иллюстрировать генетическую связь

между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

9) сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

10) сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

11) сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

12) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

13) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

14) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);

15) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие

знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливая их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

4) сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);

5) сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;

6) сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

7) сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

8) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

9) сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

10) сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

11) сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

12) сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

13) сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

14) сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

15) сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

16) сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

17) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

18) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

19) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);

20) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

### 6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, навыки (если<br>указаны ПК)                                                                                                                                                                           | №,<br>наименование<br>темы                       | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| 1         | Владеть навыками организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, | Тема 1.2.<br>Тема 1.4.<br>Тема 2.2.<br>Тема 2.3. | 36             | Запрос работодателя                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>оздоровительной и<br/>комбинированной<br/>направленности.<br/>Уметь организовывать и<br/>проводить работу по<br/>укреплению здоровья детей<br/>раннего и дошкольного<br/>возраста с учетом<br/>возрастных и<br/>индивидуальных<br/>особенностей, особых<br/>образовательных<br/>потребностей и<br/>психофизических<br/>возможностей, санитарно-<br/>гигиенических норм.<br/>Знать теоретические основы<br/>организации работы по<br/>обеспечению оптимального<br/>двигательного режима с<br/>учетом возрастных,<br/>индивидуальных<br/>особенностей и<br/>психофизических<br/>возможностей</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины         | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 68            | -                                   |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                  | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                           | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | -             | -                                   |
| Консультации                                     | 4             | -                                   |
| Всего                                            | <b>72</b>     |                                     |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                          | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Органическая химия</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72/30</b>                                                                    |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы органической химии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>                                                                      | <b>ОК 01<br/>ОК 04</b>                                                               |
|                                                          | Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений                                                                                                                                                                       | 2                                                                               |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2. Углеводороды</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14/6</b>                                                                     | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07<br/>ПК.1.1.</b>                               |
|                                                          | Предельные углеводороды - алканы                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                          | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                          | Ароматические углеводороды                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                          | Природные источники углеводородов и их переработка                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>                                                                        |                                                                                      |
|                                                          | Практическая работа № 1. Выполнение заданий на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения                                                                                            | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                          | Практическая работа № 2. Получение этилена и изучение его свойств. Проведение вычислений по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                          | Практическая работа № 3. Методика изготовления моделей молекул углеводородов в процессе профессиональной деятельности будущего педагога.                                                                                                              | 2                                                                               |                                                                                      |
| <b>Тема 1.3. Кислородсодержащие</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/2</b>                                                                      | <b>ОК 01</b>                                                                         |
|                                                          | Спирты. Фенол                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                               |                                                                                      |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
| <b>органические соединения</b>                          | Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | <b>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 07</b>                       |
|                                                         | Углеводы                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                        |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                                        |
|                                                         | Практическая работа № 4. Свойства раствора уксусной кислоты. Проведение вычислений по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) | 2           |                                                        |
| <b>Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9/5</b>  | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 07<br/>ПК.1.1.</b> |
|                                                         | Амины. Аминокислоты. Белки                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                        |
|                                                         | Пластмассы. Каучуки. Волокна                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                        |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                                        |
|                                                         | Практическая работа № 5. Выполнение заданий на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения                                                                                                                     | 2           |                                                        |
|                                                         | <b>Профнаправленность</b><br>Практическая работа № 6. Изучение цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей.                                                                                                                          | 2           |                                                        |
|                                                         | Контрольная работа № 1. Органическая химия                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                        |
| <b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                        |
| <b>Тема 2.1. Теоретические основы химии</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12/4</b> | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 07</b>             |
|                                                         | Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева                                                                                                                                                                             | 3           |                                                        |
|                                                         | Строение вещества. Многообразие веществ                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                        |
|                                                         | Химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           |                                                        |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                        |
|                                                         | Лабораторная работа № 1. Проведение реакций ионного обмена; определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.                                                                                                                                           | 2           |                                                        |
|                                                         | Практическая работа № 7. Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Проведение вычислений: расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»;                                                                                            | 2           |                                                        |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                        | расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                        |
| <b>Тема 2.2. Неорганическая химия</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>17/11</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07<br/>ПК.1.1.</b> |
|                                                                        | Неметаллы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3            |                                                        |
|                                                                        | Металлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3            |                                                        |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>11</b>    |                                                        |
|                                                                        | Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. | 2            |                                                        |
|                                                                        | Практическая работа № 9. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.   | 2            |                                                        |
|                                                                        | <b>Профнаправленность</b><br>Практическая работа № 10. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                               | 3            |                                                        |
|                                                                        | Практическая работа № 11. Изучение некоторых неорганических веществ различных классов в образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3            |                                                        |
| <b>Тема 2.3. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> | Контрольная работа № 2. Общая и неорганическая химия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |                                                        |
|                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/2</b>   |                                                        |
|                                                                        | Новейшие достижения химической науки и химической технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4            | <b>ОК 01</b>                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| <b>(профессиональность)</b>     | Роль деятельности человека химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                                                                                                                    |            | <b>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07<br/>ПК.1.1.</b> |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                              |
|                                 | Практическая работа № 12. Решение кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. | 2          |                                              |
| Курсовая работа (проект)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -          |                                              |
| Консультация                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4          |                                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2КЭ</b> |                                              |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>72</b>  |                                              |

### 2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544870> (дата обращения: 29.08.2024).
2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536721> (дата обращения: 29.08.2024).
3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия: химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16281-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539441> (дата обращения: 29.08.2024).
4. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540927> (дата обращения: 29.08.2024).
5. Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10553-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541237> (дата обращения: 29.08.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>основополагающие понятия (изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева,</p> | <p>Раскрывает смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.</p> <p>Определяет виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях.</p> <p>Раскрывает роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками.</p> <p>Наблюдает и описывает демонстрационные опыты; проводит и описывает лабораторные опыты.</p> <p>Следует правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Тестирование, контрольные работы, устные опросы, самостоятельные работы</p> <p>Экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представляет результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.<br>Проводит вычисления по уравнению химической реакции.<br>Самостоятельно планирует и осуществляет свою познавательную деятельность; принимает активное участие в групповой учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| Умеет:<br>выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений;<br>использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;<br>устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, | Раскрывает смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.<br>Использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.<br>Определяет виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях.<br>Раскрывает роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками.<br>Наблюдает и описывает демонстрационные опыты; проводит и описывает лабораторные опыты.<br>Следует правилам безопасной работы в лаборатории при | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Тестирование, контрольные работы, устные опросы, самостоятельные работы<br>Экзамен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; соблюдать правила пользования</p> | <p>использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ. Представляет результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Проводит вычисления по уравнению химической реакции. Самостоятельно планирует и осуществляет свою познавательную деятельность; принимает активное участие в групповой учебной деятельности.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p> <p>планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);</p> <p>соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p> <p>4 использовать систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);</p> <p>определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная,</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p> <p>устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p> <p>раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p> <p>характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»;</p> <p>объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</p> <p>характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p> <p>составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> <p>раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</p> <p>объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</p> <p>характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</p> <p>проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</p> <p>соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУП.13 Биология (углубленный уровень)»**

**2025 г**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                               | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>       | <b>3</b>  |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>3</i>  |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>3</i>  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                               | <b>12</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>                              | <i>12</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>                                         | <i>13</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>29</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>                           | <i>29</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>29</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>30</b> |

## **7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОУП.13 Биология»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОУП.13 Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.13 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02. ОК 07, ОК 09.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i>Код ОК, ПК</i> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК. 01            | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02             | определять необходимые источники информации<br>планировать процесс                                                                                                                                                                                                                                                                     | приемы структурирования информации<br>формат оформления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                                                                                                                                                                                                                                        | результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                                                   |   |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                             | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства пути обеспечения ресурсосбережения                                                           | - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | - |

|        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| ПК 1.4 | применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации | основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием | - |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь планируемых результатов на уровне среднего общего образования.

*Личностные результаты* освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;



наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы,

формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

#### **Самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты* освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования;

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                      | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                               | 98            | 40                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                               | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                                        | -             | -                                   |
| Консультации                                                  | 4             |                                     |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (комплексный экзамен)</i> | 6             | -                                   |
| Всего                                                         | <b>108</b>    | <b>40</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1</b><br>Биология как наука        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1/0</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09                                      |
|                                            | Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.<br>Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                              |                                                                       |
| <b>Тема 2</b><br>Строение и функции клетки | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/1</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09                                      |
|                                            | Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.<br>Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.<br>Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста. | <b>1</b>                                                              |                                                                       |
|                                            | <b>Практическое занятие №1</b><br>«Использование различных методов при изучении живых систем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                              |                                                                       |
| <b>Тема 3</b><br>Биология клетки           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/1</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02                                                        |
|                                            | Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>                                                              |                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                | клеточной теории.<br>Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. <i>Изучение фиксированных клеток. Электронная микроскопия. Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | OK 07<br>OK 09                   |
|                                                | <b>Практическое занятие №2</b><br>«Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          |                                  |
| <b>Тема 4</b><br>Химическая организация клетки | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09 |
|                                                | Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.<br>Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. <i>Прионы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                                  |
|                                                | Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.<br>Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.<br>Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. <i>Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ).</i><br>Секвенирование ДНК. <i>Методы геномики, транскриптомики, протеомики.</i><br>Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. <i>Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов.</i><br><i>Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их не природных аналогов.</i> | 1          |                                  |
|                                                | <b>Практическое занятие №3</b><br>«Обнаружение белков с помощью качественных реакций»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                                  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 4</b><br>«Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |                                  |
| <b>Тема 5</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5/2</b> | OK 01                            |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
| Строение и функции клетки | Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно- функциональные образования клетки.<br>Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.<br>Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   | OK 02<br>OK 07<br>OK 09 |
|                           | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. <i>Механизм направления белков в ЭПС. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                         |
|                           | Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. <i>Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис).</i> Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.<br>Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. <i>Промежуточные филаменты. Микрофиламенты. Актиновые микрофиламенты.</i> Мышечные клетки. <i>Актиновые компоненты немышечных клеток.</i> Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. <i>Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки.</i><br>Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. <i>Эухроматин и гетерохроматин.</i> Белки хроматина – гистоны <i>Динамика ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт.</i><br>Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). | 1   |                         |
|                           | <b>Практическое занятие №5</b><br>«Изучение строения клеток различных организмов». «Изучение свойств клеточной мембраны».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                         |
|                           | <b>Практическое занятие №6</b><br>«Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках». «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                         |
| Тема 6                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5/2 | OK 01                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке                 | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.                                                                                                                                     | 1   | ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.4 |
|                                                              | Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. <i>Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра.</i> Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. <i>Фотодыхание, C<sub>3</sub>, C<sub>4</sub> и САМ-типы фотосинтеза.</i> Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.                                                           | 1   |                                   |
|                                                              | Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. <i>Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.</i> Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена. | 1   |                                   |
|                                                              | <b>Практические занятие №7</b> «Изучение каталитической активности ферментов(на примере амилазы или каталазы)». «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                   |
|                                                              | <b>Практические занятие №8</b> «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза». «Сравнение процессов брожения и дыхания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                   |
| Тема 7<br>Наследственная информация и реализация её в клетке | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5/1 |                                   |
|                                                              | Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. <i>Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.</i> Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.                                                                                                                               | 1   |                                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                | <i>Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.</i> | 1          |                                  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 9</b> «Создание модели вируса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |                                  |
|                                                | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 10</b> Разработка памятки «Профилактика вирусных заболеваний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                                  |
| <b>Тема 8</b><br>Жизненный цикл клетки         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   |                                  |
|                                                | Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   |                                  |
|                                                | Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз. Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. <i>Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>   |                                  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 11</b> «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах». «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   |                                  |
| <b>Тема 9</b><br>Строение и функции организмов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9/2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                | Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.</p> <p>Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.</p> <p>Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.</p> <p>Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
|  | <p>Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и насти. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.</p> <p>Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
|  | <p>Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
|  | <p>Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
|  | <p>Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.</p> <p>Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.</p> <p>Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Имунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегав). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.</p> | 1 |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|                                                     | Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.                                                                                          | 1   |                                  |
|                                                     | <b>Практическое занятие № 12</b> «Изучение тканей растений». «Изучение тканей животных».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                  |
|                                                     | <b>Практическое занятие № 13</b> «Изучение органов цветкового растения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                  |
| <b>Тема 10</b><br>Размножение и развитие организмов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                     | Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                                  |
|                                                     | Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                  |
|                                                     | Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. <i>Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза.</i> Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. <i>Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул.</i> Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. | 1   |                                  |
|                                                     | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и косвенного развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие                                                                                                  | 1   |                                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|
|                                                                                 | растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.<br>Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                            |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 14</b> «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных». «Строение органов размножения высших растений».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                                            |
| <b>Тема 11</b><br>Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/1 | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09           |
|                                                                                 | История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.                                                                                                                                                               | 1   |                                            |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 15</b> «Дрозофила как объект генетических исследований»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                            |
| <b>Тема 12</b><br>Закономерности наследственности                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7/1 | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09<br>ПК 1.4 |
|                                                                                 | Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленно наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.                                                           | 1   |                                            |
|                                                                                 | Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов. | 1   |                                            |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 16</b> «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|                                               | «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                  |
|                                               | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4   |                                  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 17</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 18</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |                                  |
| <b>Тема 13</b><br>Закономерности изменчивости | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/1 | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09 |
|                                               | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: геномные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность | 1   |                                  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 19</b> «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой». «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                  |
| <b>Тема 14</b><br>Генетика человека           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3/1 | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09 |
|                                               | Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток. Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|                                                                | химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                  |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 20</b> «Составление и анализ родословной»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                                  |
| <b>Тема 15</b><br>Селекция<br>организмов                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                | Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.<br>Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинаторной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.<br>Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.<br>Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. <i>«Зелёная революция»</i> .<br>Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. | 1   |                                  |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 21</b> «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных». «Изучение методов селекции растений».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                  |
| <b>Тема 16</b><br>Биотехнология и<br>синтетическая<br>биология | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                | Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.<br>Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.<br>Клеточная инженерия. Хромосомная и геномная инженерия.<br>Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                                  |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|                                                                               | <b>Практическое занятие № 22 «Изучение объектов биотехнологии»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                  |
| <b>Тема 17</b><br>Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1/0 | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09 |
|                                                                               | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                                  |
| <b>Тема 18</b><br>Микроэволюция и её результаты                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5/2 | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09 |
|                                                                               | Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. <i>Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.</i> Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). | 1   |                                  |
|                                                                               | Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                                  |
|                                                                               | Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.                                                                                                                                   | 1   |                                  |
|                                                                               | <b>Практическое занятие № 23 «Выявление изменчивости у особей одного вида».</b><br>«Приспособления организмов и их относительная целесообразность».<br>«Сравнение видов по морфологическому критерию».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
| <b>Тема 19</b><br>Макроэволюция и её результаты           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/1 | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09 |
|                                                           | Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биogeографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биogeографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.                                                                                                                                              | 1   |                                  |
|                                                           | Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. <i>Принцип смены функций</i> . Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                  |
| <b>Тема 20</b><br>Происхождение и развитие жизни на Земле | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6/2 | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09 |
|                                                           | Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.                                                                                             | 1   |                                  |
|                                                           | История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений | 1   |                                  |
|                                                           | Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|                                                         | птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                  |
|                                                         | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.                                                                                                                                   | 1   |                                  |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 24</b> «Изучение особенностей строения растений разных отделов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                  |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 25</b> «Изучение особенностей строения позвоночных животных».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                                  |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5/1 |                                  |
| <b>Тема 21</b><br>Происхождение человека – антропогенез | Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.                                                                                                                                                                                                                 | 1   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                         | Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика. | 1   |                                  |
|                                                         | Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на                                                                                                                        | 1   |                                  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|                                                                                                                | морфологию и физиологию человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                  |
|                                                                                                                | Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                  |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 26</b> «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |                                  |
| <b>Тема 22</b><br>Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                | Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                  |
| <b>Тема 23</b><br>Организмы и среда обитания                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3/1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                | Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. | 1   |                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|                                              | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.<br>Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы.<br>Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.<br>Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробии. Особенности строения и образа жизни.<br>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество).<br>Нетрофические взаимодействия (трофические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения. | 1   |                                  |
|                                              | <b>Практическое занятие № 27</b> «Выявление приспособлений организмов к влиянию света». «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                  |
| <b>Тема 24</b><br>Экология видов и популяций | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                              | Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.<br>Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                  |
|                                              | Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.<br>Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии.<br>Экологические эквиваленты.<br>Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                  |
| <b>Тема 25</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/1 | ОК 01                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
| Экология сообществ.<br>Экологические системы       | Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илов экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.<br><i>Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.</i> Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климатическое сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ. | 1   | ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09          |
|                                                    | Природные экосистемы. <i>Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.</i><br>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.<br>Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                                  |
|                                                    | Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. <i>Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем.</i> Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.<br><i>Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия.</i> Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.                                                                                                                                                                                                      | 1   |                                  |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 28</b> «Изучение и описание урбоэкосистемы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                  |
| <b>Тема 26</b><br>Биосфера – глобальная экосистема | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                    | Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.<br>Зональность биосферы. Понятие о биоми. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.<br>Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций           | 1   |                                  |
|                                                    | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|                                                                | <b>Практическое занятие № 29</b> «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                                  |
| <b>Тема 27</b><br>Человек и окружающая среда                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6/0 | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09 |
|                                                                | Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.<br>Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.<br>Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия. Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. <i>Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.</i> | 2   |                                  |
|                                                                | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4   |                                  |
|                                                                | <b>Лабораторная работа 1.</b> «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров, снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, освещённость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4   |                                  |
| Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6   |                                  |
| <b>Тема 28</b><br><b>Биология в жизни</b>                      | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   | OK 01<br>OK 02<br>OK 07<br>OK 09 |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 30</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |                                  |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 31</b> Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                                  |

|                                 |                                                                                                                                               |     |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                 | средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) |     |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                               | 6   |  |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                               | 108 |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естествознания, анатомии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мансуров А.Н. Естествознание [Текст]: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2013. – 272 с.: ил.
2. Мансуров А.Н. Естествознание [Текст]: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2013. – 232 с.: ил.
3. Титов С. А Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/С. А. Титов И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 5 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 348, [5] с.
4. Титов С. А Естествознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/С. А. Титов И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 5 изд. – М.: Дрофа, 2019. – 416, [5] с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Экология [Текст]: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов / С.В. Алексеев. – СПб.: СММО Пресс, 1997. – 320 с.: ил.
2. Асанов А.Ю. Основы генетики и наследственных нарушений у детей [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
3. Локшин Г.И. Биология [Текст]: краткий курс для дошкольников и абитуриентов / М.: Лист-Нью, 1998. – 288 с.
4. Паршутин Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
5. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
6. Общая биология: учеб.для 10-11 кл. общеобр. учр./ под ред. Д.К. Беляева.- М.: Просвещение, 2001.
7. Захаров В.Б. Общая биология. 10 кл.- М.: Дрофа, 2006.
8. Захаров В.Б. Общая биология. 11 кл.- М.: Дрофа, 2005.
9. Захаров В.Б.Общая биология. 11 кл.- М.: Дрофа, 2006.
10. Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. 10-11 кл.: баз.ур./под ред. Захарова – М.: Дрофа 2008.
11. Пономарева И.Н. Биология. 10 кл.: баз.ур.– М.: Вентана-Граф. 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>иметь представление</i> о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p><i>Владение</i> основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p><i>Умение</i> проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке</p> <p><i>сформированность умений</i> объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p><i>владение</i> основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе</p> <p><i>сформированность</i> собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</p> <p><i>владение</i> основными методами научного познания,</p> | <p><i>Знает</i></p> <p>Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем.</p> <p><i>Умеет</i> решать генетические задачи, строить вариационные кривые, работать с учебной литературой</p> <p><i>Знает</i> положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот и эукариот; сущность онтогенеза, значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития, способы размножения</p> <p><i>Знает</i> сущность процессов наследственности и изменчивости, типы скрещиваний, генетическую терминологию, хромосомную теорию наследственности,</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- подготовки сообщения;</li> <li>- работы с научно-популярными публицистическими источниками информации;</li> <li>- практической работы.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p><i>Знание</i> положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот и эукариот;</p> <p><i>Знание</i> сущности онтогенеза, значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития, способы размножения</p> <p><i>сформированность</i> умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;;</p> <p><i>Знание</i> сущности процессов наследственности и изменчивости, типы скрещиваний, генетическую терминологию, хромосомную теорию наследственности, значение генетики для селекции и медицины; успехов селекционеров, направления биотехнологии;</p> <p><i>умение</i> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий</p> <p><i>сформированность</i> собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решениями;</p> | <p>значение генетики для селекции и медицины; успехи селекционеров, направления биотехнологии</p> <p>Знает основную эволюционную теорию, причины эволюции, её закономерности, движущие силы;</p> <p>Знает основные гипотезы возникновения жизни на Земле, основные этапы эволюции человека, человеческих рас.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><i>Знание</i> основной теории биологии – эволюционной, причины эволюции, её закономерности, движущие силы;</p> <p><i>Знание</i> основной гипотезы возникновения жизни на Земле, основные этапы эволюции человека, человеческих рас</p> <p><i>Умение</i> использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>4</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>4</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>4</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>4</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                          | <i>5</i> |
| 2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                      | <i>6</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>7</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>7</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>7</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>7</b> |

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РОДНОЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов.

Учебная дисциплина **УПВ.01 Родной язык** является вариативной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с **ФГОС СПО для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b>                                                                                         | <b>Уметь</b>                                                                                                          | <b>Знать</b>                                                                            | <b>Владеть навыками</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ОК04</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                 | - организовывать работу коллектива и команды;                                                                         | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | -                       |
| <b>ОК 05</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять | - правила оформления документов и построения устных сообщений;                          | -                       |

|                                                                                              |                                     |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| учетом особенностей социального и культурного контекста                                      | толерантность в рабочем коллективе; |  |  |
| <b>ПК 5.4.</b><br>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |                                     |  |  |

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Личностные результаты**

должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

*2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего..

*4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные



виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного.

*5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов.

*7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

*8. Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

## **Метапредметные результаты**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*1) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность,

*2) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

### *3) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

### *1) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным;

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### *1) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### *2) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### *3) принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

## **Предметные результаты**

### **Язык и культура**

1) Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка .

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в , характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

### **Культура речи**

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений.

Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения.

Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Различать основные жанры интернет-коммуникации.

## **8.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

Учебная дисциплина **УПВ.01 Родной язык** является вариативной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО - 36ч. из 36 ч. выделенных на предмет.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                                          | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                   | 32            | 9                                   |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                                   | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                                                            | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен/консультация ) | 4             | -                                   |
| <b>Всего</b>                                                                      | <b>36</b>     | <b>9</b>                            |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел N. Наименование раздела ЯЗЫК И КУЛЬТУРА 7/0</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1. 1.</b> Родной язык в жизни человека, общества, государства.                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     | OK-05<br>ПК1.2                                                        |
|                                                                                                                        | Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление, обзор)                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2</b> Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение). | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     | OK-05<br>ПК1.2                                                        |
|                                                                                                                        | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа<br>Восприятие человеком мира через призму родного языка.                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                        | Языковая картина мира (общее представление) Основные разряды ключевых слов русской культуры. Комплексный анализ текста.                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1. 3</b> Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     | OK-05<br>ПК1.2                                                        |
|                                                                                                                        | Старославянизмы и их признаки (повторение, обобщение)<br>Старославянизмы в русской языковой картине мира Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи Узкое и широкое значение термина «старославянизм» Судьба старославянской лексики в советский период развития русского языка. | 1                                                                   |                                                                       |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                              |
|                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                              |
| <b>Тема 1.4</b> Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление). | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                              |
|                                                                                                                   | Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа Словарь русской ментальности Словари новых слов, словари новых иностранных слов.                                                                                                               | <b>1</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 04</i> |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                              |
|                                                                                                                   | Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность (2 ч)                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |                              |
| <b>КУЛЬТУРА РЕЧИ 10/2</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                              |
| <b>Тема 2.1</b> Типы речевой культуры носителей языка.                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                              |
|                                                                                                                   | Речь правильная и речь хорошая Речевая культура и её типы (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 04</i> |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                              |
|                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                              |
| <b>Тема 2.2</b> Языковая норма и современный русский литературный язык.                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                              |
|                                                                                                                   | Языковая норма и история её развития Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка Устойчивость и изменчивость нормы Основные причины изменения языковых норм Вариантность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка Нормативные и ненормативные варианты Равноправные варианты | <b>1</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 04</i> |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                              |
|                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                              |
| <b>Тема 2.3</b> Лексические                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                              |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| нормы современного русского литературного языка.                                                            | Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической.                    | 1 | OK 05<br>OK 04 |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |
|                                                                                                             | Комментировать примеры, иллюстрирующие изменения лексических норм современного русского литературного языка. Объяснять значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного).                                                                                               | 1 | OK 05<br>OK 04 |
| <b>Тема 2.4</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка и орфографические варианты. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |
|                                                                                                             | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения (обобщение и повторение). Орфографическая вариативность в современном русском языке. | 1 | OK 05<br>OK 04 |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                          | - |                |
| <b>Тема 2.5</b> Языковая игра (1 ч)                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |
|                                                                                                             | Языковая игра как тип речевого поведения. Отступление от языковых норм в языковой игре. Графические, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковой игры в художественном тексте (общее представление).                                  | 1 | OK 05<br>OK 04 |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |
|                                                                                                             | Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы).                                                                                                                                                                     | 2 |                |
|                                                                                                             | <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|                                                                                                             | <b>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.</b> Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства,                                                                  | 2 | OK-05<br>ПК1.2 |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
|                                                                                                       | демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.                                                                                                                     |          |                              |
| <b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ 15/6</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                              |
| <b>Тема 3.1.</b> Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                              |
|                                                                                                       | Тексты как памятники культуры Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей Значение труда летописца в истории русской культуры Библиотеки как культурные центры.                                                                                               | <b>1</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 04</i> |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                          |          |                              |
|                                                                                                       | Характеризовать тексты как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятники культуры.                                                                                                                                                   | <b>1</b> |                              |
| <b>Тема 3.2</b> Современные тексты как особое явление в практике общения.                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                              |
|                                                                                                       | Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности.                                                          | <b>2</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 04</i> |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                          |          |                              |
|                                                                                                       | <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                              |
|                                                                                                       | Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста. | <b>2</b> | <i>OK-05</i><br><i>ПК1.2</i> |
| <b>Тема 3.3</b> Стратегии чтения и понимания текста.                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                              |
|                                                                                                       | Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста (гlossарий, гиперссылки, приём постановки вопросов) Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.                                                             | <b>1</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 04</i> |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                          | -        |                              |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 3.4</b> Русская речь в повседневном устном общении.                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                   |
|                                                                                                            | Специфика устной речи. Речевой опыт Социальные роли в повседневном общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                                   |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
|                                                                                                            | <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                   |
|                                                                                                            | Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.<br>Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса.                                 | <b>2</b> | <i>OK 05<br/>OK 04<br/>ПК 1.2</i> |
| <b>Темам 3.5</b> Письменная речь в Рунете.                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                   |
|                                                                                                            | Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития<br>Коммуникативные площадки Рунета Культура электронного общения.                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | <i>OK 05<br/>OK 04</i>            |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                   |
|                                                                                                            | <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                   |
|                                                                                                            | Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.<br>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта. | <b>1</b> | <i>OK-05<br/>ПК1.2</i>            |
| <b>Тема 3.6</b> Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                   |
|                                                                                                            | Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | <i>OK 05<br/>OK 04</i>            |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |

|                                 |                                                                |           |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность. | 2         |  |
|                                 | <b>КОНСУЛЬТАЦИЯ</b>                                            | <b>4</b>  |  |
|                                 |                                                                |           |  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> |                                                                |           |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |                                                                |           |  |
| <b>Всего</b>                    |                                                                | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «русского языка, литературы, родного языка, родной литературы, русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии с ОПОП по данной специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2007, 2008

Русский язык. 10-11 классы, Ч. 1. – М.: Русское слово, 2020.

2. Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Тайны текста [Текст]/ Е.С.Антонова.- М.:Дрофа, 2004- 312.
2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева, – М.: Просвещение, 2006.-202с.
3. Бабайцева, В.В., Русский язык. 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразов. учреждений /В.В.Бабайцева. – М.: Просвещение, 2004.- 253с.
4. Валгина, Н.С. Теория текста[Текст]/ Н.С.Валгина. – М.:Просвещение, 2004.- 214с.
5. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Грамматика. Стили речи [Текст.]: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. /И.А.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005.- 312с.
6. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Т.М.Воителева. – М.: Просвещение 2007.- 89с.
7. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст]/ Т.М.Воителева. – М.: Просвещение, 2006.-315с.
8. Герасименко, Н.А., Канафьева, А.В., Леденева, В.В. и др. Русский язык [Текст]: учебник/ А.Н.Герасименко, В.В.Леденёва и др. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2006.- 467с.
9. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В. Русский язык. 10-11 кл.[Текст]: учебник для общеобр. учреждений/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин – М.: Просвещение, 2005.- 395 с.
10. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст]:методическое пособие/ С.И.Львова.– М.: Просвещение, 2003. -68 с.
11. Обучение русскому языку в школе [Текст]/ Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.- 426с.
12. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М.:Просвещение, 2004.- 398с.
13. Русские писатели о языке [Текст]: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.:Глобус, 2004.- 531с.

14. Семёнова, Н.В. Культура устной и письменной речи делового человека [Текст]: Справочник. Практикум / Н.В. Семёнова, – М.:Дрофа, 2006.- 302с.
15. Солганик, Г.Я. От слова к тексту [Текст]/ Г.Я.Солганик – М.:Дрофа, 1993.- 231с.
16. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи[Текст]/С.Н.Цейтлин.- М.:Глобус, 2000.- 297с.
17. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы [Текст] / Н.М.Шанский – М.:Просвещение, 2002.- 298с.
18. Шклярова, Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов [Текст]/ Т.В. Шклярова. – М.: Просвещение, 2002.- 198с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ;</li> <li>- иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения.</li> </ul> | <p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p><b>-знания о</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилах оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- возможностях цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- способах организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ;</li> <li>- о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика (тестирование, контрольные работы);</li> <li>- наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы;</li> </ul>                                  |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>-уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные виды делового общения (в рамках</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>-умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного);</li> <li>- анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устные выступления с презентацией;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка результатов выполнения практической парной/групповой) работы;</li> <li>- наблюдение за</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изученного);<br/>анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения;<br/>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br/>- характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного);<br/>-анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля;<br/>-создавать текст делового письма в соответствии с целью.</p> | <p>беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения;<br/>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br/>- характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного);<br/>-анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля;<br/>-создавать текст делового письма в соответствии с целью.</p> | <p>выполнением мотивационных заданий и практической работы;<br/>- защита творческих работ<br/>- защита портфолио по предмету<br/>- комплексный экзамен.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>4</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 4        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 4        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>4</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 4        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 5        |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                       | 6        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>7</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 7        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 7        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>7</b> |



## **9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ДУП.01 Введение в специальность»: формирование представлений об исследовательской и проектной деятельности как о средстве решения профессиональных задач.

Дисциплина «ДУП.01 Введение в специальность» включена в вариативную часть образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>7</sup>:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ОК 01</b>          | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки | -                       |

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              | <p>методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>результатов решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>ОК 02</b> | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |

|              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              | средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                 |                                                                                                                            |   |
| <b>ОК 03</b> | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; | - |
| <b>ОК 04</b> | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                     | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности        | - |
| <b>ОК 05</b> | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                      | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                | - |
| <b>ОК 09</b> | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать                                                                | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; лексический           | - |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| <b>ПК 3.5</b> | <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>обобщать и анализировать</p>                                                        | <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>логику исследования;</p> <p>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>требования к оформлению и</p> | <p>Планирование, выполнение и представление собственной учебно-исследовательской работы профессиональной направленности</p> |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования | представлению результатов работы;<br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                 | Объем<br>в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|----------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>8</sup>                             | 140                 | 5                                      |
| Курсовая работа (проект)                                 | -                   | -                                      |
| Самостоятельная работа                                   | 32                  | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме (комплексный диф.зачет) | 2                   | 2                                      |
| Всего                                                    | 172                 | 7                                      |

<sup>8</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 Психология</b>                                 |                                                                                                      | <b>36/2</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.</b><br>Система образования РФ                   | <b>Содержание</b>                                                                                    |                                                                     | ОК 01, ОК 02                                                          |
|                                                            | Структура системы образования                                                                        | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Нормативно-правовая база системы образования РФ                                                      | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                               | -                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Практическое занятие в форме практической подготовки № 1 «Анализ Стандарта педагога»                 | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 2.</b><br>Профессиональная компетентность педагога | <b>Содержание</b>                                                                                    |                                                                     | ОК 01, ОК 02                                                          |
|                                                            | Мотивы выбора педагогической профессии                                                               | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Понятие «компетенция». Педагогическое мастерство.                                                    | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Личностные компетенции педагога. Коммуникация в педагогической деятельности                          | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Самообразование и самовоспитание педагога. Понятия «умение учиться» и «образование всю жизнь».       | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                               |                                                                     |                                                                       |
|                                                            | Самодиагностика коммуникативных способностей.                                                        | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Тренинг коммуникативной компетенции                                                                  | 1                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Педагогические способности               | <b>Содержание</b>                                                                                    |                                                                     | ОК 01, ОК 02                                                          |
|                                                            | Понятие «способности». Классификация педагогических способностей по В А Крутецкому.                  | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Академические способности.                                                                           | 1                                                                   |                                                                       |

|                                                                                        |                                                                                                                                         |              |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                        | Дидактические способности.                                                                                                              | 1            |                                                  |
|                                                                                        | Перцептивные и речевые способности.                                                                                                     | 1            |                                                  |
|                                                                                        | Организаторские и авторитарные способности.                                                                                             | 1            |                                                  |
|                                                                                        | Эмпатия как педагогическая способность.                                                                                                 | 1            |                                                  |
|                                                                                        | Саморегуляция как педагогическая способность.                                                                                           | 1            |                                                  |
|                                                                                        | «Я –Концепция» педагога.                                                                                                                | 1            |                                                  |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  | -            |                                                  |
|                                                                                        | Составление карты саморазвития педагогических способностей.                                                                             | 1            |                                                  |
|                                                                                        | Игры на развитие эмпатии и саморегуляции                                                                                                | 1            |                                                  |
|                                                                                        |                                                                                                                                         |              |                                                  |
| <b>Тема 4.</b><br>Креативность в педагогической деятельности                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                       |              | ОК 01, ОК 02                                     |
|                                                                                        | Понятие «креативность». Творчество в педагогической деятельности.                                                                       | 2            |                                                  |
|                                                                                        | Педагоги-новаторы: история и современность.                                                                                             | 2            |                                                  |
|                                                                                        | Проявление креативности в образовательной среде.                                                                                        | 2            |                                                  |
|                                                                                        | Имидж педагога.                                                                                                                         | 2            |                                                  |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  |              |                                                  |
|                                                                                        | Разработка и презентация групповых проектов «Имидж педагога»                                                                            | 1            |                                                  |
|                                                                                        | Игры на развитие творческих способностей.                                                                                               | 1            |                                                  |
|                                                                                        | Контрольная работа                                                                                                                      | 1            |                                                  |
|                                                                                        | Эссе на тему «Я в педагогической профессии».                                                                                            |              |                                                  |
| <b>Раздел 2 Основы проектной деятельности</b>                                          |                                                                                                                                         | <b>104/3</b> |                                                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Основные понятия проектирования и организации проектной деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                                       | <b>5</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5 |
|                                                                                        | <i>Сущность проектной деятельности в области специального дошкольного образования</i>                                                   | 2            |                                                  |
|                                                                                        | Нормативно-правовая база организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж»           | 1            |                                                  |
|                                                                                        | <i>История становления и развития метода проектов в России и за рубежом, в том числе в области специального дошкольного образования</i> | 2            |                                                  |
|                                                                                        | Типовая классификация проектов                                                                                                          | 1            |                                                  |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  | <b>3</b>     |                                                  |
|                                                                                        |                                                                                                                                         |              | ОК 01, ОК 02,                                    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                   |           |                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                       | Практическое занятие в форме практической подготовки 1 «Анализ Положения об организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж»» | 1         | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5        |
|                                                       | Практическое занятие в форме практической подготовки 2 «Анализ проектов в области специального дошкольного образования»                                                           | 2         |                                           |
|                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                             |           |                                           |
|                                                       | Выполнить скетчноутинг на тему «Типология проектов»                                                                                                                               | 2         |                                           |
| <b>Тема 2.</b><br>Планирование проектной деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5 |
|                                                       | <i>Актуальность и проблема исследования в области специального дошкольного образования</i>                                                                                        | 2         |                                           |
|                                                       | Гипотеза исследования                                                                                                                                                             | 1         |                                           |
|                                                       | Тема исследования                                                                                                                                                                 | 1         |                                           |
|                                                       | Цель и задачи исследования                                                                                                                                                        | 1         |                                           |
|                                                       | Виды продуктов проектной деятельности                                                                                                                                             | 1         |                                           |
|                                                       | Формы презентации проектной деятельности                                                                                                                                          | 1         |                                           |
|                                                       | Этапы реализации исследования                                                                                                                                                     | 1         |                                           |
|                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                            | <b>14</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5 |
|                                                       | Практическое занятие 4 «Выбор актуальной проблемы индивидуального проекта в области специального дошкольного образования»                                                         | 2         |                                           |
|                                                       | Практическое занятие 5 «Формулировка гипотезы индивидуального проекта»                                                                                                            | 2         |                                           |
|                                                       | Практическое занятие 6 «Формулировка темы индивидуального проекта»                                                                                                                | 2         |                                           |
|                                                       | Практическое занятие 7 «Формулировка цели и задач исследования»                                                                                                                   | 2         |                                           |
|                                                       | Практическое занятие 8 «Выбор вида продукта индивидуального проекта. Значимые продукты проектов в области специального дошкольного образования»                                   | 2         |                                           |
|                                                       | Практическое занятие 9 «Выбор формы презентации индивидуального проекта»                                                                                                          | 2         |                                           |
|                                                       | Практическое занятие 10 «Формулировка этапов реализации индивидуального проекта»                                                                                                  | 2         |                                           |



|                                                 |                                                                                                                                                                      |          |                                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
|                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                |          |                                           |
|                                                 | Сформулировать цель и задачи собственного исследования                                                                                                               | 2        |                                           |
|                                                 | Описать форму продукта и презентации собственного исследования                                                                                                       | 4        |                                           |
|                                                 | Сформулировать этапы реализации собственного исследования                                                                                                            | 4        |                                           |
| <b>Тема 3.</b><br>Методы проектной деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | <b>7</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5 |
|                                                 | Классификация методов исследования                                                                                                                                   | 1        |                                           |
|                                                 | Метод изучения литературы и других источников                                                                                                                        | 1        |                                           |
|                                                 | Метод наблюдения                                                                                                                                                     | 1        |                                           |
|                                                 | Метод опроса                                                                                                                                                         | 1        |                                           |
|                                                 | Метод тестирования                                                                                                                                                   | 1        |                                           |
|                                                 | Метод эксперимента                                                                                                                                                   | 1        |                                           |
|                                                 | Теоретические методы исследования                                                                                                                                    | 1        |                                           |
|                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                               | <b>9</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5 |
|                                                 | <i>Практическое занятие 11 «Поиск и отбор информационных источников индивидуального проекта. Изучение источников области специального дошкольного образования»</i>   | 2        |                                           |
|                                                 | <i>Практическое занятие 12 «Реферирование информационных источников индивидуального проекта. Аннотирование статей по темам специального дошкольного образования»</i> | 2        |                                           |
|                                                 | Практическое занятие 13 «Применение метода наблюдения в индивидуальном проекте»                                                                                      | 1        |                                           |
|                                                 | Практическое занятие 14 «Применение метода опроса в индивидуальном проекте»                                                                                          | 1        |                                           |
|                                                 | Практическое занятие 15 «Применение метода тестирования в индивидуальном проекте»                                                                                    | 1        |                                           |
|                                                 | Практическое занятие 16 «Применение метода эксперимента в индивидуальном проекте»                                                                                    | 1        |                                           |
|                                                 | Практическое занятие 17 «Применение теоретических методов исследования в                                                                                             | 1        |                                           |

|                                                  |                                                                                               |          |                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                  | индивидуальном проекте»                                                                       |          |                                                           |
|                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                         |          |                                                           |
|                                                  | Найти и отобрать информационные источники собственного исследования                           | 4        |                                                           |
|                                                  | Выполнить реферирование информационных источников собственного исследования                   | 2        |                                                           |
|                                                  | Выбрать для использования один из практических методов в собственном исследовании             | 2        |                                                           |
| <b>Тема 4.</b><br>Оформление<br>проектной работы | <b>Содержание</b>                                                                             | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09,<br>ПК 3.5 |
|                                                  | Требования к структуре индивидуального проекта (учебного исследования и учебного проекта)     | 2        |                                                           |
|                                                  | Требования к оформлению списка информационных источников исследования                         | 2        |                                                           |
|                                                  | Требования к оформлению графического и иллюстративного материала исследования                 | 2        |                                                           |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                        | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09,<br>ПК 3.5 |
|                                                  | Практическое занятие 18 «Оформление введения отчета учебного исследования»                    | 1        |                                                           |
|                                                  | Практическое занятие 19 «Оформление основной части и заключения отчета учебного исследования» | 1        |                                                           |
|                                                  | Практическое занятие 20 «Оформление паспорта учебного проекта»                                | 1        |                                                           |
|                                                  | Практическое занятие 21 «Оформление проектной папки (портфолио) учебного проекта»             | 1        |                                                           |
|                                                  | Практическое занятие 22 «Оформление продукта учебного проекта»                                | 1        |                                                           |
|                                                  | Практическое занятие 23 «Оформление презентации учебного проекта»                             | 1        |                                                           |
|                                                  | Практическое занятие 24 «Оформление списка информационных источников индивидуального проекта» | 2        |                                                           |
|                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                         |          |                                                           |
|                                                  | Заполнить макет введения и паспорта собственного исследования                                 | 4        |                                                           |
|                                                  | Оформить список использованных источников собственного исследования                           | 4        |                                                           |

|                                                                             |                                                                                                      |          |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.</b><br>Представление<br>результатов<br>проектной<br>деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09,<br>ПК 3.5 |
|                                                                             | Критерии оценки индивидуального проекта                                                              | 2        |                                                           |
|                                                                             | Требования к процедуре защиты индивидуального проекта                                                | 2        |                                                           |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                               | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09,<br>ПК 3.5 |
|                                                                             | Практическое занятие 25 «Правила успешного публичного выступления на защите индивидуального проекта» | 1        |                                                           |
|                                                                             | Практическое занятие 26 «Составление защитного слова индивидуального проекта»                        | 2        |                                                           |
|                                                                             | Практическое занятие 27 «Создание мультимедийной презентации к защите индивидуального проекта»       | 2        |                                                           |
|                                                                             | Практическое занятие 28 «Подготовка к защите индивидуального проекта»                                | 1        |                                                           |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                |          |                                                           |
|                                                                             | Заполнить макет защитного слова и мультимедийной презентации к защите собственного исследования      | 4        |                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><i>Дифференцированный зачет</i>          |                                                                                                      | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09,<br>ПК 3.5 |
| <b>Всего:</b>                                                               |                                                                                                      | 172      |                                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Раздел 1 Психология

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.;

1. Педагогическая компетентность: Учеб. пособие /В.В. Нестеров, А. С. Белкин.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/Мижериков В.А., Ермоленко / М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Введение в профессионально-педагогическую специальность Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений/Кузнецов, В. В.Р

###### Раздел 2 основы проектной деятельности

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный

3. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный

4. Коржув, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржув, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный

5. Куikliна, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куikliна, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Положение о проектном обучении. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20проектном%20обучении.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)
2. Положение об индивидуальном проекте. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20индивидуальном%20проекте.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)
3. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20организации%20учебно-исследовательской%20и%20проектной%20деятельности%20обучающихся.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач | <b>Раздел 1 Психология</b><br><b>Знает:</b><br>-структуру системы образования.<br>происхождение педагогической деятельности, педагогической профессии и ее роль в современном обществе.<br>нормативно-правовую базу системы образования РФ.<br>-суть понятий «компетенция», «педагогическое мастерство», «умение учиться» и «образование всю жизнь».<br>Осознает значимость саморазвития и самовоспитания. | Устный и письменный опросы<br><br>Промежуточная аттестация |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности;<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/>особенности произношения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br/>способы и принципы</p> | <p>-структуру способностей, классификацию педагогических способностей по В А Крутецкому.<br/>-методы и приемы развития академических, дидактических, перцептивных и речевых способностей.<br/>Организаторские и авторитарные способности.<br/>- роль эмпатии в педагогической деятельности.<br/>Понимает суть «Я –Концепция» педагога.<br/>-суть понятие «креативность», «имидж педагога».<br/>-роль творчества в педагогической деятельности. – педагогов-новаторов.<br/>-проявление креативности в образовательной среде.<br/><b>Умеет:</b><br/>анализировать нормативные документы;<br/>Определять мотивы выбора педагогической профессии.<br/>осуществлять личностную рефлексию, проводить самодиагностику, презентовать себя.<br/>- подбирать упражнения по заданным характеристикам.<br/>- работать в команде.<br/>-писать эссе.<br/><b>Раздел 2 Основы проектной деятельности</b><br/><b>Знает:</b><br/>сущность проектной деятельности.<br/>историю становления и развития метода проектов в России и за рубежом и типовой классификацией проектов<br/>нормативно-правовую базу организации учебно-</p> | <p>Наблюдение в процессе выполнения практического задания<br/>Оценка результатов выполнения практической работы<br/><br/>Промежуточная аттестация<br/><br/><br/><br/><br/>Устный и письменный опросы<br/><br/>Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы<br/><br/>Промежуточная аттестация</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обоснования актуальности темы исследования;<br/>логику исследования;<br/>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br/>способы фиксации изученного материала;<br/>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br/>требования к оформлению и представлению результатов работы;<br/>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план;<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br/>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую</p> | <p>исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж».<br/>понятие актуальности и проблемы исследования.<br/>понятие гипотезы исследования.<br/>понятие темы исследования.<br/>понятие цель и задачи исследования.<br/>виды продуктов проектной деятельности.<br/>формы презентации проектной деятельности.<br/>этапы реализации исследования.<br/>классификацию методов исследования.<br/>методы изучения литературы и других источников.<br/>о методе наблюдения<br/>о методе опроса<br/>о методе тестирования<br/>о методе эксперимента<br/>о теоретических методах исследования<br/>требования к структуре индивидуального проекта (учебного исследования и учебного проекта)<br/>требования к оформлению списка информационных источников исследования<br/>критерии оценки индивидуального проекта<br/>требования к процедуре защиты индивидуального проекта</p> <p><b>Умеет:</b><br/>анализировать Положение об организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж»<br/>определять роль проектной деятельности в профессиональном становлении обучающихся</p> | <p>Наблюдение в процессе выполнения практического задания<br/>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>информацию;<br/> выделять наиболее значимое в<br/> перечне информации;<br/> оценивать практическую<br/> значимость результатов<br/> поиска;<br/> оформлять результаты поиска,<br/> применять средства<br/> информационных технологий<br/> для решения<br/> профессиональных задач;<br/> использовать современное<br/> программное обеспечение;<br/> использовать различные<br/> цифровые средства для<br/> решения профессиональных<br/> задач;<br/> определять актуальность<br/> нормативно-правовой<br/> документации в<br/> профессиональной<br/> деятельности;<br/> определять и выстраивать<br/> траектории<br/> профессионального развития и<br/> самообразования;<br/> организовывать работу<br/> коллектива и команды;<br/> взаимодействовать с<br/> коллегами, руководством,<br/> клиентами в ходе<br/> профессиональной<br/> деятельности;<br/> грамотно излагать свои мысли<br/> и оформлять документы по<br/> профессиональной тематике<br/> на государственном языке,<br/> проявлять толерантность<br/> в рабочем коллективе;<br/> понимать общий смысл четко<br/> произнесенных высказываний<br/> на известные темы<br/> (профессиональные бытовые),<br/> понимать тексты на базовые<br/> профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на<br/> знакомые общие и<br/> профессиональные темы;<br/> строить простые<br/> высказывания о себе и о своей<br/> профессиональной</p> | <p>определять критерии<br/> выбора актуальной<br/> проблемы исследования<br/> определять правила<br/> формулировки гипотезы<br/> индивидуального проекта<br/> определять правила<br/> формулировки темы<br/> индивидуального проекта<br/> определять правила<br/> формулировки цели и задач<br/> исследования<br/> определять способы выбора<br/> вида продукта<br/> индивидуального проекта<br/> определять способы выбора<br/> формы презентации<br/> индивидуального проекта<br/> определять способы<br/> формулировки этапов<br/> реализации<br/> индивидуального проекта<br/> определять правила поиска<br/> и отбора информационных<br/> источников<br/> индивидуального проекта<br/> определять правила<br/> реферирования<br/> информационных<br/> источников<br/> индивидуального проекта<br/> определять правила<br/> применения метода<br/> наблюдения в<br/> индивидуальном проекте<br/> определять правила<br/> применения метода опроса<br/> в индивидуальном проекте<br/> определять правила<br/> применения метода<br/> тестирования в<br/> индивидуальном проекте<br/> определять правила<br/> применения метода<br/> эксперимента в<br/> индивидуальном проекте<br/> определять правила<br/> применения теоретических<br/> методов исследования в<br/> индивидуальном проекте<br/> определять правила</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>деятельности;<br/>кратко обосновывать и<br/>объяснять свои действия<br/>(текущие и планируемые);<br/>писать простые связные<br/>сообщения на знакомые или<br/>интересующие<br/>профессиональные темы;<br/>обосновывать актуальность<br/>темы исследования;<br/>определять методы для<br/>организации собственного<br/>исследования;<br/>разрабатывать план учебно-<br/>исследовательской работы;<br/>работать с психолого-<br/>педагогической,<br/>методической, нормативной<br/>литературой по проблеме<br/>исследования;<br/>обобщать и анализировать<br/>результаты исследования;<br/>оформлять учебно-<br/>исследовательскую работу;<br/>использовать приемы защиты<br/>результатов исследования</p> | <p>оформления введения<br/>отчета учебного<br/>исследования<br/>определять правила<br/>оформления основной части<br/>и заключения отчета<br/>учебного исследования<br/>определять правила<br/>оформления паспорта<br/>учебного проекта<br/>определять правила<br/>оформления проектной<br/>папки (портфолио)<br/>учебного проекта<br/>определять правила<br/>оформления продукта<br/>учебного проекта<br/>определять правила<br/>оформления презентации<br/>учебного проекта<br/>определять правила<br/>оформления списка<br/>информационных<br/>источников<br/>индивидуального проекта<br/>определять правила<br/>успешного публичного<br/>выступления на защите<br/>индивидуального проекта<br/>определять правила<br/>составления защитного<br/>слова индивидуального<br/>проекта<br/>определять правила<br/>создания мультимедийной<br/>презентации к защите<br/>индивидуального проекта<br/>готовиться к<br/>предварительной защите<br/>индивидуального проекта</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 2.16  
к ОПОП по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                     |           |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>9</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 9         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 11        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>15</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 15        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 16        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>17</b> |

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.01 История России»:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| <b>Коды<br/>ОК, ПК</b>                                            | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные</li> </ul> | <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально- гуманитарного цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                       | Владеть навыками                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 4.3.</b> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста | - понятия «информационная культура»,<br>- основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста |

| Код ОК                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | З                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК N 01</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>- соотносить год с веком, устанавливать</li> </ul> | <p><b>Знать ОК.06 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>последовательность и длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> </ul>                                  | <p>Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России.</p> <p>Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> |
| <p><b>ОК N 02</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</li> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОК 05</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- демонстрировать патриотизм,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>ОК 06</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века,</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</li> <li>- особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> </ul> |  |



|                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональ-ной документа -цией на государст венном и иностранном языках |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 9.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b><br>(если указаны ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №, наименование темы                                   | Объем часов<br><br>22 | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br><b>Уметь</b> осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста<br>Знать: - понятия «информационная культура», - основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной Организации | <b>№1.</b><br>- Культура России: народные промыслы     | 2                     | Часы вариативной части дисциплины «СГ.01 История России» включены в программу для формирования дополнительных знаний и умений, которые помогут обучающимся выдержать конкуренцию при трудоустройстве.                                                                                                                                   |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Символы России                                       | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№2.</b> Герои Отечества – Александр Невский         | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№3.</b> Герои Отечества – Минин и Пожарский         | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассказ об истории Москвы                              | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№5.</b><br>- Пётр I.<br>- История Российского флота | 2                     | Вариативная часть даёт возможность расширить и углубить подготовку, определённую содержанием обязательной (инвариантной) части. Также она позволяет получить дополнительные компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№6</b><br>- Екатерина II                            | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - А.В.Суворов                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№7</b> Рассказ об адмирале Нахимове                 | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№10.</b> Дети – защитники Родины                    | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№15</b> «Оружие победы»                             | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№16</b> «Об освоении Арктики»                       | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                       |  |              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|  | Владеть навыками участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста |  | образования. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                   | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>9</sup>                               | 70            | 34                               |
| Курсовая работа (проект)                                   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                     | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме- дифференцированный зачёт | 2             | 2                                |
| Всего                                                      | <b>72</b>     | <b>36</b>                        |

<sup>9</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                      | 4                                                                     |
| Тема 1.<br>«Россия – священная наша держава»<br><br>1- 3 пары                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6/4                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                                                                                  | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.                                                                | 2                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                                  | - Культура России: народные промыслы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                                  | - Символы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                      |                                                                       |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства<br><br>4-5 пары | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/2/2                                                                  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                                                                                  | <b>Практическая работа.</b> Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.                                                              | 2                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                                  | Герои Отечества – Александр Невский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                       |
| Тема 3. Смута и её преодоление<br><br>6 – 9 пары                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6/2/4                                                                  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
|                                                                                                                  | <b>Практическая работа.</b> Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. | 2                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                      |                                                                       |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | Герои Отечества – Минин и Пожарский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                                          |
|                                                                                                                                                                        | Рассказ об истории Москвы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                          |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Восстановление</b><br><b>единства русского</b><br><b>народа:</b><br><b>объединение</b><br><b>Великой и</b><br><b>Малой Руси</b><br><b>10 пара</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практическая работа.</b> Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.                                                 | 2            |                                          |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Пётр Великий.</b><br><b>Строитель великой империи</b><br><b>11-13 пара</b>                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практическая работа.</b> Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 4            |                                          |
|                                                                                                                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                          |
|                                                                                                                                                                        | Пётр I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |                                          |
| <b>Тема 6. Екатерина II:</b><br><b>продолжатель</b><br><b>великих дел</b><br><b>Петра I</b><br><b>14-15 пара</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4//2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                        | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом                                                                                                                                                          | 2            |                                          |
|                                                                                                                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                          |
|                                                                                                                                                                        | Екатерина II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |                                          |
|                                                                                                                                                                        | А.В. Суворов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |                                          |
| <b>Тема 7.</b><br><b>От победы</b><br><b>над Наполеоном</b><br><b>до Крымской</b>                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практическая работа.</b> Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как                                                                                                                                              | 2            |                                          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
| <b>войны</b><br><br><b>16-17 пара</b>                                  | попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                          |
|                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                          |
|                                                                        | Рассказ об адмирале П.С. Нахимове                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                          |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b><br><br><b>18-19 пара</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                        | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения                                                                                                                                | 4          |                                          |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b><br><br><b>20</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                        | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне                                                      | 2          |                                          |
| <b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b><br><br><b>21 - 22</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                        | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели - отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2          |                                          |
|                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                          |
|                                                                        | Дети - защитники Родины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                          |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b><br><br><b>23 - 24</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                        | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии,                                                                                                                                                                  | 1          |                                          |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
|                                                                             | Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |                                          |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                          |
| Тема 12.<br>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению<br><br>25-26 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4/ | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                             | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России                                                                                                                                                   | 2  |                                          |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                          |
| Тема 13. Россия. XXI век<br><br>27-28                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4/ | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                             | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | 2  |                                          |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                          |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды<br><br>29-30                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4/ | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                             | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                          |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
|                                                           | пропаганды против СССР и Российской 2 9 Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                          |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b><br><br><b>31-33</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                           | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2<br><br>2 |                                          |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                          |
|                                                           | «Оружие победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                          |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b><br><br><b>34 - 35</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                           | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации                                        | 2          |                                          |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                          |
|                                                           | Детям об освоении Арктики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                          |
| <b>36</b>                                                 | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                          |
| <b>Всего:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>72</b>  |                                          |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание 11 /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный. 10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>~ знание достижений страны и ее народа;</li> <li>~ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>~ ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>~ основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>~ основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>~ Россия накануне Первой мировой</li> </ul> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрация знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях и занятиях профессионально ориентированного содержания (ЗУН).</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | <p>назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> |  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века.; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>~ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>~ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>~ составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>~ выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>~ осуществлять с соблюдением правил</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>~ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>~ давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>~ применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>~ демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Код ПК                                                                                                                                                                                                                            | Умеет                                                                                                                                                                                                      | Знает                                                                                                                               | Владеет навыками                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Код ПК 4.3.</b><br/>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры</p> | <p>осуществляет отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>- понятия «информационная культура»,<br/>- основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации</p> | <p>Демонстрирует навыки создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста</p> |

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>5</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 6         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>12</b> |

## 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09; ПК 4.3, 4.4.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| <b>ОК 02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 03</b>  | - применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- порядок выстраивания презентации.                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 04</b>  | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- основы проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 05</b>  | - грамотно излагать свои мысли на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - особенности социального и культурного контекста;<br>- правила построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 06</b>  | - описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                |
| <b>ОК 09</b>  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| <b>ПК 4.3</b> | осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - понятия «информационная культура», «цифровая культура»;<br>- нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК 4.4</b> | - обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | отношений;<br>- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;<br>- создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. | ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## 11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 106           | 106                              |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                |
| <b>Всего</b>                                                | <b>108</b>    | <b>106</b>                       |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                     | 4                                                                       |
| <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b> |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b>                                                             |                                                                         |
| <b>Тема 1.<br/>Система образования в России</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b>                                                             | ПК 4.3, ПК 4.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                | <b>16</b>                                                             |                                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России. Актуализация знаний по теме «Present Simple Tense» (глаголы правильные и неправильные; утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения). | 2                                                                     |                                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России. Актуализация знаний по теме «Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные)».                                                    | 2                                                                     |                                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты                                                                                                                                                     | 2                                                                     |                                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Актуализация знаний по теме «Имя числительное (количественные, порядковые)».                                                                               | 2                                                                     |                                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Детский сад будущего. Презентация буклета                                                                                                                                                                    | 2                                                                     |                                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России. Актуализация знаний по теме «Present Continuous Tense» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).                                                              | 2                                                                     |                                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia». Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты» (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).               | 2                                                                     |                                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»                                                                                                                                                            | 2                                                                     |                                                                         |
| <b>Тема 2<br/>Система образования</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b>                                                             | ПК 4.3, ПК 4.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03,                                  |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                | <b>20</b>                                                             |                                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>в стране/странах изучаемого языка</b>                   | <b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка. Актуализация знаний по теме «Present Perfect Tense» (глаголы правильные и неправильные; утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).                                      | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                              |
|                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка. Актуализация знаний по теме «Имя существительное» (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число, притяжательный падеж).                                                                | 2         |                                                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom». Актуализация знаний по теме «Имя прилагательное» (степени сравнения).                                                                                                                     | 2         |                                                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America». Актуализация знаний по теме «Наречие» (степени сравнения).                                                                                                                            | 2         |                                                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children». Актуализация знаний по теме «Present Perfect Continuous Tense» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).                               | 2         |                                                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер                                                                                                                                                      | 2         |                                                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children». Актуализация знаний по темам «Артикль» (определённый, неопределённый, нулевой), «Предлоги».                                                                                        | 2         |                                                                         |
| <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>50</b> |                                                                         |
| <b>Тема 1. Профессиональное образование</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>32</b> | ПК 4.3, ПК 4.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>32</b> |                                                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Актуализация знаний по темам «Future Simple Tense» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения); «Конструкция to be going to и Present Continuous Tense для выражения будущего | 2         |                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | действия».                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного воспитателя детского сада. Актуализация знаний по теме «Future Continuous Tense» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).                                                                                    | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией                                                                                                                                                      | 4 |  |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Актуализация знаний по теме «Past Simple Tense» (глаголы правильные и неправильные; утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).                                         | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b> Job interview                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. Актуализация знаний по теме «Past Continuous Tense» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).                  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Актуализация знаний по теме «Способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация, словосложение». | 4 |  |
|  | <b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений                                                                                                                       | 4 |  |
|  | <b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту. Актуализация знаний по теме «Past Perfect Tense» (глаголы правильные и неправильные; утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).                   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту. Актуализация знаний по теме «Страдательный залог» (группа Present).                                                                                                         | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту. Актуализация знаний по теме «Страдательный залог» (группа Past).                                                                                            | 4 |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.<br/>Конкурсы<br/>профессионального<br/>мастерства</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           | <b>18</b>  | ПК 4.3, ПК 4.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                | <b>18</b>  |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий. Актуализация знаний по теме «Неличные формы глагола» (инфинитив, герундий, причастие I и II).                                                                    | 2          |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов». Актуализация знаний по теме «Косвенная речь. Согласование времен. Future-in-the-Past».                    | 4          |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16                                                                            | 4          |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro                                                                        | 4          |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO                                                                                    | 4          |                                                                         |
| <b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>   |                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09                   |
| <b>Тема 1.<br/>Корреспонденция</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>  |                                                                         |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                | <b>10</b>  |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Сложносочиненные, сложноподчинённые предложения.                                                             | 4          |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 4          |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)                                                                                                                  | 2          |                                                                         |
| <b>Тема 2.<br/>Оформление<br/>документов и<br/>заполнение бланков</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09                   |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                | <b>10</b>  |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме                                                                                                                                        | 2          |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений                                                                                                                                                   | 2          |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография                                                                                                                                                               | 2          |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме                                                                                                                          | 2          |                                                                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства                                                                                                                    | 2          |                                                                         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                       |                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                                                         |
| <b>Всего</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                             | <b>108</b> |                                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

4. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
5. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
6. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

9. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 20.02.2025).
10. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 19.11.2024).
11. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.12.2024). — Текст : электронный.
12. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 20.02.2025). — Текст : электронный.
13. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
14. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится

в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F) (дата обращения: 20.02.2025).

15. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

16. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.12.2024)

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран. - URL: <http://www.multitran.ru> — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> — Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке / для заполнения анкет, резюме и др.;</li> <li>- правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>- использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> <li>- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>- ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- выполняет различные</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Кейс-метод. Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения устного опроса; Анализ и оценка решения письменного опроса. Оценка выполнения практических заданий (работ). Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий Дискуссия. Оценка выполнения упражнений. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных и письменных высказываний на известные темы на иностранном языке (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>- обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</li> <li>- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</li> <li>- создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических</li> </ul> | <p>виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила построения устных сообщений.</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке / для заполнения анкет, резюме и др.;</li> <li>- правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>- использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> <li>- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>- ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>- применяет</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>Анализ и оценка решения письменного опроса.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Оценка выполнения упражнений.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>- особенности произношения на иностранном языке;</li> <li>- понятия «информационная культура», «цифровая культура»;</li> <li>- нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;</li> <li>- технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</li> </ul> | <p>профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>24</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 24        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 25        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>43</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 43        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 44        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>47</b> |

## 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: Повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образования.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК                                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК. 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь применять на практике правила пожарной безопасности для предупреждения пожаров;</li><li>- действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li><li>- уметь применять способы безопасного поведения в природной среде при чрезвычайных ситуациях природного</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li><li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li><li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li><li>- знать порядок действий при чрезвычайных</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике правила и порядок действий безопасного поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; применять на практике и способами безопасного поведения в природной среде;</li><li>- проявление бережного отношения к природе, разумного природопользования</li><li>- применять способов безопасного</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ситуациях природного характера;<br/>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p> <p>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>                          | <p>поведения в природной среде при чрезвычайных ситуациях природного</p>                                                                                                                                      |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p> | <p>осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p> | <p>основы педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p> | <p>педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                        | <p>осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                        | <p>основы планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                        | <p>педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>                              |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>осуществлять планирование и организацию</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>основы планирования и организации обучения детей</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>педагогическая деятельность по реализации</p>                                                                                                                                                              |



|                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины             | Объем<br>в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                      | 72                  | 54                                     |
| В том числе, самостоятельная работа обучающихся      | 4                   | 4                                      |
|                                                      |                     |                                        |
| Промежуточная аттестация<br>дифференцированный зачет | 4 ДЗ                | -                                      |
| Всего                                                | 72                  | 54                                     |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                     | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                        | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                        | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>3</i>                                                              | <i>4</i>                                                                                       |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b>                                                             |                                                                                                |
| <b>Тема 1.<br/>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>                                                             | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.                                                         |
|                                                                                                 | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | <b>10</b>                                                             |                                                                                                |
|                                                                                                 | Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.  |                                                                       |                                                                                                |
|                                                                                                 | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.                                                                   |                                                                       |                                                                                                |
|                                                                                                 | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
|                                                                                                                   | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.          |   |                                        |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                             |   |                                        |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».                                                                                                                                          | 1 |                                        |
| <b>Тема 2.<br/>Организация<br/>защиты населения<br/>и территорий в<br/>условиях<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1. |
|                                                                                                                   | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.                                      | 5 |                                        |
|                                                                                                                   | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.                                                 |   |                                        |
|                                                                                                                   | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. |   |                                        |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                        |   |                                        |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».                                                                                                     | 1 |                                        |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».                                                                                                                                         | 1 |                                        |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».                                                                                                                                      | 1 |                                        |
| <b>Тема 3.<br/>Устойчивость<br/>объектов<br/>экономики в</b>                                                      | <b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.            |
|                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |                                        |
|                                                                                                                   | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов                                             | 4 |                                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| условиях чрезвычайных ситуаций                             | экономики в ЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | ПК 2.1.                                |
|                                                            | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. |    |                                        |
|                                                            | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.                                                                                                                                                                                                       |    |                                        |
|                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                              |    |                                        |
|                                                            | Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».                                                                                                                                         | 1  |                                        |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 48 |                                        |
| Модуль «Основы военной службы»                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24 |                                        |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1. |
|                                                            | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан                                                                                                                                         | 4  |                                        |
|                                                            | 2. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                        |
|                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                        |
|                                                            | Практическое занятие 7. Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                          | 1  |                                        |
| Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1. |
|                                                            | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил                                                                                                                                                                         | 4  |                                        |
|                                                            | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами                                                                                                                                                                                                                 |    |                                        |
|                                                            | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг                                                                                                                                                                                                                            |    |                                        |
|                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                        |
|                                                            | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                          | 1  |                                        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |           |                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|--|
| <b>Тема 2.3.<br/>Воинская<br/>обязанность в<br/>Российской<br/>Федерации</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>  | ОК 07                                  |  |
|                                                                                                                  | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.                                                                                                                        | 3         |                                        |  |
|                                                                                                                  | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу                                                                                                |           |                                        |  |
|                                                                                                                  | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе                                                                                                                                                          |           |                                        |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Символы<br/>воинской чести.<br/>Боевые традиции<br/>Вооруженных Сил<br/>России</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           |           | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1. |  |
|                                                                                                                  | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ                                                                                                                         | 5         |                                        |  |
|                                                                                                                  | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                             |           |                                        |  |
|                                                                                                                  | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество                                                                                                                                                    |           |                                        |  |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                |           |                                        |  |
| <b>Практическое занятие 9.</b> Общая физическая и строевая подготовка                                            | 1                                                                                                                                                                                                                           |           |                                        |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Организационные<br/>и правовые<br/>основы военной<br/>службы в<br/>Российской<br/>Федерации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           |           | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1. |  |
|                                                                                                                  | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 4         |                                        |  |
|                                                                                                                  | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы                                                                          |           |                                        |  |
|                                                                                                                  | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба                                                                                                                    |           |                                        |  |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                |           |                                        |  |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 10.</b> Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                      | 1         |                                        |  |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | <b>24</b> |                                        |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общие правила<br/>оказания первой</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           |           | ОК 07<br>ПК 1.1.                       |  |
|                                                                                                                  | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и                                                                                       | 8         |                                        |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| помощи                                                   | порядок оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                             |   | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.                     |
|                                                          | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                             |   |                                        |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                           |   |                                        |
|                                                          | <b>Практическое занятие 11.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                            | 1 |                                        |
|                                                          | <b>Практическое занятие 12.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                                                                          | 1 |                                        |
|                                                          | <b>Практическое занятие 13.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                                                                           | 1 |                                        |
|                                                          | <b>Практическое занятие 14.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                                                                                                                  | 1 |                                        |
| Тема 2.2.<br>Профилактика<br>инфекционных<br>заболеваний | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1. |
|                                                          | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний                                                                                                                   | 6 |                                        |
|                                                          | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами                                                                                                                               |   |                                        |
|                                                          | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                                                   |   |                                        |
| Тема 2.3.<br>Обеспечение<br>здорового образа<br>жизни    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1. |
|                                                          | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие                                                                                                        | 6 |                                        |
|                                                          | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах |   |                                        |
|                                                          | <b>В том числе: Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                             |   |                                        |
|                                                          | <b>Практические занятия 15-18.</b> Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания                                                    | 4 |                                        |

|                                 |           |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| <b>Дифференцированный зачёт</b> | <b>2</b>  |  |
| <b>ВСЕГО</b>                    | <b>72</b> |  |

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>



3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен знать:</b><br>- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;<br>- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;<br>- о здоровье и здоровом образе жизни;<br>- истории создания Вооружённых Сил Российской | - в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);<br>- правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);<br>- поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;<br>- правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>- правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;<br>- дают точные определения понятиям;<br>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>Федерации;<br/>организационной структуры Вооруженных Сил РФ;<br/>- понятия воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);<br/>- о боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- дают описание организационной структуры ВС РФ;<br/>показывают знания основных понятий воинской обязанности;<br/>- при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
| <p><b>В результате освоения учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:</b><br/>- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br/>- разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;<br/>- составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;<br/>- использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);<br/>- применять использование СИЗ;<br/>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);<br/>- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;<br/>- выполнять строевые приёмы</p> | <p>- при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;<br/>- при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);<br/>- при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);<br/>- при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;<br/>- при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;<br/>при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;<br/>- при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки,</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p> | <p>шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;<br/>- при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p> |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 «Физическая культура»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>24</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 24        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 25        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>43</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 43        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 44        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>47</b> |

### 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ.04 «Физическая культура»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 «Физическая культура»: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                          | Владеть навыками                                                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08      | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ПК 1.1.    | осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах                                                                                                                                                                              | основы педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей,                                                                              | педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие                                                     |

|         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами            | компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами                       | детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.2. | осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                            | основы планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                            | педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                             |
| ПК 1.3. | осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | основы планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем<br>в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 144                 | 142                                    |
| Курсовая работа (проект)                 | -                   | -                                      |
| Самостоятельная работа                   | -                   | -                                      |
| Промежуточная аттестация                 | 8 ДЗ                | -                                      |
| Всего                                    | 144                 | 142                                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,                                                                                                                            | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                        | <i>2</i>                                                                                                                                                                                       | <i>3</i>                                                                           | <i>4</i>                                                                             |
| <b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>                |                                                                                                                                                                                                | <b>24</b>                                                                          |                                                                                      |
| <b>Тема 1. Средства физической культуры</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                                           | ОК 08                                                                                |
|                                                 | 1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.                                                                                 | 2                                                                                  | ПК 1.1.                                                                              |
|                                                 | 2. Зоны риска физического здоровья учителя.                                                                                                                                                    |                                                                                    | ПК 1.2                                                                               |
|                                                 | 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса                                                                                                                                               |                                                                                    | ПК 1.3                                                                               |
| <b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                                                           | ОК 08                                                                                |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                   | 4                                                                                  | ПК 1.1.                                                                              |
|                                                 | <b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.                                       | 4                                                                                  | ПК 1.2<br>ПК 1.3                                                                     |
| <b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>3</b>                                                                           | ОК 08                                                                                |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                   | 3                                                                                  | ПК 1.1.                                                                              |
|                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 3                                                                                  | ПК 1.2<br>ПК 1.3                                                                     |
| <b>Тема 4. Прыжки в длину с разбега</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                                           | ОК 08                                                                                |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                   | 2                                                                                  | ПК 1.1.                                                                              |
|                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений                                                             | 2                                                                                  | ПК 1.2<br>ПК 1.3                                                                     |
| <b>Тема 5. Метание</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>3</b>                                                                           | ОК 08                                                                                |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |           |                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| мяча                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   | 3         | ПК 1.1.          |
|                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 3         | ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| Тема 6. Спортивная ходьба                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 08            |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   | 2         | ПК 1.1.          |
|                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.                                                                                                                   | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3   |
| Тема 7. Эстафетный бег                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 08            |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   | 2         | ПК 1.1.          |
|                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах                                                                                                                         | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3   |
| Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 08            |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   | 2         | ПК 1.1.          |
|                                                     | <b>Практическое занятие 7.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время                             | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3   |
| Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | 4         | ОК 08            |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   | 4         | ПК 1.1.          |
|                                                     | <b>Практическое занятие 8.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр                                                                                                                   | 4         | ПК 1.2, ПК 1.3   |
| <b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> |                  |
| Тема 10. Передвижение, остановки, повороты          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 08            |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   | 2         | ПК 1.1.          |
|                                                     | <b>Практическое занятие 9.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите                                                                                  | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3   |
| Тема 11. Передачи мяча                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 08            |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   | 2         | ПК 1.1.          |
|                                                     | <b>Практическое занятие 10.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой,                                                                        | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3   |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                | левой рукой снизу.                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                    |
| <b>Тема 12. Ведения мяча</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 2         |                                    |
|                                                                | <b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 2         |                                    |
| <b>Тема 13. Бросок в корзину</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 4         |                                    |
|                                                                | <b>Практическое занятие 12.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.                              | 4         |                                    |
| <b>Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 4         |                                    |
|                                                                | <b>Практическое занятие 13.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двусторонняя игра.                                               | 4         |                                    |
| <b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |                                    |
| <b>Тема 15. Строевые упражнения с лыжами</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 2         |                                    |
|                                                                | <b>Практическое занятие 14.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.                                                                      | 2         |                                    |
| <b>Тема 16. Классические хода</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 2         |                                    |
|                                                                | <b>Практическое занятие 15.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.                            | 2         |                                    |
| <b>Тема 17. Переходы с хода на ход в</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.                   |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 2         |                                    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| <b>классических ходах</b>                                                      | <b>Практическое занятие 16.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3                     |
| <b>Тема 18.<br/>Преодоление препятствий и подъемов в гору.<br/>Торможение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | 2         |                                    |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 17.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения                            | 2         |                                    |
| <b>Тема 19.<br/>Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | 2         |                                    |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 18.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.                                                                                                                                                 | 1         |                                    |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 19.</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени                                                                                                                                                                | 1         |                                    |
| <b>Раздел 4. Гимнастика</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |                                    |
| <b>Тема 20.<br/>Физические упражнения</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | 4         |                                    |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 20.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.                                                                                     | 2         |                                    |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.                                                              | 2         |                                    |
| <b>Тема 21.<br/>Современные оздоровительные виды гимнастики</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | 4         |                                    |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 22.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.                   | 4         |                                    |
| <b>Тема 22.<br/>Акробатика</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.                   |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | 4         |                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                           | <b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 3         | ПК 1.2, ПК 1.3                     |
|                                           | <b>Практическое занятие 24.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов                                                                                                                                                                             | 1         |                                    |
| <b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> |                                    |
| <b>Тема 23. Бег на короткие дистанции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                    |
|                                           | <b>Практическое занятие 25.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.                                                             | 2         |                                    |
| <b>Тема 24. Кроссовая подготовка</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                    |
|                                           | <b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости                                                                                                                                 | 3         |                                    |
|                                           | <b>Практическое занятие 27.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м                                                                                                                                                                                                            | 1         |                                    |
| <b>Тема 25. Прыжки в длину.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                    |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                    |
|                                           | <b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.                                                                                                             | 2         |                                    |
| <b>Тема 26. Эстафетный бег</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                    |
|                                           | <b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении                                                                                                               | 2         |                                    |
| <b>Тема 27. Подвижные игры и эстафеты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 6         |                                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                      | <b>Практическое занятие 30.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 6         |                |
| <b>Раздел 6. Гимнастика</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>24</b> |                |
| <b>Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 08          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ПК 1.1.        |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений                                                                                                           | 4         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Тема 29. Стрейтчинг</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 08          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ПК 1.1.        |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.                                                                            | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.                                                                                                                       | 2         |                |
| <b>Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 08          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ПК 1.1.        |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 34.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.                                                                                                                                                                                             | 4         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 08          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ПК 1.1.        |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.                                                                                       | 4         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 08          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ПК 1.1.        |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 36.</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.                                                                                                         | 4         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Тема 33. Фитнес аэробика</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 08          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ПК 1.1.        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 37.</b> Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.                                                                                                                                              | 4         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |                |
| <b>Тема 34.</b><br><b>Попеременный</b><br><b>двухшажный ход</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 08          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ПК 1.1.        |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 38.</b> Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Тема 35.</b><br><b>Одновременные</b><br><b>ходы</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 08          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ПК 1.1.        |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 39.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.        | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Тема 36. Переход с</b><br><b>одновременных</b><br><b>ходов на</b><br><b>попеременный</b><br><b>двухшажный</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 08          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ПК 1.1.        |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 40.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.                                                    | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Тема 37.</b><br><b>Подвижные игры и</b><br><b>эстафеты на лыжах.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 08          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                       | 4         | ПК 1.1.        |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 41.</b> Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».              | 4         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |                |
| <b>Тема 38. Техника</b><br><b>передвижения</b><br><b>волейболиста.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 08          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ПК 1.1.        |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 42.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и                                                                                                                    | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                                                        | звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                    |
| <b>Тема 39. Прием и передача мяча.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                    |
|                                                        | <b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 2        |                                    |
| <b>Тема 40. Подача мяча</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                    |
|                                                        | <b>Практическое занятие 44.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).                                                                        | 2        |                                    |
| <b>Тема 41. Техника игры в волейбол</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                    |
|                                                        | <b>Практическое занятие 45.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).                                                                        | 2        |                                    |
| <b>Тема 42. Двухсторонняя игра.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                    |
|                                                        | <b>Практическое занятие 46.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                    |
| <b>Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 08<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                    |
|                                                        | <b>Практическое занятие 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».                                                                                     | 1        |                                    |
|                                                        | <b>Практическое занятие 48.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.                                                                                                                                                                                    | 1        |                                    |
| <b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |                                    |
| <b>Тема 44. Бег на короткие</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 08<br>ПК 1.1.                   |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| дистанции.                                        | <b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.                                                                             | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| Тема 45. Бег на длинные дистанции                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 08          |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ПК 1.1.        |
|                                                   | <b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.                                               | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| Тема 46. Челночный бег                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | ОК 08          |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | ПК 1.1.        |
|                                                   | <b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». | 3         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
|                                                   | <b>Практическое занятие 52.</b> Проведение подвижной игры с элементами л/а                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                |
| <b>Раздел 10. Гимнастика</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b> |                |
| Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 08          |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ПК 1.1.        |
|                                                   | <b>Практическое занятие 53.</b> Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.                                                                                                                                                                        | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| Тема 48. Оздоровительная гимнастика               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 08          |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ПК 1.1.        |
|                                                   | <b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений на профилактику правильной осанки и плоскостопия                                                                                                                                                          | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| Тема 49. Базовая аэробика                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 08          |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ПК 1.1.        |



|                                                          |                                                                                                               |            |                |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|                                                          | <b>Практическое занятие 55.</b> Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | 2          | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Тема 50. Танцевальная аэробика.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          | <b>2</b>   | ОК 08          |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                  | 2          | ПК 1.1.        |
|                                                          | <b>Практическое занятие 56.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.            | 2          | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Тема 51. Степ аэробика</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          | <b>2</b>   | ОК 08          |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                  | 2          | ПК 1.1.        |
|                                                          | <b>Практическое занятие 57.</b> Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.                            | 2          | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Тема 52. Фитбол аэробика</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          | <b>4</b>   | ОК 08          |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                  | 4          | ПК 1.1.        |
|                                                          | <b>Практическое занятие 58.</b> Освоение комплексов фитбол-аэробики, развитие физических качеств.             | 4          | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированной зачёт</b> |                                                                                                               | <b>2</b>   |                |
| <b>Всего:</b>                                            |                                                                                                               | <b>144</b> |                |

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оборудование учебного кабинета:**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные печатные издания**

5. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
6. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

###### **3.2.2. Дополнительные источники**

14. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
15. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
16. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
17. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
18. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. Глека И. В. Шахматы. Стратегия Общества с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
19. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
20. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
21. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

22. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
  23. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
  24. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
  25. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
  26. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
- Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.  
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики демонстрируемых знаний</li> <li>- знания современных технологиями укрепления и сохранения здоровья</li> <li>- представления о современных технологиях укрепления и сохранения здоровья,</li> <li>- поддержание работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>качеств;<br/>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <p>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<br/>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br/>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</p> | <p>- характеристики демонстрируемых умений<br/>- умение владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере<br/><br/>-навыки владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br/>- Опыт в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> | <p>-контрольное тестирование<br/>- тестирование<br/>- демонстрация комплекса ОРУ,<br/>- сдача контрольных нормативов<br/>сдача нормативов ГТО</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| <b>1 Общая характеристика</b>                                     | 3 |
| 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 3 |
| <b>2 Структура и содержание дисциплины</b>                        | 4 |
| 2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины                              | 4 |
| 2.2 Содержание дисциплины                                         | 5 |
| 2.3 Курсовой проект (работа)                                      | 7 |
| <b>3 Условия реализации дисциплины</b>                            | 8 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение                           | 8 |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение                               | 8 |
| <b>4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>        | 9 |

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

### **1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть образовательной программы.

### **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03 (планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях).

В результате освоения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности обучающийся должен:

| <b>Код ОК</b>  | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03<br>ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li><li>- основы предпринимательской деятельности;</li><li>- основы финансовой грамотности;</li><li>- правила разработки бизнес-плана;</li><li>- кредитные банковские продукты;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>- оформлять бизнес-план;</li><li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.</li></ul> |



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                                | Объём в часах | Практические занятия / в том числе в форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| Учебные занятия                                                         | 34            | 18 / 12                                                            |
| Курсовая работа (проект)                                                | -             | -                                                                  |
| Самостоятельная работа                                                  | -             | -                                                                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр) | 2             | -                                                                  |
| <b>Всего</b>                                                            | 36            | 18 / 12                                                            |

## 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                       | Объём /<br>в т.ч. в форме<br>практических<br>занятий / в т.ч.<br>в форме<br>практической<br>подготовки | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СГ.05 Основы финансовой грамотности</b>              |                                                                                                                                                          | <b>36 / 18 / 12</b>                                                                                    |                                                                                      |
| <b>Тема 1</b><br>Деньги.<br>Финансовое<br>мошенничество | <b>Содержание</b>                                                                                                                                        |                                                                                                        | ОК 03<br>ОК 07                                                                       |
|                                                         | 1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание                                                                                            | 1                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | 2. Деньги: определение, основные функции, виды денег. История возникновения денег                                                                        | 1                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | 3. Валюта. Валютный курс                                                                                                                                 | 1                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | 4. Покупательная способность денег. Инфляция. Виды инфляции                                                                                              | 1                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | 5. Платежи. Виды платежей                                                                                                                                | 1                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | 6. Финансовое мошенничество                                                                                                                              | 2                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                      |
|                                                         | <i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i><br>Анализ современных банкнот России                                                   | 1                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | <i>Практическое занятие № 2</i><br>Проверочная работа по теме «Деньги. Финансовое мошенничество»                                                         | 1                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                    | -                                                                                                      |                                                                                      |
| <b>Тема 2</b><br>Финансовое<br>планирование             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                        |                                                                                                        | ОК 03<br>ОК 07                                                                       |
|                                                         | 7. Доход. Виды доходов. Источники доходов. Бюджет семьи                                                                                                  | 1                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                      |
|                                                         | <i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i><br>Практическая работа «Финансовое планирование семьи» (доход, расход, баланс, бюджет) | 2                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                    | -                                                                                                      |                                                                                      |
| <b>Тема 3</b><br>Покупки и цены.<br>Ценообразование     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                        |                                                                                                        | ОК 03<br>ОК 07                                                                       |
|                                                         | 8. Потребительский выбор. Стоимость и цена товара. Способы                                                                                               | 1                                                                                                      |                                                                                      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                         | продвижения товаров и услуг на рынке                                                                                                                                                                                        |   |                |
|                                                         | 9. Факторы, влияющие на ценообразование. Разновидности цены. Дифференциация и дискриминация цен                                                                                                                             | 1 |                |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | 2 |                |
|                                                         | <i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i><br>Решение задач по теме «Стоимость и цена» (расчёт цены товара, его стоимости, наценки: НДС, надбавки оптовика, прибыли производителя, торговой наценки) |   |                |
|                                                         | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Проверочная работа по теме «Покупки и цены. Ценообразование»                                                                                                                             | 1 |                |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | - |                |
| <b>Тема 4</b><br>Банк – финансово-кредитная организация | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК 03<br>ОК 07 |
|                                                         | 10. Банковская система в Российской Федерации. Банк – финансово-кредитная организация. Признаки надёжности банка. Банковские вклады                                                                                         |   |                |
|                                                         | 11. Кредиты, ссуды, займы                                                                                                                                                                                                   | 1 |                |
|                                                         | 12. Процедура банкротства                                                                                                                                                                                                   | 1 |                |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | 2 |                |
|                                                         | <i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i><br>Решение задач по теме «Кредитование»                                                                                                                   |   |                |
|                                                         | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Проверочная работа по теме «Банк. Кредит. Вклад»                                                                                                                                         | 1 |                |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | - |                |
| <b>Тема 5</b><br>Основы налогообложения                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК 03<br>ОК 07 |
|                                                         | 13. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налоговый вычет. Порядок получения налогового вычета                                                                     |   |                |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | 2 |                |
|                                                         | <i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i><br>Решение задач по теме «Основы налогообложения»                                                                                                         |   |                |
|                                                         | <i>Практическое занятие № 9</i><br>Проверочная работа по теме «Налоговая система в РФ»                                                                                                                                      | 1 |                |

|                                                       |                                                                                                                                       |   |                |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                 | - |                |
| <b>Тема 6</b><br>Система страхования в РФ             | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |   | ОК 03<br>ОК 07 |
|                                                       | 14. Система страхования в Российской Федерации. Субъекты страхования. Виды обязательного страхования физических лиц                   | 1 |                |
|                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                | - |                |
|                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                 | - |                |
| <b>Тема 7</b><br>Собственный бизнес – личное развитие | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |   | ОК 03<br>ОК 07 |
|                                                       | 15. Основы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности                                                    | 1 |                |
|                                                       | 16. Бизнес-план. Структура бизнес-плана, правила его составления                                                                      | 1 |                |
|                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                |   |                |
|                                                       | <i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i><br>Составление и презентация бизнес-плана с учётом своей профессии | 2 |                |
|                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                 | - |                |
| <b>Тема 8</b><br>Пенсионное обеспечение граждан       | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |   | ОК 03<br>ОК 07 |
|                                                       | 17. Пенсионное обеспечение в РФ. Основы формирования пенсии                                                                           | 1 |                |
|                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                |   |                |
|                                                       | <i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i><br>Решение задач по теме «Основы формирования пенсии»              | 1 |                |
|                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                 | - |                |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                       |                                                                                                                                       | 2 |                |

### 2.3 Курсовой проект (работа)

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» не предполагает курсовой проект (работу).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания**

1. Брехова, Ю.В., Алмосов, А.П., Завьялов, Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – Москва: ВАКО, 2018. – 232 с.
2. Гордячкова, О.В., Калаврий, Т.Ю. Личные финансы и финансовая безопасность. Учебное пособие – Москва: Мир науки, 2021. – 117 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 288 с.
4. Основы финансовой грамотности и методы её преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. – Москва: Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», 2020. – 824 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации / 31.07.1998 г. № 146-ФЗ.
2. О защите прав потребителей / Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1.
3. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>.
4. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В. Буракова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2024).

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели освоённости обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-плана;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.</li> </ul> | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует терминологией, соответствующей дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности;</li> <li>- ознакомлен с содержанием актуальной нормативно-правовой документации в рамках дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности;</li> <li>- знает назначение денег, особенности внешнего вида банкнот РФ, правила защиты от финансового мошенничества, принципы ценообразования, особенности кредитования, налогообложения и страхования в РФ;</li> <li>- знает назначение бизнес-плана, его основную структуру;</li> <li>- умеет осуществлять основные расчёты (цена, стоимость, наценка, НДС, НДФЛ, кредитная ставка, выплаты по кредиту и другие);</li> <li>- умеет осуществлять анализ дохода и расхода, составлять рекомендации по сохранению и увеличению бюджета семьи;</li> <li>- умеет составлять элементарный бизнес-план.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверочные работы по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Деньги. Финансовое мошенничество»;</li> <li>- «Покупки и цены. Ценообразование»;</li> <li>- «Банк. Кредит. Вклад»;</li> <li>- «Налоговая система в РФ».</li> </ul> </li> <li>2. Практические работы (в форме практической подготовки): № 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11.</li> <li>3. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий.</li> <li>4. Дифференцированный зачёт (решение тестовых заданий).</li> </ol> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 Основы педагогики»**

## **Содержание**

**1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики**

**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики**

**2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики**

**3 Условия реализации учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики**

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК.2.2<br>ПК.2.3<br>ПК.2.4<br>ПК.3.2<br>ПК.4.1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся</p> <p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;</p> <p>осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения</p> <p>помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты</p> <p>промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы</p> <p>принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> <p>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,</p> | <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации дошкольного образования;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;</p> <p>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№<br>п/п | Дополнительные<br>знания, умения,<br>навыки (если указаны<br>ПК)                                                          | №, наименование<br>темы                                                                                                                                                                                                      | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в рабочую<br>программу                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Использование нормативных документов при организации воспитательного и образовательного процессов дошкольного образования | Практическое занятие в форме практической подготовки №2<br>Анализ Профессионального стандарта педагога                                                                                                                       | 2              | Развитие навыка организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в области дошкольного образования |
|           |                                                                                                                           | Практическое занятие в форме практической подготовки №8<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.                                | 2              |                                                                                                                                       |
|           |                                                                                                                           | Практическое занятие в форме практической подготовки №9<br>Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. | 2              |                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  |  | Хуторского                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|  |  | Практическое занятие в форме практической подготовки №10<br>Проведение анализа ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО                                                                                                                    | 4 |  |
|  |  | Практическое занятие в форме практической подготовки №11<br>Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 |  |
|  |  | Практическое занятие в форме практической подготовки №12<br>Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.                                                                       | 2 |  |
|  |  | Практическое занятие в форме практической подготовки №13<br>Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач                                                                                  | 2 |  |
|  |  | Практическое занятие в форме практической подготовки №14<br>Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач                                                                                   | 2 |  |
|  |  | Практическое занятие в форме практической                                                                                                                                                                                  | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  |  | подготовки №15<br>Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию                                                   |   |  |
|  |  | Практическое занятие в форме практической подготовки №16<br>Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                        | 2 |  |
|  |  | Практическое занятие в форме практической подготовки №17<br>Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины   | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                            | 60            | 36                               |
| Курсовая работа (проект)                   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                     | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 12            | -                                |
| Всего                                      | 72            | 36                               |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

| Наименование разделов и тем                            | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                       | 4                                                                     |
| Раздел 1. Общие основы педагогики                      |                                                                                                                                                                                                                        | 31/16                                                                   |                                                                       |
| Тема 1.1 Педагогика как наука                          | Содержание                                                                                                                                                                                                             | 4/2                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 05<br>ОК 09                                          |
|                                                        | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                                                                                                                                                                | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                        | 2. Структура педагогики                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                       |
|                                                        | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                       |
|                                                        | 4. Источники педагогики                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                       |
|                                                        | 5. Этапы возникновения и развития педагогики                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                       |
|                                                        | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                 | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                        | Практическое занятие в форме практической подготовки №1<br>Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».                                 | 2                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики                   | Содержание                                                                                                                                                                                                             | 4/-                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 05<br>ОК 09                                          |
|                                                        | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология                              | 4                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание                                                                                                                                                                                                             | 8/6                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.3.2, ПК.4.1    |
|                                                        | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                                                                                                  | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                        | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                       |
|                                                        | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                       |
|                                                        | 4. Характеристика педагогической деятельности.                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                       |
|                                                        | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. |                                                                         |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.                                                                                                                                                                  |            |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                      | <b>6</b>   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие в форме практической подготовки №2<br>Анализ Профессионального стандарта педагога.                                                                                                                            | 2          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие в форме практической подготовки №3<br>Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие в форме практической подготовки №4<br>Проведение анализа сайтов образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.                         | 2          |                     |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.                                                                                                                                                                                           | 2          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.                                                                                                                                                                      |            |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.                                                                                                                                                                           |            |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.                                                                                                                                                                                 |            |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. Педагогическая возрастная периодизация.                                                                                                                                                                                         |            |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.                                                                                                                                                          |            |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                                                   |            |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)                                                                                                                            |            |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                     |
| Практическое занятие в форме практической подготовки №5<br>Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2                                                                                                                                                                                                                                  |            |                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.5<br>Педагогическое исследование                                                                                                                                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | 4/2  | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Понятие педагогического исследования                                                                                                                                                                                              | 2    |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Этапы педагогического исследования                                                                                                                                                                                                |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Методы педагогического исследования                                                                                                                                                                                               |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                               | 2    |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие в форме практической подготовки №6<br>Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2    |                                                                    |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | 4/2  | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Сущность целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                      | 2    |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Закономерности целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                           |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. Структура педагогического процесса                                                                                                                                                                                                |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 5. Этапы педагогического процесса                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                               | 2    |                                                                    |
| Практическое занятие в форме практической подготовки №7<br>Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                    |
| Тема 1.7<br>Образовательная среда                                                                                                                                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | 3/2  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.3.2, ПК.4.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Сущность образовательной среды                                                                                                                                                                                                    | 1    |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Функции образовательной среды                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Компоненты образовательной среды                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                               | 2    |                                                                    |
| Практическое занятие в форме практической подготовки №8<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                    |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      | 12/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                |
| Тема 2.1 Теоретические                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | 2/-  |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Сущность дидактики как науки об обучении                                                                                                                                                                                          | 2    |                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|
| основы обучения                                                                                                                                                                                                            | 2. Закономерности обучения                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 3. Принципы обучения                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 4. Современные дидактические концепции                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения                                                                                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                              | 10/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.3.2, ПК.4.1 |
|                                                                                                                                                                                                                            | 1. Цели обучения                                                                                                                                                                                                                        | 2    |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2. Содержание обучения                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 3. Средства обучения                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 4. Методы обучения                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 5. Формы обучения                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 6. Понятие контроля процесса обучения                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 7. Виды контроля обучения и формы его организации                                                                                                                                                                                       |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения                                                                                                                                                             |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                                  | 8    |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие в форме практической подготовки №9<br>Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2    |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие в форме практической подготовки №10<br>Проведение анализа ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО                                                                                                                                 | 4    |                                                                    |
| Практическое занятие в форме практической подготовки №11<br>Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                    |
| Раздел 3. Теория воспитания                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         | 11/8 |                                                                    |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                              | 1/-  | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                |
|                                                                                                                                                                                                                            | 1. Сущность процесса воспитания                                                                                                                                                                                                         | 1    |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2. Закономерности воспитания                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 3. Принципы воспитания                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 4. Структура процесса воспитания                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                    |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                              | 10/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.3.2, ПК.4.1 |
|                                                                                                                                                                                                                            | 1. Цель и задачи воспитания                                                                                                                                                                                                             | 2    |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2. Содержание воспитания                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                    |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |            |                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                | 3. Средства воспитания.                                                                                                                                                           | 8          |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | 4. Методы воспитания                                                                                                                                                              |            |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | 5. Формы организации воспитания                                                                                                                                                   |            |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | 6. Оценка уровня воспитанности детей                                                                                                                                              |            |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                     |            |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | Практическое занятие в форме практической подготовки №12<br>Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.                              |            |                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                | Практическое занятие в форме практической подготовки №13<br>Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач                                         |            |                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                | Практическое занятие в форме практической подготовки №14<br>Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач                                          |            |                                                                    | 2 |
| Практическое занятие в форме практической подготовки №15<br>Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2                                                                                                                                                                                 |            |                                                                    |   |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | <b>6/4</b> |                                                                    |   |
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>5/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.3.2, ПК.4.1 |   |
|                                                                                                                                                                                | 1. Структура системы образования в РФ                                                                                                                                             | 1          |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ                                                                                                                   |            |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики                                                                                                                   |            |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |            |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ                                                                   |            |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                       |            |                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                     | <b>4</b>   |                                                                    |   |
| Практическое занятие в форме практической подготовки №16<br>Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской                                                          | 2                                                                                                                                                                                 |            |                                                                    |   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |     |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Федерации» от 29.12.2012.                                                                                                                                                                 |     |                                                                          |
|                                                                                                     | Практическое занятие в форме практической подготовки №17<br>Анализ одной из программ или проектов в области образования,<br>относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2   |                                                                          |
| Тема 4.2.<br>Образовательная<br>организация как<br>педагогическая<br>система и объект<br>управления | Содержание                                                                                                                                                                                | 1/- | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК<br>09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,<br>ПК.3.2, ПК.4.1 |
|                                                                                                     | 1. Факторы и условия функционирования образовательной<br>организации как педагогической системы                                                                                           | 1   |                                                                          |
|                                                                                                     | 2. Структурные и функциональные компоненты управления<br>образовательной организацией                                                                                                     |     |                                                                          |
| Консультации к экзамену                                                                             |                                                                                                                                                                                           | 6   |                                                                          |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                  |                                                                                                                                                                                           | 6   |                                                                          |
| Всего                                                                                               |                                                                                                                                                                                           | 72  |                                                                          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

7. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                                  | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| проектировать цели и задачи обучения, воспитания                                                                                                                                                            | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)              |                                                                                                                                                                                                                          |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания                                                                                                     | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                                                                          | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики                                                                                                                                       | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности                                                                                                      | Знание значения и логики целеполагания в обучении                                                                                                                                                | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| принципы обучения и воспитания                                                                                                                                                | Знание принципов обучения и воспитания                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования                            | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                            | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации                                                                                                     | Знание педагогических условий дезадаптации                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;             | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                                | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |                                                                                                                                                         |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога                                                              | Знание средств контроля и оценки                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>4</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 4        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 4        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>4</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 4        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 5        |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                       | 6        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>7</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 7        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 7        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>7</b> |

## 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |

#### 14.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                      |
|--------|---------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                                                         | Тема 2.1. Ощущения    | 2           | Разработанные темы включены исходя из потребности работодателя |
|        |                                                         | Тема 2.2. Восприятие  | 2           |                                                                |
|        |                                                         | Тема 2.3. Внимание    | 2           |                                                                |
|        |                                                         | Тема 2.4. Память      | 2           |                                                                |
|        |                                                         | Тема 2.5. Воображение | 2           |                                                                |
|        |                                                         | Тема 2.6. Мышление    | 2           |                                                                |

|  |  |                                                            |   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|---|--|
|  |  | Тема 2.7. Речь                                             | 2 |  |
|  |  | Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | 2 |  |
|  |  | Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности              | 2 |  |
|  |  | Тема 3.3. Темперамент                                      | 2 |  |
|  |  | Тема 3.4. Характер                                         | 2 |  |
|  |  | Тема 3.5. Способности                                      | 2 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                             | 62            | 42                                  |
| Курсовая работа (проект)                    | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                      | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме ( экзамен) | 6             | -                                   |
| ( консультация)                             | 4             | -                                   |
| Всего                                       | 72            | -                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем           | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                      | Объем, акад. ч.<br>/ в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                      | 4                                                                              |
| Раздел 1. Введение в психологию       |                                                                                                                                                                                                                                              | 8/2                                                                                    |                                                                                |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание                                                                                                                                                                                                                                   | 1/-                                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                            |
|                                       | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.                                                                                                                                          | 1                                                                                      |                                                                                |
|                                       | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                |
| Тема 1.2. Методы изучения психики     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                   | 1/-                                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                            |
|                                       | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.                                                         | 1                                                                                      |                                                                                |
|                                       | Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                   | 1/-                                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                            |
|                                       | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1                                                                                      |                                                                                |
|                                       | Физиологические основы психики человека                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                |
| Тема 1.4. Сознание человека           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                   | 2/-                                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                            |
|                                       | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.                                                                                                                                                          | 2                                                                                      |                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                           |       |                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
|                                               | Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. |       |                     |
|                                               | Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.                                                                                                                    |       |                     |
| Тема 1.5.<br>Деятельность                     | Содержание                                                                                                                                                                                                | 3/2   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                               | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.                                                  | 1     |                     |
|                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                     | 2     |                     |
|                                               | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»                                                                                                                              |       |                     |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы |                                                                                                                                                                                                           | 28/20 |                     |
| Тема 2.1.<br>Ощущения                         | Содержание                                                                                                                                                                                                | 4/3   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                               | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений                                                                                                  | 1     |                     |
|                                               | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).                                                                                                 |       |                     |
|                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                     | 3     |                     |
|                                               | Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений                                                                                                       | 2     |                     |
|                                               | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»                                                                                                                                  | 1     |                     |
| Тема 2.2.<br>Восприятие                       | Содержание                                                                                                                                                                                                | 4/3   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                               | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1     |                     |
|                                               | Классификация видов восприятия.                                                                                                                                                                           |       |                     |
|                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                     | 3     |                     |
|                                               | Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия                                                                                                                                                    | 2     |                     |

|                                  |                                                                                                                                                                         |            |                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                  | <b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»                                                                                       | 1          |                     |
| <b>Тема 2.3.<br/>Внимание</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>3/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                  | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 1          |                     |
|                                  | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.                                                                            |            |                     |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                            | <b>2</b>   |                     |
|                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                                                                  | 1          |                     |
|                                  | <b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»                                                                                         | 1          |                     |
| <b>Тема 2.4. Память</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>5/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                  | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                                            | 1          |                     |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                            | <b>2</b>   |                     |
|                                  | <b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.                                                          | 2          |                     |
|                                  | <b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»                                                                                           | 2          |                     |
|                                  |                                                                                                                                                                         |            |                     |
| <b>Тема 2.5.<br/>Воображение</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>3/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                  | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.                                                                                       | 1          |                     |
|                                  | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                                                                 |            |                     |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                            | <b>2</b>   |                     |
|                                  | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»                                                                                     | 2          |                     |
| <b>Тема 2.6.<br/>Мышление</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>5/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                  | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-                                                        | 1          |                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |              |                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                   | образное, словесно-логическое мышление.                                                                                                                                                                             |              |                     |
|                                                                   | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.                                                                                                            |              |                     |
|                                                                   | Развитие мышления                                                                                                                                                                                                   |              |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                        | <b>4</b>     |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.                                                                                             | 2            |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»                                                                                                                                    | 2            |                     |
| <b>Тема 2.7. Речь</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.                                                                                        | 2            |                     |
|                                                                   | Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.                                                                                         |              |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»                                                                                                                                        | 2            |                     |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>    |                                                                                                                                                                                                                     | <b>26/20</b> |                     |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>3/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1            |                     |
|                                                                   | Направленность личности, формы ее проявления.                                                                                                                                                                       |              |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»                                                                                                                                 | 2            |                     |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |              |                     |
| <b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>8/6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.                                                                                                 | 2            |                     |
|                                                                   | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.                                                                                          |              |                     |



|                                 |                                                                                                             |            |                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                | <b>6</b>   |                     |
|                                 | <b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.                                   | 2          |                     |
|                                 | <b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.                                      | 2          |                     |
|                                 | <b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2          |                     |
| <b>Тема 3.3. Темперамент</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                           | <b>5/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                 | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.               | 1          |                     |
|                                 | Типологии темперамента.                                                                                     |            |                     |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                | <b>4</b>   |                     |
|                                 | <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.                                            | 2          |                     |
|                                 | <b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»                         | 2          |                     |
| <b>Тема 3.4. Характер</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                           | <b>5/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                 | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                                                  | 1          |                     |
|                                 | Типологии характера. Формирование характера.                                                                |            |                     |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                | <b>4</b>   |                     |
|                                 | <b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.                      | 2          |                     |
|                                 | <b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»                            | 2          |                     |
| <b>Тема 3.5. Способности</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                           | <b>5/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                 | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.                                  | 1          |                     |
|                                 | Виды способностей. Развитие способностей.                                                                   |            |                     |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                | <b>4</b>   |                     |
|                                 | <b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.                                       | 2          |                     |
|                                 | <b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»                         | 2          |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                             |            |                     |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                             | <b>72</b>  |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии, возрастной психологии и педагогики; семействования; психологии и андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов», оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по данной специальности

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>самосознание, Я-концепция;<br>направленность личности;<br>эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | знание предмета, задач и методов психологии как науки;<br>этапов развития психологии как науки;<br>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>понимание сознания как формы отражения человеком действительности<br>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>сравнение познавательных психических процессов;<br>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>оценка механизмов психологической защиты личности;<br>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | <p>человека;<br/> знание основных типов<br/> темперамента;<br/> понимание значения<br/> темперамента в жизни<br/> человека, оценка влияния типа<br/> темперамента на деятельность<br/> человека;<br/> знание индивидуально-<br/> типологических особенностей<br/> человека (характер, задатки,<br/> способности);<br/> понимание значения их в<br/> жизни человека, оценка<br/> влияния характера и<br/> способностей на деятельность<br/> человека.</p> |                                                                                                                                                        |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| <p>применять знания общей<br/> психологии при решении<br/> психологических задач;<br/> выявлять индивидуальные<br/> особенности познавательной<br/> сферы, индивидуально-<br/> типологические и личностные<br/> особенности</p> | <p>использование знаний<br/> психологии при решении<br/> психологических задач;<br/> поиск, выбор и применение<br/> методик для определения<br/> индивидуальных особенностей<br/> познавательной сферы,<br/> индивидуально-типологических<br/> и личностных особенностей.</p>                                                                                                                                                                            | <p>оценка результатов<br/> выполнения<br/> практической работы;<br/> экспертное<br/> наблюдение за ходом<br/> выполнения<br/> практической работы.</p> |

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 Основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>3</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | 3         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>4</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | 6         |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                          | 7         |
| 2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                      | 13        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>14</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | 14        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>17</b> |

## **15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **« ОП.03 Основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»: формирование представлений об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, формирование общих компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>10</sup>:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК. 01            | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02             | определять задачи для поиска информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                | приемы структурирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                       |

<sup>10</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                                                                                                                                                                                   | информации<br>формат оформления результатов поиска информации,<br>современные средства и устройства информатизации                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | - |

### 15.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения                                                 | №, наименование темы                                                     | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1         | Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи | Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | 2           | Протокол заседания совета работодателей   |
|           |                                                                               | Тема 2. Педагогические и психологические                                 | 3           |                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| и/или проблемы;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; уметь структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; понимать тексты на базовые профессиональные темы. | закономерности дизонтогенеза                                                                                                                                                          |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития                                                           | 7  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями                                              | 5  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)                                                                            | 11 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | 8  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)                                                                   | 1  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 5. Организация обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями.                                                                                                           | 2  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 6. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования                                                                                                         | 2  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 7. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования                                                                                                   | 2  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Раздел 3 Педагогическая диагностика психического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)                                                                   | 10 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                      | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>11</sup>                                 | 98            | 58                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                               | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                                        | -             | -                                   |
| Консультации                                                  | 4             | 4                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (комплексный экзамен)</i> | 6             | -                                   |
| Всего                                                         | <b>108</b>    | <b>62</b>                           |

---

<sup>11</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>24/14</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/4</b>                                                            | ОК 01; ОК 02; ОК 09                                                   |
|                                                                                                                           | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии                                                                                                                                                             | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                   | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8/4</b>                                                            | ОК 01; ОК 02; ОК 09                                                   |
|                                                                                                                           | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.                                                                                                                                                                         | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | 2. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                                                                                                                                   | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                              |                                                                       |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                     | 2            |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 2            |                        |
| <b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10/6</b>  | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                            | 2            |                        |
|                                                                                                                                                         | 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).                                                                                                                  | 2            |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                          | 6            |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 5.</b> Требования к оснащению помещений, формированию их безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                  | 2            |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                            | 4            |                        |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>66/36</b> |                        |
| <b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/2</b>   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                        |
|                                                                                                                                                         | 2. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                               | 2            |                        |
|                                                                                                                                                         | 3. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.                                                                                                                                                                                               | 2            |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                        |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |             |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| потребностями                                                                                                               | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 2           |                        |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>16/8</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                             | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.                                                                                                                                       | 2           |                        |
|                                                                                                                             | 2. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.                                                                                                                                                         | 2           |                        |
|                                                                                                                             | 3. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                                                                      | 2           |                        |
|                                                                                                                             | 4. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                    | 2           |                        |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                     | <b>8</b>    |                        |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 8.</b> Составление фрагмента представления на обучающегося с ЗПР                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                        |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 9.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                               | <b>2</b>    |                        |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 10.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                                | <b>2</b>    |                        |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения психического развития детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)                                                                  | <b>2</b>    |                        |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>16/8</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                             | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.                                                                                | 2           |                        |
|                                                                                                                             | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с                                                                                                 | 2           |                        |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)                              | нарушением зрения.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                        |
|                                                                                                                        | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА                                      | 2          |                        |
|                                                                                                                        | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.                                                                                            |            |                        |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>   |                        |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 12.</b> Составление фрагмента представления на обучающегося с ОВЗ (категория на выбор)                                                                                                                                                                 | 2          |                        |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 13.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.                                                                                                                                            | 2          |                        |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ конспектов уроков для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)                                                                 | 2          |                        |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 15.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)                                                                                                                                 | 2          |                        |
| Тема 4.<br>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/4</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                        | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.               | 2          |                        |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | 4          |                        |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 16.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.                                                                                                                                              | 2          |                        |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 17.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 2          |                        |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| <b>Тема 5.<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>тяжелыми и<br/>множественными<br/>нарушениями.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/4</b>  | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                               | 1. Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.                                                                            | 2           |                        |
|                                                                                                               | 2. Психолого–педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 2           |                        |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ психолого-педагогического представления на ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями.                                                                                                                                                   | 2           |                        |
| <b>Тема 6.<br/>Психолого-<br/>педагогическая<br/>поддержка<br/>субъектов<br/>инклюзивного<br/>образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/6</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                               | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.                                                                                                                                             | 2           |                        |
|                                                                                                               | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                               | 2           |                        |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                         | 6           |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 19.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.                                                                                                                                                                           | 2           |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 20.</b> Взаимодействие детского сада и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность детского сада в отношении детей с особыми образовательными потребностями.                                                                  | 2           |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 21.</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                         | 2           |                        |
| <b>Тема 7.</b>                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b>  | ОК 01; ОК 02;          |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| <b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4            | ОК 09                  |
|                                                                                                                            | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                        |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                        |
| <b>Раздел 3 Педагогическая диагностика психического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12/12</b> |                        |
| <b>Тема 1. Организация своевременного выявления отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ</b>                                | <b>Практическое занятие 23.</b> Возрастание роли психолого-педагогических и медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании. Необходимость контроля состоянием психического и физического здоровья детей с эмбрионального возраста. Создание систем раннего этапа коррекционной помощи детям. Функции, цели, задачи и особенности работы ТПМПК, ПМПК. Подготовка кадров и переподготовка специалистов для системы выявления с подозрением на отклонения. Роль, место и функция родителей, педагогов, воспитателей, специалистов в многоуровневой системе диагностирования ребенка. Дополнение в функциональные обязанности педагога, функции диагностического самосовершенствования. | 2            | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2. Принципы и методы изучения психики обучающегося с ОВЗ (класса)</b>                                              | <b>Практическое занятие 24.</b> Характеристика основных закономерностей психического развития. Возрастная периодизация. Движения силы развития. Сензитивные периоды. Условия психического развития. Проблемы изучения ребёнка и выявления состояний риска. Принципы изучения психики ребёнка и детской группы: генетический переход; детерминизация изменений факторами внешнего и внутреннего порядка; единство изучения личности и общения, связей ребёнка с окружающими людьми; единство сознания и деятельности; нанесение ущерба испытуемому; единство диагностики и коррекция развития психики; беспристрастность при изучении ребёнка,                                                                       | 2            | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                                                                       | <p>группы; принцип сотрудничество (педагог, психолог, родители, коллеги). Методы наблюдения, экспериментальные методы, беседа, опрос, изучение продуктов деятельности, тестирование, социометрические методы и др. Адекватность выбора методов поставленной цели, диагностика. Интерпретация результатов изучения педагогом. Пути повышения психологической культуры педагога.</p>                                                                         |            |                     |
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Диагностика познавательной сферы обучающегося с ОВЗ</p>                                         | <p><b>Практическое занятие 25.</b> Диагностика сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, информированность учебных мотивов. Типичные трудности познавательной деятельности и их причины. Изучение готовности ребенка к школьному обучению. Оценка объективных данных состояния здоровья, социальной зрелости, психолого-педагогической готовности к обучению. Методы изучения готовности к школьному обучению. Тесты готовности к обучению в школе.</p> | 2          | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| <p><b>Тема 4.</b><br/>Диагностика развития личности обучающегося с ОВЗ (консультация)</p>                             | <p><b>Практическое занятие 26.</b> Программы изучения личности ребенка. Этапы программы. Изучение основных особенностей развития ребенка и методы работы: самопознание и самооценка; формирование психического образа «я»; мотивов поведения и потребностей ребенка; эмоционально-волевой сферы; половой идентификации; детского творчества и одаренности; внутренней позиции и готовности к новым видам деятельности.</p>                                 | 2          | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| <p><b>Тема 5.</b><br/>Диагностика межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым (консультация)</p> | <p><b>Практическое занятие 27.</b> Изучение межличностных отношений в группах дошкольников. Общая характеристика в группах сверстников и разновозрастной группе, диагностика общения детей в группе. Динамика и роль различных видов общения со взрослыми и сверстниками. Изучение семейной микросреды ребенка. Диагностика семейной микросреды ребенка: опросники для родителей, проективные методики и др.</p>                                           | 2          | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>   |                     |
| <b>Всего:</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>108</b> |                     |

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

1. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>.
6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-

7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>.

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
| <p>Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения</p> | <p>Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| <p>детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br/>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br/>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>образовательными потребностями.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|



**Приложение 2.24**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**2025г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                   | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> </ul> | –                |
| ОК 05      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>             | –                |
| ОК 09      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные</li> </ul>                                                                | –                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>~ темы;</p> <p>~ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>~ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>~ особенности произношения;</p> <p>~ правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.5 | <p>составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>~ локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>ведения документации при реализации программ дошкольного образования</p>                                                                                                                                                                                    |
| ПК 3.5 | <p>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>~ нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>~ локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного</p>                                                    | <p>~ ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности</p> <p>~</p> <p>требования к оформлению документации воспитателя</p> <p>~</p> <p>правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> | <p>возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                    | 34            | 14                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                    | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                             | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 2             | -                                   |
| Всего                                              | <b>36</b>     | <b>14</b>                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10/4</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/0</b>                                                              | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.5, ПК 3.5                                 |
|                                                                                        | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.                                                                              | 2                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>                                                              | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.5, ПК 3.5                                 |
|                                                                                        | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная                                                                                               | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                        | Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                        | Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>                            | Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                       | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.5, ПК 3.5                                 |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                        | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. | 2                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                                                                                                       | Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.<br>Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации.                                                                                                                                                                        |              |                                       |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                                       |
|                                                                                                       | Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |                                       |
|                                                                                                       | Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |                                       |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>26/18</b> |                                       |
| <b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3/2</b>   | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.5, ПК 3.5 |
|                                                                                                       | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 1            |                                       |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |                                       |
|                                                                                                       | Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.                                                                                                                                                                                                        | 1            |                                       |
|                                                                                                       | Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |                                       |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |
| <b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/4</b>   | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.5, ПК 3.5 |
|                                                                                                       | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.                                                                                                                                         | 2            |                                       |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>     |                                       |
|                                                                                                       | Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                       |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
|                                                                                        | русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.                                                                                                                                                |            |                                       |
|                                                                                        | Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.                                                                 | 2          |                                       |
| <b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/4</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.5, ПК 3.5 |
|                                                                                        | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                       |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |                                       |
|                                                                                        | Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                       |
|                                                                                        | Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                       |
| <b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/2</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.5, ПК 3.5 |
|                                                                                        | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                                       |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                       |
|                                                                                        | Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                       |
| <b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/2</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.5, ПК 3.5 |
|                                                                                        | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1          |                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |            |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------|
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>2</b>   | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.5, ПК 3.5 |
|                                                                                                         | Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 2          |                                       |
|                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>5/4</b> |                                       |
| <b>Тема</b><br><b>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b> | <p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно,</p> |  | 1          |                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | <p>в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> |           |  |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |  |
|                                 | Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка, литературы, родного языка, родной литературы, русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>
3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).
5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Показатели освоённости компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <p>Называет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <p>тестовые задания различных видов;</p> <p>письменные и устные ответы;</p> <p>домашняя работа (упражнения) по темам курса;</p> <p>контрольные письменные работы;</p> <p>написание сочинений рассуждений;</p> <p>наблюдение за умением вести дискуссию;</p> <p>подбор и работа с текстами различных авторов.</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>публичное выступление по заданной теме;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>презентация сообщения;</p> <p>защита проектов;</p> <p>публичное представление самостоятельно</p>                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>составленного текста по заданной теме.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>3</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | 3         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>4</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | 4         |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                          | 5         |
| 2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                      | 12        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>13</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | 13        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | 13        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>14</b> |



## **16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

(наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений об основных закономерностях роста и развития организма человека, физиологических особенностях организма и правилах гигиены, формирование общих и профессиональных компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК. 01            | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02             | определять необходимые источники информации                                                                                                                                                                                                                                                                                            | приемы структурирования информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                                                                                                                                                | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |   |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности          | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                   | 60            | 36                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                            | -             | -                                |
| Консультация                                      | 6             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 6             | -                                |
| Всего                                             | <b>72</b>     | <b>36</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч.<br>/ в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                      | 4                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>13/8</b>                                                                            |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b>                                                                             | ОК 01.ОК 02.ОК 08                                                                    |
|                                                                                                                                                   | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                      |                                                                                      |
|                                                                                                                                                   | Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                      |
|                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                                                               |                                                                                      |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1.</b> Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                      |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/4</b>                                                                             | ОК 01.ОК 02.ОК 08                                                                    |
|                                                                                                                                                   | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                      |                                                                                      |
|                                                                                                                                                   | Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. |                                                                                        |                                                                                      |
|                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>                                                                               |                                                                                      |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 2.</b> Характеристика возрастных периодов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                      |                                                                                      |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 3.</b> Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                   |
| <b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/2</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                    | Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.                                                                                                                                                                                                | 1            |                   |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     |                   |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                   |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>44/23</b> |                   |
| <b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>     | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                    | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.                                                                      | 2            |                   |
|                                                                                    | Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |
| <b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                    | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                   |
|                                                                                    | Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.                                                                                                                                                                                 |              |                   |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     |                   |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 5.</b> Исследование основных видов рефлексов человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                   |
| <b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                    | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.                                                                                                                                                                                                               | 2            |                   |
|                                                                                    | Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. |              |                   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
|                                                                                             | Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов                                  |            | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 6.</b> Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                   |
| <b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                             | Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |                   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                   |
| <b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                             | Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 2          |                   |
|                                                                                             | Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.                                                                                                                                                                  |            |                   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 8.</b> Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 9.</b> Определение мышечного утомления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| <b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/3</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                                            | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                   |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>   |                   |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |                   |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                   |
| <b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                                            | <b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b><br>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.                                                                                                                                                                                                         | 1          |                   |
| <b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                                            | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка | 1          |                   |
|                                                                                                            | Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                   |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                   |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Определение АД и пульса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                   |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Анализ опыта Данини – Ашнера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                   |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          |                   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|
|                                                                                   | дозированную физическую нагрузку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                   |
| Тема 2.9. Иммуитет                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                   | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                   |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                   | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1   |                   |
|                                                                                   | Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).                                                                           |     |                   |
|                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                   |
|                                                                                   | Практическое занятие 15. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                   |
|                                                                                   | Практическое занятие 16. Методы определения показателей дыхательной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                   |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                   | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                   |
|                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                   |
|                                                                                   | Практическое занятие 17. Анализ микроклимата учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |                   |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                   | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                   |
|                                                                                   | Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их                                                                                                                                                    |     |                   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
|                                                                                               | функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.                                                                                             |            |                   |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                   |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 18.</b> Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов                                                                                                                                           | 1          |                   |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 19.</b> Характеристика возрастных особенностей пищеварения                                                                                                                                                                                                            | 1          |                   |
| <b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                               | Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.         | 1          |                   |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                   |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 20.</b> Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида                                                                                                                                                                                                     | 1          |                   |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 21.</b> Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности                                                                                                                     | 1          |                   |
| <b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/1</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                               | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1          |                   |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   |                   |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 22.</b> Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы                                                                      | 1          |                   |
| <b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                               | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.       | 1          |                   |
| <b>Тема 2.16. Кожа.</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/3</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| <b>Гигиена кожи</b>                                                                                                                            | Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                   |
|                                                                                                                                                | Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.                                                                                                                                                                                                                                         |            |                   |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>   |                   |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 23.</b> Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                   |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 24.</b> Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                   |
| <b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                                                                                | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                   |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7/3</b> |                   |
| <b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                                                                                | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.                                                                                                           | 1          |                   |
| <b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                                                                                | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 1          |                   |
| <b>Тема 3.3. Типологические</b>                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/1</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                                                                                | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|
| особенности высшей нервной деятельности детей.                                             | животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. |     |                   |
|                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                   |
|                                                                                            | Практическое занятие 25. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                   |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|                                                                                            | Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.                                                                                                                 | 1   |                   |
|                                                                                            | Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                   |
|                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                   |
|                                                                                            | Практическое занятие 26. Выявление межполушарной асимметрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                   |
|                                                                                            | Практическое занятие 27. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                   |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                   |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО (консультации)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6/0 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6/0 |                   |
|                                                                                            | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   |                   |
|                                                                                            | Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                   |
|                                                                                            | Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                   |

|                                 |                                                                                                                                |           |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| учреждениях                     | времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.                                        |           |  |
|                                 | Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам                | 1         |  |
|                                 | Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации | 1         |  |
|                                 | Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей                                                                                 | 1         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                | <b>72</b> |  |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

2. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899>
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793>
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>
5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>определять возрастные особенности строения организма детей;<br>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;<br>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>учитывать особенности | точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;<br>согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;<br>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;<br>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;<br>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; | Текущий контроль в форме:<br>- опроса;<br>- тестирования;<br>- подготовки сообщения;<br>- работы с научно-популярными публицистическими источниками информации;<br>- практической работы,<br><br>Промежуточный контроль в форме экзамена |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p> <p>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>4</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>4</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>4</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>4</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                          | <i>5</i> |
| 2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                      | <i>6</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>7</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>7</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>7</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>7</b> |



## **17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: развитие навыка выполнения исследования (в том числе проекта) для решения профессиональных задач.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную (Профессиональный учебный цикл) и вариативную часть образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>12</sup>:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ОК 01</b>          | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения | -                       |

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              | в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>ОК 02</b> | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | - |

|              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              | решения профессиональных задач                                                                                                                                              |                                                                                                                            |   |
| <b>ОК 03</b> | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; | - |
| <b>ОК 04</b> | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                     | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности        | - |
| <b>ОК 05</b> | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                      | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                | - |
| <b>ОК 09</b> | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать тексты на базовые                                              | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; лексический минимум,  | - |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| <b>ПК 3.5</b> | <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>обобщать и анализировать результаты</p>                           | <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>логику исследования;</p> <p>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>требования к оформлению и представлению</p> | <p>Планирование, выполнение и представление собственной учебно-исследовательской работы профессиональной направленности</p> |

|  |                                                                                                                    |                                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования | результатов работы;<br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 17.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                   | №, наименование темы                                                                                                                           | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1         | <b>Знать:</b><br>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>логику исследования; | Практическое занятие в форме практической подготовки 1 «Анализ нормативных документов, регламентирующих учебно-исследовательскую деятельность» | 2           | Рекомендации работодателя                 |
| 2         | структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>способы фиксации изученного материала; | Практическое занятие в форме практической подготовки 2 «Составление схемы «Система УИДО ГАПОУ СО КУПедК»»                                      | 2           |                                           |
| 3         | способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;                        | Практическое занятие в форме практической подготовки 3 «Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»                  | 2           |                                           |
| 4         | требования к оформлению и представлению результатов работы;                                             | Практическое занятие в форме практической подготовки 5 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»                 | 4           |                                           |
| 5         | основные формы представления данных: описание,                                                          | Практическое занятие в форме практической подготовки 6                                                                                         | 4           |                                           |

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.<br><b>Уметь:</b><br>обосновывать                                            | «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»                                                  |   |  |
| 6  | актуальность темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования;                       | Практическое занятие в форме практической подготовки 7 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»                                    | 4 |  |
| 7  | разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной | Практическое занятие в форме практической подготовки 8 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» | 4 |  |
| 8  | литературой по проблеме исследования;<br>обобщать и анализировать результаты                                          | Практическое занятие в форме практической подготовки 9 «Способы обоснования актуальности исследования»                                              | 4 |  |
| 9  | исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты                             | Практическое занятие в форме практической подготовки 10 «Наполнение введения учебно-исследовательской работы»                                       | 2 |  |
| 10 | результатов исследования<br><b>Навыки:</b><br>Планирование, выполнение и                                              | Практическое занятие в форме практической подготовки 11 «Формирование теоретической основы исследования»                                            | 2 |  |
| 11 | представление собственной учебно-исследовательской работы                                                             | Практическое занятие в форме практической подготовки 13 «Обоснование актуальности темы исследования»                                                | 2 |  |
| 12 | профессиональной направленности                                                                                       | Практическое занятие в форме практической                                                                                                           | 2 |  |

|    |  |                                                                                                                                                         |   |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |  | подготовки 14<br>«Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»                                                         |   |  |
| 13 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 15<br>«Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 |  |
| 14 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 16<br>«Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»                        | 2 |  |
| 15 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 17<br>«Анализ содержания макета различных видов учебно-исследовательских работ»                    | 2 |  |
| 16 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 18<br>«Требования к оформлению текстового и графического материала»                                | 2 |  |
| 17 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 19<br>«Составление сравнительной таблицы по видам учебно-исследовательских работ»                  | 2 |  |
| 18 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 21<br>«Анализ                                                                                      | 2 |  |

|    |  |                                                                                                                                      |   |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |  | педагогических проектов в практике дошкольного образования»                                                                          |   |  |
| 19 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 22 «Составление текста выступления студента»                                    | 2 |  |
| 20 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 23 «Подготовка мультимедийной презентации»                                      | 2 |  |
| 21 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 24 «Составление паспорта проекта различных видов»                               | 2 |  |
| 22 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 25 «Анализ возможных продуктов проектной деятельности в дошкольном образовании» | 2 |  |
| 23 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 27 «Разработка проектов личностного и профессионального роста»                  | 2 |  |
| 24 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 28 «Разработка учебных проектов»                                                | 2 |  |
| 25 |  | Практическое занятие в форме практической подготовки 29 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»                   | 2 |  |
| 26 |  | Практическое занятие в форме практической                                                                                            | 2 |  |



|    |  |                                                                                                                                                        |   |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |  | подготовки 30<br>«Практика оценки<br>результатов проектной<br>деятельности»                                                                            |   |  |
| 27 |  | Практическое занятие<br>в форме практической<br>подготовки 31<br>«Алгоритм отбора<br>информационных<br>ресурсов для<br>выполнения продукта<br>проекта» | 2 |  |
| 28 |  | Практическое занятие<br>в форме практической<br>подготовки 32<br>«Изучение цифровых<br>платформ для<br>организации<br>планирования<br>проекта»         | 2 |  |
| 29 |  | Практическое занятие<br>в форме практической<br>подготовки 33 «Макет<br>учебного проекта»                                                              | 2 |  |
| 30 |  | Практическое занятие<br>в форме практической<br>подготовки 34<br>«Алгоритм<br>подтверждения<br>актуальности<br>выбранной проблемы<br>проекта»          | 2 |  |
| 31 |  | Практическое занятие<br>в форме практической<br>подготовки 35<br>«Алгоритм<br>подтверждения<br>результативности<br>продукта проекта»                   | 2 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>13</sup>            | 108              | 72                                  |
| Курсовая работа (проект)                 | -                | -                                   |

<sup>13</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

|                                                     |            |           |
|-----------------------------------------------------|------------|-----------|
| Самостоятельная работа                              | 36         | -         |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2          | -         |
| Всего                                               | <b>144</b> | <b>72</b> |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>42/20</b>                                                                       |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1<br/>Методологические<br/>и методические<br/>основы<br/>исследовательской<br/>деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                                           | ПК 3.5,<br>ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 09                                             |
|                                                                                                           | <b>Наука и научное исследование</b><br>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. По целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                           | <b>Методология исследования</b><br>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).                                                                                                                | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                           | <b>Методика исследования</b><br>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                  |                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                                   | помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                          |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | ПК 3.5,<br>ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 1 «Анализ нормативных документов, регламентирующих учебно-исследовательскую деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                          |
|                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 2 «Составление схемы «Система УИДО ГАПОУ СО КУПедК»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                          |
|                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 3 «Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                          |
|                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 4 «Изучение различных классификаций методов исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                          |
| <b>Тема 1.2<br/>Логика<br/>исследовательской<br/>деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ПК 3.5,<br>ОК 01, ОК 02                  |
|                                                                   | <b>Алгоритм исследовательской работы</b><br>определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической). Результаты исследования.<br>Обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2         |                                          |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>26</b> | ПК 3.5,<br>ОК 01, ОК 02                  |
|                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 5 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                          |
|                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 6 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                          |
|                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 7 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                          |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                          |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                                     | Практическое занятие в форме практической подготовки 8 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                          |
|                                                                     | Практическое занятие в форме практической подготовки 9 «Способы обоснования актуальности исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                                          |
|                                                                     | Практическое занятие в форме практической подготовки 10 «Наполнение введения учебно-исследовательской работы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                          |
|                                                                     | Практическое занятие в форме практической подготовки 11 «Формирование теоретической основы исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                          |
|                                                                     | Практическое занятие в форме практической подготовки 12 «Требования к представлению результатов учебно-исследовательской работы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                          |
|                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                          |
|                                                                     | Планирование исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |                                          |
|                                                                     | Поиск и отбор информационных источников исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |                                          |
|                                                                     | Реферирование информационных источников исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |                                          |
| <b>Тема 1.3<br/>Учебно-исследовательская деятельность студентов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> | ПК 3.5,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                     | <b>Особенности учебно-исследовательской деятельности</b><br>Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                          |
|                                                                     | <b>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов</b><br>Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | 1         |                                          |
|                                                                     | <b>Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе</b><br>Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной                                                                                                                    | 1         |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                          |
| <b>Требования к оформлению</b><br>Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                          |
| <b>Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы</b><br>Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.                                                                                                                                                                        | 2         |                                          |
| <b>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников</b><br>Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. | 2         |                                          |
| <b>Подготовка выпускной квалификационной работы к защите</b><br>Составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.                                      | 2         |                                          |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> | ПК 3.5,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 09 |
| Практическое занятие в форме практической подготовки 13 «Обоснование актуальности темы исследования»                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                          |
| Практическое занятие в форме практической подготовки 14 «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                          |
| Практическое занятие в форме практической подготовки 15 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                          |
| Практическое занятие в форме практической подготовки 16 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                          |
| Практическое занятие в форме практической подготовки 17 «Анализ содержания макета различных видов учебно-исследовательских работ»                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                          |
| Практическое занятие в форме практической подготовки 18 «Требования к                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                   | оформлению текстового и графического материала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                   |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 19 «Составление сравнительной таблицы по видам учебно-исследовательских работ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                                   |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 20 «Изучение требований к защите различных видов учебно-исследовательских работ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                   |
| <b>Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30/16</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>     | ПК 3.5,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <b>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования</b><br>Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. | 1            |                                   |
|                                                                                                                                   | <b>Проектная культура педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |                                   |
|                                                                                                                                   | <b>Виды педагогических проектов</b><br>По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                   |
|                                                                                                                                   | <b>Проекты в системе профессиональной подготовки</b><br>Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                                   |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>    | ПК 3.5,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 21 «Анализ педагогических проектов в практике дошкольного образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                                   |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие в форме практической подготовки 22 «Составление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                                             | текста выступления студента»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                   |
|                                                                                             | Практическое занятие в форме практической подготовки 23 «Подготовка мультимедийной презентации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                   |
|                                                                                             | Практическое занятие в форме практической подготовки 24 «Составление паспорта проекта различных видов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                   |
|                                                                                             | Практическое занятие в форме практической подготовки 25 «Анализ возможных продуктов проектной деятельности в дошкольном образовании»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                   |
|                                                                                             | Практическое занятие в форме практической подготовки 26 «Анализ возможных презентаций продуктов проектной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                   |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |                                   |
|                                                                                             | Оформление учебно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |                                   |
|                                                                                             | Подготовка к защите учебно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |                                   |
| <b>Тема 2.2<br/>Организация проектной деятельности:<br/>этапы и содержание деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ПК 3.5,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                             | <b>Организация проектной деятельности</b><br>Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                                   |
|                                                                                             | <b>Технология разработки проектов</b><br>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. | 1         |                                   |
|                                                                                             | <b>Результаты проектной деятельности</b><br>Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b> |                                   |
|                                                                                             | Практическое занятие в форме практической подготовки 27 «Разработка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                   |



|                                 |                                                                                                                                   |            |                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
|                                 | проектов личностного и профессионального роста»                                                                                   |            |                                                           |
|                                 | Практическое занятие в форме практической подготовки 28 «Разработка учебных проектов»                                             | 2          |                                                           |
|                                 | Практическое занятие в форме практической подготовки 29 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»                | 2          |                                                           |
|                                 | Практическое занятие в форме практической подготовки 30 «Практика оценки результатов проектной деятельности»                      | 2          |                                                           |
|                                 | Практическое занятие в форме практической подготовки 31 «Алгоритм отбора информационных ресурсов для выполнения продукта проекта» | 2          |                                                           |
|                                 | Практическое занятие в форме практической подготовки 32 «Изучение цифровых платформ для организации планирования проекта»         | 2          |                                                           |
|                                 | Практическое занятие в форме практической подготовки 33 «Макет учебного проекта»                                                  | 2          |                                                           |
|                                 | Практическое занятие в форме практической подготовки 34 «Алгоритм подтверждения актуальности выбранной проблемы проекта»          | 2          |                                                           |
|                                 | Практическое занятие в форме практической подготовки 35 «Алгоритм подтверждения результативности продукта проекта»                | 2          |                                                           |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                             | <b>6</b>   |                                                           |
|                                 | Подведение итогов исследования, формулировка выводов                                                                              | 6          |                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Дифференцированный зачет                                                                                                          | <b>2</b>   | ПК 3.5,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                   | <b>144</b> |                                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный

7. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный

8. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный

9. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный

10. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

4. Положение о проектном обучении. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20проектном%20обучении.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

5. Положение курсовом проекте. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20курсовом%20проекте.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

6. Положение дипломном проекте (работе). – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20дипломном%20проекте.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

7. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20организации%20учебно-исследовательской%20и%20проектной%20деятельности%20обучающихся.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>номенклатура информационных | <b>Знает:</b><br>понятие науки как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире;<br>понятие научного исследования как особой форме процесса познания; классификацию научных исследований;<br>междисциплинарный характер современной науки;<br>взаимосвязь науки и практики;<br>понятие методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности;<br>компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования;<br>методологический аппарат исследования: объект, предмет, | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса.<br><br>Промежуточная аттестация |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> | <p>цель, гипотеза, задачи (общее представление);</p> <p>методику исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов;</p> <p>понятие методов исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем;</p> <p>систему методов исследования;</p> <p>характеристику исследовательских методов;</p> <p>определение проблемы, предмета и объекта исследования;</p> <p>порядок сбора и изучения информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования;</p> <p>формулировку цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования;</p> <p>порядок подготовки и проведения исследовательской части работы (в том числе эмпирической);</p> <p>порядок обработки результатов исследования, интерпретации полученных данных, формулирования выводов, оформления работы, защиты;</p> <p>сравнительную характеристику научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>особенности научного стиля изложения;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие;</p> <p>содержательное разнообразие курсовых работ, выпускных</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; логику исследования; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы фиксации изученного материала; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; требования к оформлению и представлению результатов работы; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> | <p>квалификационных работ; теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе; требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы; возможные варианты защиты курсовой работы; критерии оценки курсовой работы; особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы; порядок составления текста выступления студента; порядок подготовки ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; процедуру защиты выпускной квалификационной работы; критерии оценки ВКР; различие проектной и исследовательской деятельности; принципы проектной деятельности; общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности; проектную культуру педагога; виды педагогических проектов; проекты в системе профессиональной подготовки; порядок организации проектной деятельности; принципы разработки педагогического проекта; алгоритм педагогического проектирования; порядок моделирования объекта в соответствии с поставленными целями; порядок определения ресурсов и технологий реализации проекта; порядок оценки результатов</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>наставника);<br/>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br/>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/>организовывать работу коллектива и команды;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность</p> | <p>проектной деятельности;<br/>требования к написанию проекта;<br/>критерии результативности проекта;<br/>особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.<br/><b>Умеет:</b><br/>анализировать нормативные документов, регламентирующие учебно-исследовательскую деятельность;<br/>устанавливать взаимосвязи методологического аппарата исследования;<br/>изучать различные классификации методов исследования;<br/>применять технологию сбора и анализа информации по актуальной теме исследования;<br/>формулировать объект, предмет, цель, гипотезу и составлять предварительный план исследования;<br/>осуществлять сбор и первичную систематизацию эмпирического материала;<br/>интерпретировать, оформлять, представлять результаты и формулировать выводы исследования;<br/>обосновывать актуальность исследования;<br/>наполнять введение учебно-исследовательской работы;<br/>формировать теоретическую основу исследования;<br/>выполнять требования к представлению результатов учебно-исследовательской работы;<br/>составлять библиографическое описание, составление тезисов и запись цитаты;<br/>составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме;<br/>наблюдать и анализировать</p> | <p>Наблюдение в процессе выполнения практического задания<br/>Оценка результатов выполнения практической работы<br/><br/>Промежуточная аттестация</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в рабочем коллективе;<br/> понимать общий смысл<br/> четко произнесенных<br/> высказываний на<br/> известные темы<br/> (профессиональные<br/> бытовые), понимать<br/> тексты на базовые<br/> профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на<br/> знакомые общие и<br/> профессиональные темы;<br/> строить простые<br/> высказывания о себе и о<br/> своей профессиональной<br/> деятельности;<br/> кратко обосновывать и<br/> объяснять свои действия<br/> (текущие и планируемые);<br/> писать простые связные<br/> сообщения на знакомые<br/> или интересующие<br/> профессиональные темы;<br/> обосновывать<br/> актуальность темы<br/> исследования;<br/> определять методы для<br/> организации собственного<br/> исследования;<br/> разрабатывать план<br/> учебно-исследовательской<br/> работы;<br/> работать с психолого-<br/> педагогической,<br/> методической,<br/> нормативной литературой<br/> по проблеме<br/> исследования;<br/> обобщать и анализировать<br/> результаты исследования;<br/> оформлять учебно-<br/> исследовательскую<br/> работу;<br/> использовать приемы<br/> защиты результатов<br/> исследования</p> | <p>видеозаписи процедуры защиты<br/> дипломного проекта;<br/> анализировать содержание<br/> макета различных видов учебно-<br/> исследовательских работ;<br/> выполнять требования к<br/> оформлению текстового и<br/> графического материала;<br/> составлять сравнительную<br/> таблицу по видам учебно-<br/> исследовательских работ;<br/> выполнять требования к защите<br/> различных видов учебно-<br/> исследовательских работ;<br/> анализировать педагогические<br/> проекты в практике<br/> образования;<br/> составлять текст выступления<br/> студента;<br/> подготавливать<br/> мультимедийную презентацию;<br/> составлять паспорт проектов<br/> различных видов;<br/> анализировать возможные<br/> продукты проектной<br/> деятельности образовании;<br/> анализировать возможные<br/> презентации продуктов<br/> проектной деятельности;<br/> разрабатывать проекты<br/> личностного и<br/> профессионального роста;<br/> разрабатывать учебные<br/> проекты;<br/> выполнять алгоритм отбора<br/> информационных ресурсов для<br/> выполнения продукта проекта;<br/> использовать цифровые<br/> платформы для организации<br/> планирования проекта;<br/> наполнять макет учебного<br/> проекта;<br/> выполнять алгоритм<br/> подтверждения актуальности<br/> выбранной проблемы проекта;<br/> выполнять алгоритм<br/> подтверждения<br/> результативности продукта<br/> проекта</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности»**

**2025 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>4</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>4</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>4</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>4</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>4</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>                                          | <i>5</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>7</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>7</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>7</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>7</b> |

## **18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b>                         | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> | <p>содержание актуальной н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины   | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>14</sup>              | 70            | 60                               |
| Курсовая работа (проект)                   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                     | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 2             | -                                |
| Всего                                      | 72            |                                  |

<sup>14</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>36/18</b>                                                          |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Понятие информации.<br>Операционные системы.       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12/8</b>                                                           | ОК 02, ОК 05, ОК 09                                                   |
|                                                                 | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                 | <u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                     | ОК 02, ОК 05, ОК 09                                                   |
|                                                                 | <u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Прикладные программные средства                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18/12</b>                                                          | ОК 02, ОК 05, ОК 09                                                   |
|                                                                 | Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автоподбираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная | 6                                                                     |                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                   | адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                     |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>  |                     |
|                                                   | <u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.                                                                            | 4          |                     |
|                                                   | <u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.                                                                                                                                                         | 4          |                     |
|                                                   | <u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 4          |                     |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/6</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|                                                   | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                     |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   |                     |
|                                                   | <u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.                                                                          | 2          |                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                            | <u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.                                 | 2            |                     |
|                                                                            | <u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | 2            |                     |
| <b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>34/34</b> |                     |
| Тема 2.1.<br>Теоретические основы цифровизации образования                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/4</b>   | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                            | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.                                                                                                                                                                          |              |                     |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>     |                     |
|                                                                            | <u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4            |                     |
| Тема 2.2.<br>Сетевые технологии обработки информации и защита информации   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/4</b>   | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                            | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.                                                                                       |              |                     |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>     |                     |
|                                                                            | <u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4            |                     |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                           | профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                       |              |                     |
| Тема 2.3.<br>Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>26/26</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                           | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.                                                             |              |                     |
|                                                                                           | Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.                                                                             |              |                     |
|                                                                                           | Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.                                                                                                                                                                                            |              |                     |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26</b>    |                     |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 11:</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.                       | 12           |                     |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 12.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | 4            |                     |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 13.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.                                                                                                                           | 10           |                     |
|                                                                                           | <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                     |
|                                                                                           | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72</b>    |                     |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины **«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 15.11.2023).
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939> (дата обращения: 15.11.2023).
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 15.11.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p> | <p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>                                                                                             |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»»»**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>4</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 4        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 4        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>4</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 4        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 5        |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                       | 6        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>7</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 7        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 7        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>7</b> |

## **19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

(наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»: Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ПК, ОК</b>                                  | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | применять современную научную психологическую терминологию<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска<br>применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;<br>использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br>понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;<br>участвовать в диалогах на профессиональные | задачи возрастной психологии<br>методы исследования в возрастной психологии<br>сущность и движущие силы психического развития<br>основные возрастные периодизации<br>закономерности возрастного развития<br>характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте<br>характеристика ведущей деятельности в разных возрастах<br>психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах<br>особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте<br>психологические |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы | основы детского общения |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

### 19.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|---------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| -         | -                                                       | -                          | -              | -                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                                     | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                              | 32               | 20                                  |
| Курсовая работа (проект)                                                     | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                                       | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)<br>консультация | 4                | -                                   |
| Всего                                                                        | 36               | -                                   |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                          | <i>2</i>                                                                                                                                                                                              | <i>3</i>                                                              | <i>4</i>                                                              |
| <b>Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>5/2</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                       | ОК 01                                                                 |
|                                                                                   | Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.                    | 1                                                                     | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                             |
| <b>Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                       | ОК 01                                                                 |
|                                                                                   | Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. | 1                                                                     | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                             |
| <b>Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                       | ОК 01                                                                 |
|                                                                                   | Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.   | 1                                                                     | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                                               |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                          |                                                                       | ОК 05                                                                 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»</b>                                                     | <b>2</b>                                                              | ОК 09                                                                 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>13/8</b> |                                           |
| <b>Тема 2.1<br/>Психологические особенности ребенка первого года</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01                                     |
|                                                                                                                       | Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.                                                                                                                                                                              | 1           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Психическое развитие ребенка раннего возраста.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01                                     |
|                                                                                                                       | Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.                                                                    | 1           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                           |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                           |
| <b>Тема 2.3.<br/>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01                                     |
|                                                                                                                       | Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. | 1           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                           |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 3. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»</b>                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                                           |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 4. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                           |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    |                                           |
| <b>Тема 2.4.<br/>Особенности психического развития младшего</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01                                     |
|                                                                                                                       | Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.                                                                                                                        | 1           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| школьника.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | OK 05<br>OK 09                                     |
| <b>Тема 2.5.<br/>Психические<br/>особенности<br/>развития в<br/>подростковом и<br/>юношеском<br/>возрасте</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                                               | Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. |             |                                                    |
| <b>Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>  |                                                    |
| <b>Тема 3.1.<br/>Особенности<br/>общения взрослого<br/>с детьми разного<br/>возраста.</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                                               | Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.                                                                                                                                                              | 1           |                                                    |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 6.</b> Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                                    |
| <b>Тема 3.2.<br/>Особенности<br/>общения детей со<br/>сверстниками.</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                                               | Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.                                                 | 1           |                                                    |
| <b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/8</b> |                                                    |
| <b>Тема 4.1<br/>Предмет,<br/>проблемы и методы<br/>педагогической<br/>психологии</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                                               | Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.                                | 1           |                                                    |
|                                                                                                               | Общие и специальные методы педагогической психологии.                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                    |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 7.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                    |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Психология</b><br><b>обучения</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                       | Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.                                                                                                                                                                 |   |                                                    |
|                                                                                       | Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.                                                                                                                                                                            |   |                                                    |
|                                                                                       | Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                    |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                    |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Психология</b><br><b>воспитания</b>                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                    |
|                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 10.</b><br>Составить таблицу «Цель, средства, методы, инструменты воспитания»                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                    |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Психология</b><br><b>педагогической</b><br><b>деятельности</b> | <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка и представление педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                    |
|                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 13.</b><br>Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.<br>Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.<br>Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. | 1 |                                                    |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).<br>Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.                                                                                                        | 1 |                                                    |

|                                                |           |  |
|------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Промежуточная аттестация – консультация</b> | <b>4</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                   | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии, возрастной психологии и педагогики; семействования; психологии и андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                    | Показатели освоённости компетенций                     | Методы оценки                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Знает:<br>задачи возрастной психологии | Знает задачи возрастной психологии<br>Применяет методы | - анализ и оценка решения тестовых заданий<br>анализ и оценка |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>методы исследования в возрастной психологии<br/>сущность и движущие силы психического развития<br/>основные возрастные периодизации<br/>закономерности возрастного развития<br/>характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте<br/>характеристика ведущей деятельности в разных возрастах<br/>психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах<br/>особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте<br/>психологические основы детского общения</p> <p><i>Умеет:</i><br/>применять современную научную психологическую терминологию<br/>реализовывать составленный план<br/>оценивать результат и последствия своих действий<br/>определять необходимые источники информации<br/>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска<br/>оформлять результаты поиска<br/>применять средства информационных</p> | <p>исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития<br/>Знает основные возрастные периодизации<br/>Знает закономерности возрастного развития<br/>характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте<br/>характеристика ведущей деятельности в разных возрастах<br/>психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах<br/>особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте<br/>психологические основы детского общения</p> <p>умеет применять современную научную психологическую терминологию<br/>реализовывать составленный план<br/>умеет оценивать результат и последствия своих действий<br/>определять необходимые источники информации<br/>умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска<br/>умеет оформлять результаты поиска<br/>умеет применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач<br/>умеет определять и выстраивать</p> | <p>решения ситуационных задач<br/>анализ и оценка презентации по выбранной теме<br/>анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>оценка результатов выполнения практической работы</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>технологий для решения психолого-педагогических задач;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;</p> <p>участвовать в диалогах на профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы</p> | <p>траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>умеет понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;</p> <p>участвовать в диалогах на профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Приложение 2.29**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 Основы логопедии»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>2</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>3</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>3</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>3</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>4</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>4</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                          | <i>5</i> |
| 2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                      | <i>7</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>8</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>8</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>8</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>8</b> |

## **20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.09 Основы логопедии»**

(наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.09 Основы логопедии»: формирование представлений об особенностях образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи, формирование общих компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>15</sup>:

| <b>Код ОК, ПК</b>                   | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | применять современную научную профессиональную терминологию<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>структурировать получаемую информацию<br>определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации<br>анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;<br>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи;<br>содержание и формы коррекционно-педагогической работы; взаимодействие в работе | -                       |

<sup>15</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | - анализировать<br>нормативно-правовую<br>документацию в<br>профессиональной<br>деятельности | педагогического<br>коллектива, основные<br>направления совместной<br>работы логопеда<br>особенности организации<br>работы воспитателя с<br>дошкольниками,<br>имеющими нарушения<br>речи |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                      | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>16</sup>                                 | 36               | 20                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                               | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                        | -                | -                                   |
| Консультации                                                  | 6                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (комплексный экзамен)</i> | -                | -                                   |
| Всего                                                         | <b>42</b>        | <b>20</b>                           |

<sup>16</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18/6</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/0</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|                                                                    | Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                    | Исторические аспекты развития логопедии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/4</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|                                                                    | Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.                                                                                         | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо. | 4                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.3 Классификации нарушений речи</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8/2</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|                                                                    | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.                                                                                                                                                                                        | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                    | Причины нарушений речи. Факторы, влияющие на возникновение речевых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|                                                                                                                        | нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                  |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                  |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 2.</b> Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                                  |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18/14</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                        | Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи. | 2            |                                  |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                  |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                  |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                  |
| <b>Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14/12</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05          |
|                                                                                                                        | Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.                                                                                                                                                                         | 2            |                                  |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 4.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                                  |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 5.</b> Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                                  |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 6.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                  |

|                                 |                                                                                                                                      |           |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов. | 2         |  |
|                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.           | 2         |  |
|                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.      | 2         |  |
|                                 | Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (консультация)                   | 2         |  |
|                                 | Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи (консультация)                                     | 4         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                      |           |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                      | <b>36</b> |  |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811>– Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).
3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.



4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
6. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
7. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
8. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
9. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
11. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
12. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
13. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
14. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
15. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Знания: теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями;<br>научные основания специальной педагогики;<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br>основы дидактики специальной педагогики;<br>средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса;<br>особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями;<br>особенности ранней комплексной | Полнота и правильность; использование профессиональной терминологии;<br>грамотность речи;<br>аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы<br>самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины;<br>наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений;<br>использование профессиональной лексики;<br>наличие выводов | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>экзамен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>помощи как первой ступени инклюзивного образования;</p> <p>система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью;</p> <p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;</p> <p>совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</p> <p>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;</p> <p>ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося</p> |                                                                                                                               |
| <p>Умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;</p> <p>анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной</p>                                                                                 | <p>Правильность выполнения/содержание;</p> <p>степень проработанности;</p> <p>глубина раскрытия;</p> <p>раскрытие источников информации,</p> <p>целесообразность их использования;</p> <p>соответствие требованиям оформления;</p> <p>грамотность оформления;</p> <p>активность;</p> <p>умение применять теоретический материал при решении практических задач;</p> <p>понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p>                    | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| деятельности |  |  |
|--------------|--|--|

**Приложение 2.30**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>24</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 4         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 5         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>11</b> |

## 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»: формирование общих компетенций, а также освоение знаний и умений.

Дисциплина «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образования.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть навыками                                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- сознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни;<br>- соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности; по соблюдению здорового образа | - работы в профессиональной и смежных сферах<br>- организовывать работу коллектива и команды; |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | демонстрировать стремление к физическому совершенствованию                                                                                                                                                                                                                   | жизни;<br>- основы пропаганды здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.1. | осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | основы педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем<br>в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| <b>Учебные занятия</b>                                       | <b>36</b>           | <b>18</b>                              |
| В том числе, самостоятельная работа обучающихся              |                     |                                        |
|                                                              |                     |                                        |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>дифференцированный зачет</b> | <b>ЗДЗ</b>          | <b>-</b>                               |
| <b>Всего</b>                                                 | <b>36</b>           | <b>18</b>                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                     | 4                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Основы генетики</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8/2</b>                                                            |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/1</b>                                                            |                                                                                                |
|                                                                            | Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. | 2                                                                     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1                                                              |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>                                                              |                                                                                                |
|                                                                            | Практическое занятие 1. Составление родословной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                     |                                                                                                |
| <b>Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1                                                              |
|                                                                            | Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.                                                                                                                                                                                     | 2                                                                     |                                                                                                |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3/1</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                                          | Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. | 2           |                                   |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>    |                                   |
|                                                                                          | Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                                   |
| <b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/4</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                                          | Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.                                         | 2           |                                   |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                   |
|                                                                                          | Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                   |
| <b>Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3/1</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                                          | Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология                                                                                                                                                                | 2           |                                   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
|                                                                                            | глазодвигательного аппарата, косоглазие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                   |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>   |                                   |
|                                                                                            | Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |                                   |
| <b>Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого двигательного и голосообразующего аппарата.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                                            | Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                   |
|                                                                                            | Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                   |
|                                                                                            | Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                   |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>   |                                   |
|                                                                                            | Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                                   |
| <b>Раздел 3. Детская невропатология</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9/4</b> |                                   |
| <b>Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                                            | Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. | 2          |                                   |
|                                                                                            | Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза                                                                                                                                                                       |            |                                   |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                   |
|                                                                                            | Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                                   |
| <b>Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                                            | Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений.                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                   |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Синдромы поражения вегетативных функций.<br>Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.<br>Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.<br>Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода. |            |                                   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Организация<br/>абилитационно-<br/>реабилитационной<br/>помощи детям с<br/>нервными и<br/>нервно-<br/>психическими<br/>нарушениями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                                                         | Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                   |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                   |
| <b>Раздел 4. Психопатология детского возраста</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9/4</b> |                                   |
| <b>Тема 4.1. Общие и<br/>возрастные<br/>закономерности<br/>психических<br/>заболеваний у<br/>детей и<br/>подростков.</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                                                         | Систематика психических заболеваний у детей и подростков.<br>Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний.<br>Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте.<br>Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                          | 2          |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                   |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                   |
|                                                                                                                                                         | Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Симптомы и<br/>синдромы</b>                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/1</b> |                                   |
|                                                                                                                                                         | Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| <b>психических расстройств. Основные психические заболевания</b>                   | расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы. |            |                                   |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>   |                                   |
|                                                                                    | Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний                                                                                                                                                              | 1          |                                   |
| <b>Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                                    | Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.                                                                                                                                               | <b>1</b>   |                                   |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>   |                                   |
|                                                                                    | Практическое занятие 10. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.                                                                                                                                                              | 1          |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                   |
| <b>Всего</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b>  |                                   |

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 21.05.2023).

6. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 21.05.2023).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 08.12.2022).

2. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 15.11.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                              | Методы оценки                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                        |
| основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;<br>основы генетики;<br>общее учение о здоровье и болезнях;<br>внешние и внутренние факторы болезней человека;<br>причины, условия возникновения болезней человека;<br>роль конституции и наследственности в патологии;<br>стадии и исходы болезней человека;<br>общую характеристику типовых патологических процессов;<br>основы общей патологии;<br>основы детской невропатологии;<br>основы психопатологии детского возраста;<br>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. | Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного      | тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия                                                              |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                        |
| применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;<br>правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом                                                                                                                                                                   | Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.31**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 Основы специальной психологии»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>3</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | 3         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>4</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | 5         |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                          | 6         |
| 2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                      | 10        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>11</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | 11        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | 11        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>11</b> |



## **22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.11 Основы специальной психологии»**

(наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.11 Основы специальной психологии»: формирование представлений об общих и специфических закономерностях психического развития детей с отклонениями в развитии, формирование общих компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>17</sup>:

| <b>Код ОК, ПК</b>                | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеть навыками</b> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; | специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | -                       |

<sup>17</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | с расстройствами аутистического спектра закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 22.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | №, наименование темы                                                                     | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1      | Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; уметь структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы. | Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки                                        | 3           | Протокол заседания совета работодателей   |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии  | 3           |                                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках                       | 1           |                                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза | 1           |                                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями     | 2           |                                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития   | 6           |                                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха                 | 2           |                                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения                | 2           |                                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи                  | 2           |                                           |

|  |                                                                                                  |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 |  |
|  | Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра        | 2 |  |
|  | Тема 3.9 Закономерности психического развития лиц с дисгармоничным и искаженным развитием        | 4 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                      | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>18</sup>                                 | 60            | 32                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                               | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                        | -             | -                                |
| Консультации                                                  | 6             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (комплексный экзамен)</i> | 6             | -                                |
| Всего                                                         | <b>72</b>     | <b>32</b>                        |

<sup>18</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                             | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>3</i>                                                              | <i>4</i>                                                              |
| <b>Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16/8                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/4</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|                                                                                      | Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                      | Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.                                                                                                                              | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы                                                                                                                                                        | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 3.</b> Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».                                                                                                                                                                           | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/4</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05                                               |
|                                                                                      | Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации.                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| области специальной психологии                                                           | Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) .                          |             | ОК 09                            |
|                                                                                          | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации                                                                                                                      | 2           |                                  |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»                                                                                                                                                                                             | 2           |                                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 5.</b> Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»                                                                                                                                                                                              | 2           |                                  |
| <b>Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/4</b> |                                  |
| Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                          | Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). | 2           |                                  |
|                                                                                          | Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).                                           | 2           |                                  |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 6.</b> Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 7.</b> Решение практических задач «Определение вида психического дизонтогенеза».                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                  |
| Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                          | Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.          | 2           |                                  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>     |                                  |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                  |
| <b>Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>40/20</b> |                                  |
| <b>Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                       | Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.                                                                                                                                                                                               | 2            |                                  |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>     |                                  |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 9.</b> Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                  |
| <b>Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8/6</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                       | Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. | 2            |                                  |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>     |                                  |
|                                                                                                       | Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                                  |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 10.</b> Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                  |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение кейсов, посвященных психическому недоразвитию и дефицитарному психическому развитию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                                  |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                  |
| <b>Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                       | Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.                                                                                                                                                                           | 2            |                                  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                  |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                  |
| <b>Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                         | Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.                                                                                                                                    | 2          |                                  |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                  |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие 13.</b> Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя                                                                                                                                                                                                  | 2          |                                  |
| <b>Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                         | Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.                                                                                                                                             | 2          |                                  |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                  |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                  |
| <b>Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                         | Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 2          |                                  |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                  |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                  |
| <b>Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05          |
|                                                                                                         | Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| аутистического спектра                                                                             | по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.                                                                                                                      |            | ОК 09                            |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                  |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра                                                                                                                                                                                            | 2          |                                  |
| Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                    | Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.                   | 2          |                                  |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                  |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 17.</b> Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения                                                                                                                                                                     | 2          |                                  |
| Тема 3.9 Закономерности психического развития лиц с дисгармоничным и искаженным развитием          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   |                                  |
|                                                                                                    | Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития. | 2          |                                  |
|                                                                                                    | Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления.                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>   |                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b>  |                                  |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

4. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2023.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с..

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2023. –

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2023. –

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>— Текст: электронный.

5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> Текст: электронный.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> — Текст: электронный.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - — Текст: электронный.

10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - Текст: электронный.

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>— Текст: электронный.

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Знания: специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер; психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития; психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения; психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; закономерности психического развития лиц с тяжелыми и | Полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы; самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов; полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося. | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>Экзамен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>множественными нарушениями развития;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
| <p>Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> | <p>Правильность выполнения/содержание;<br/>степень проработанности;<br/>глубина раскрытия;<br/>раскрытие источников информации, целесообразность их использования;<br/>соответствие требованиям оформления;<br/>грамотность оформления;<br/>активность;<br/>умение применять теоретический материал при решении практических задач;<br/>понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

**Приложение 2.32**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>3</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | 3         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>5</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | 5         |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>                                          | 6         |
| 2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                      | 9         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>10</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | 10        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>12</b> |

## **23. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i>Код ОК,<br/>ПК</i> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                         | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01                 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | -                       |
| ОК.02                 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;        | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;                                                                                    | -                       |
| ОК. 03                | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов                    | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                                                                                                          | -                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | поиска;                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| ОК. 09 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; | -                                                                                                                  |
| ПК 1.5 | в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию.                                                                                                                                                | санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми                                                                                                      | обеспечения охраны жизни и укрепление здоровья детей; осуществления работы по предупреждению детского травматизма. |

### 23.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК) | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|--------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|           |                                                        |                            |                |                                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                              | 34               | -                                   |
| Курсовая работа (проект)                                     | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                       | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2                | -                                   |
| Всего                                                        | 36               | 18                                  |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Конституционное право РФ</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b>                                                                         |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/1</b>                                                                         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5.                                          |
|                                                                      | Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности.<br>Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ.<br>Конституционно-правовые нормы                                                                                               | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>                                                                           |                                                                                      |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ".                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/1</b>                                                                         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5.                                          |
|                                                                      | Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.<br>Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.<br>Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних. | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>                                                                           |                                                                                      |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 2.</b> Решение ситуативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                  |                                                                                      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Образовательное право.</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14/7</b> |                                             |
| <b>Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/1</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
|                                                                                                                           | Образовательное право как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования                                                                                             | 1           |                                             |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                            | <b>1</b>    |                                             |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования".                                                                                                                           | 1           |                                             |
| <b>Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
|                                                                                                                           | Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание. | 2           |                                             |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                             |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> «Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач                                                                                                                                          | 2           |                                             |
| <b>Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
|                                                                                                                           | Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты                                                             | 2           |                                             |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                             |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия                                                                                                                           | 2           |                                             |
| <b>Тема 2.4. Содержание образования</b>                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09            |
|                                                                                                                           | Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования..                           | 2           |                                             |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                             |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ нормативно-правовых актов                                                                                                                                                                         | 2           |                                             |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |             |                                             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Трудовое право</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                | <b>14/7</b> |                                             |
| <b>Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>3/1</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
|                                                   | Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2           |                                             |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    |                                             |
|                                                   | <b>Практическое занятие 7. Решение кейсов по трудовому праву</b>                                                                                                                                                               | 1           |                                             |
| <b>Тема 3.2. Трудовой договор</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>3/2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
|                                                   | Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.       | 1           |                                             |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                                             |
|                                                   | <b>Практическое занятие 8. Составление трудового договора.</b>                                                                                                                                                                 | 1           |                                             |
|                                                   | <b>Практическое занятие 9. Анализ правил внутреннего трудового распорядка</b>                                                                                                                                                  | 1           |                                             |
| <b>Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>2/1</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09            |
|                                                   | Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.                                                                                                                                           | 1           |                                             |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    |                                             |
|                                                   | <b>Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач</b>                                                                                                                                                                     | 1           |                                             |
| <b>Тема 3.4. Заработная плата</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>2/1</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
|                                                   | Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.                                      | 1           |                                             |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    |                                             |
|                                                   | <b>Практическое занятие 7. Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации</b>                                                                                                                         | 1           |                                             |
| <b>Тема 3.5. Трудовая дисциплина.</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>2/1</b>  | ОК 01<br>ОК 02                              |
|                                                   | Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования.                                                                                                                                                                            | 1           |                                             |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |            |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| <b>Трудовые споры</b>                                                               | Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры |            | OK 03<br>OK 09 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | <b>1</b>   |                |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач                                                                                                                               | 1          |                |
| <b>Тема 3.6. Материальная ответственность</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>2/1</b> | OK 01          |
|                                                                                     | Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора                                                                                | 1          | OK 02<br>OK 03 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | <b>1</b>   | OK 09          |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач                                                                                                                               | 1          |                |
| <b>Раздел 4. Административное право</b>                                             |                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b> | OK 01          |
| <b>Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> | OK 02          |
|                                                                                     | Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания.                 | 2          | OK 03<br>OK 09 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | <b>2</b>   |                |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач                                                                                                                               | 2          |                |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                                     |                                                                                                                                                                                      |            |                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                     |                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                |
| <b>Всего:</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                      | <b>36</b>  |                |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

5. Формирование представлений о нормативно-правовых основах защиты нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров;
6. Формирование представлений о порядке разрешения коллективных трудовых споров;
7. Формирование представлений о государственной политике и ее принципах в сфере образования.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программой по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.

8. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492523> (дата обращения: 15.11.2023).

9. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 15.11.2023).

10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 15.11.2023).

11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498864> (дата обращения: 15.11.2023).

12. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841> (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

### 3.2.2. *Дополнительные источники*

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
14. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
15. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
16. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной</li> </ul> | <p>полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</p> <p>наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</p> <p>использование профессиональной лексики наличие выводов</p> <p>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p> <p>совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</p> <p>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</p> <p>ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию.</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





**Приложение 2.33**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.13 Дошкольная педагогика»**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                     | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>8</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 8         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 9         |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                       | 12        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>13</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 13        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 13        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## **24. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.13 Дошкольная педагогика»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.13 Дошкольная педагогика»: формирование знаний, умений организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Дисциплина «ОП.13 Дошкольная педагогика» включена в *вариативную часть профессионального цикла образовательной программы*.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02             | определять задачи для поиска информации<br>определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | номенклатура информационных источников,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>применяемых профессиональной деятельности приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>                                              |  |
| ОК.09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>                                                                                                                     | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |  |

|  |                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 24.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------------------------|
|           | сущность дошкольной педагогики;<br>категории дошкольной педагогики;<br>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;<br>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;<br>становление системы дошкольного воспитания в России;<br>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;<br>современные проблемы отечественного дошкольного образования;<br>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;<br>формы дошкольного образования в РФ;<br>нормативно-правовые основы дошкольного образования;<br>характеристика образовательной программы дошкольного образования;<br>вариативные образовательные программы дошкольного образования;<br>образовательный процесс ДОО, его особенности;<br>модели построения | Разделы 1-3          | 36          | По запросу работодателя                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| дошкольников;<br>документы, определяющие<br>цель и содержание<br>воспитания в детском саду;<br>направления воспитания<br>детей дошкольного возраста;<br>цель и задачи воспитания<br>дошкольников;<br>содержание воспитания<br>дошкольников;<br>средства осуществления<br>воспитательного процесса;<br>методы воспитания<br>дошкольников;<br>формы организации<br>воспитательного процесса;<br>понятия: инициатива,<br>самостоятельность;<br>создание условий для<br>поддержки детской<br>инициативы и<br>самостоятельности в<br>различных видах<br>деятельности; |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем<br>в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|---------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                   | 26               | 12                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                   | -                | -                                      |
| Самостоятельная работа                            | -                | -                                      |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 10               | -                                      |
| Всего                                             | <b>36</b>        | <b>12</b>                              |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/4</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Дошкольная педагогика как наука                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/-</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                              | Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.                                      | 1                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                               |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Становление системы дошкольного воспитания и образования | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/-</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                              | Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования. | 1                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                               |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Нормативно-правовые документы дошкольного образования    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                              | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования<br>Федеральная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание разделов программы.                                           | 2                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                               |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                              | Анализ нормативно-правовых документов дошкольного образования: ФГОС ДО, ФОП ДО.                                                                                                                                                    | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Образовательный процесс в ДОО                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/-</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                              | Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО                                                                               | 2                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                               |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | -          |                         |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b> |                         |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                         |
|                                                                                         | Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.                                                                                                                                                                                                     | 2          |                         |
| <b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/4</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Содержание обучения детей дошкольного возраста                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> |                         |
|                                                                                         | Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста. Анализ ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Содержание дошкольного образования в ФОП ДО. Содержание дошкольного образования в вариативных программах дошкольного образования.     | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                         |
|                                                                                         | Анализ совместной образовательной деятельности с дошкольниками: анализ задач обучения, принципов, средств обучения детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                       | 2          |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Методические основы организации обучения дошкольников               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> |                         |
|                                                                                         | Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Средства обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.                                                                                                                                                                                                  | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                         |
|                                                                                         | Анализ совместной образовательной деятельности с дошкольниками: анализ методов обучения детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                         |
| <b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/4</b> |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> |                         |
|                                                                                         | Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников. Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса. | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                         |
|                                                                                         | Анализ совместной образовательной деятельности с дошкольниками: анализ реализации принципов воспитания, методов воспитания детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                               | 2          |                         |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                        | <b>Содержание материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b> |                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста | Понятия: инициатива, самостоятельность. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.<br>Культурные практики в дошкольном образовании. Понятие и виды культурных практик. Особенности организации и проведения культурных практик с использованием различных видов деятельности, форм организации образовательного процесса в детском саду. | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                         |
|                                                             | Анализ совместной образовательной деятельности с дошкольниками в форме культурной практики: развитие различных видов инициативы.                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                         |
| <b>Консультация</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                         |
| <b>Всего:</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>36</b> |                         |

2.3. Курсовой проект (работа). Не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.
5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с
6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной,

В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971>

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

8. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составляет план действия; определяет необходимые ресурсы оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Комплексный экзамен |
| определяет задачи для поиска информации<br>определяет необходимые источники информации<br>планирует процесс поиска, структурирует получаемую информацию<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации<br>оценивает практическую значимость результатов поиска<br>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                       | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные)</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на профессиональные темы</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Понимает тексты на профессиональные темы</p> <p>Участвует в диалогах на профессиональные темы</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сущность дошкольной педагогики;</p> <p>категории дошкольной педагогики;</p> <p>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> | <p>называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</p> <p>определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</p> <p>воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</p> <p>называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>делает обзор зарубежных</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания</p> | <p>систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</p> <p>устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</p> <p>воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ «Об образовании»;</p> <p>перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</p> <p>перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <p>называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>дошкольников;<br/>         принципы воспитания дошкольников;<br/>         документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;<br/>         направления воспитания детей дошкольного возраста;<br/>         цель и задачи воспитания дошкольников;<br/>         содержание воспитания дошкольников;<br/>         средства осуществления воспитательного процесса;<br/>         методы воспитания дошкольников;<br/>         формы организации воспитательного процесса;<br/>         понятия: инициатива, самостоятельность;<br/>         создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;<br/>         образовательный процесс ДОО как объект планирования;<br/>         виды планирования образовательного процесса;<br/>         требования к планированию образовательного процесса в ДОО;<br/>         технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;<br/>         технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;<br/>         сущность преемственности в системе образования;<br/>         принципы преемственности в системе образования РФ;<br/>         сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;<br/>         направления реализации преемственности ДОО и школы;<br/>         формы организации преемственности между ДОО и школой;<br/>         сущность готовности детей к</p> | <p>понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br/>         представляет содержание понятия «мониторинг»;<br/>         перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;<br/>         перечисляет инструменты мониторинга;<br/>         понимает роль воспитателя в мониторинге;<br/>         дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);<br/>         описывает разделы программы;<br/>         перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;<br/>         делает обзор федеральной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);<br/>         понимает структуру образовательного процесса в ДОО;<br/>         анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;<br/>         дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;<br/>         описывает параметры РППС в ДОО;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>школьному обучению;<br/>         виды готовности к школьному обучению;<br/>         сущность подготовки к обучению в школе;<br/>         направления подготовки детей к обучению в школе;</p> | <p>описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;<br/>         описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;<br/>         приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;<br/>         дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;<br/>         приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;<br/>         формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;<br/>         описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);<br/>         называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;<br/>         систематизирует содержание обучения дошкольников;<br/>         дает определение «система знаний»;<br/>         понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;<br/>         перечисляет средства обучения дошкольников;<br/>         основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</p> <p>описывает различные формы организации обучения дошкольников; устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>описывает методы и формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>дает понятия «инициатива», «самостоятельность»;</p> <p>называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</p> <p>подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <p>называет виды и особенности культурных практик дошкольного образования;</p> <p>Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</p> <p>описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</p> <p>объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>объясняет требования к</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>описывает структуру календарного плана;</p> <p>дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</p> <p>устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</p> <p>приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</p> <p>обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</p> <p>дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.34**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.14 Основы сценического мастерства»**

**2025**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                             | <b>4</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>4</i> |

|                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....             | 4        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                  | <b>4</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                       | 4        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                  | 5        |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                               | 6        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                      | <b>7</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                    | 7        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                        | 7        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>7</b> |

## 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.14 Основы сценического мастерства»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы сценического мастерства»: развитие умения образного мышления, знакомство с основами сценической деятельности.

Дисциплина «ОП.14 Основы сценического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                | <b>Знать</b>                                                                                                      | <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01                 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | -                                                                                                                                                               |
| ОК.04                 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                              | -                                                                                                                                                               |
| ОК.05                 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе      | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                       | -                                                                                                                                                               |
| ПК 2.1                | организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и | виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого                                                     | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной) |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | способностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 3.1 | организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

### 25.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, навыки | №,<br>наименование<br>темы                                 | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| 1         | Указаны в п.1.2                          | ОП.14<br>является<br>вариативной<br>учебной<br>дисциплиной | 108 ч          | По требованию<br>работодателя                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>                    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 106                  | 94                                          |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -                    | -                                           |
| Самостоятельная работа                                             | -                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2                    | 2                                           |
| <b>Всего</b>                                                       | <b>108</b>           | <b>96</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                          | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Тренинг психофизического аппарата педагога</b>   |                                                                                                                       | <b>33/28</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Введение в курс</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>2/0</b>                                                          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1                           |
|                                                               | Основы актерского мастерства в профессиональной деятельности педагога. Педагогический артистизм.                      | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                | -                                                                   |                                                                       |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                 | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Мышечная свобода как основной закон пластики</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>3/2</b>                                                          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1                           |
|                                                               | Значение мышечной свободы в творчестве актёра. Контроль и управление мышечным напряжением и расслаблением.            | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                               | Практическое занятие 1. Тренинг на выработку мышечного контролера и наблюдателя.                                      | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                 | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Сценическое внимание</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>3/2</b>                                                          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1                           |
|                                                               | Сценическое внимание. Круги внимания. Многоплоскостное внимание.                                                      | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                               | Практическое занятие 2. Тренинг на развитие произвольного сценического внимания в реальной и воображаемой плоскостях. | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                 | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.4. Гимнастика</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>5/4</b>                                                          | ОК 01                                                                 |

|                                         |                                                                                                          |              |                                             |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
| <b>чувств</b>                           | Основные органы чувств. Эмоциональная память как опыт и жизненный резерв.                                | 1            | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1          |
|                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                   | 4            |                                             |
|                                         | Практическое занятие 3. Тренинг на развитие памяти пяти органов чувств (развитие повторных ощущений)     | 2            |                                             |
|                                         | Практическое занятие 4. Тренинг на развитие эмоциональной памяти                                         | 2            |                                             |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                    | -            |                                             |
| <b>Тема 1.5. Фантазия и воображение</b> | <b>Содержание</b>                                                                                        | <b>4/4</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
|                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                   | 4            |                                             |
|                                         | Практическое занятие 5. Тренинг на развитие воображения и фантазии в реальной и воображаемой плоскостях. | 2            |                                             |
|                                         | Практическое занятие 6. Тренинг по теме «Кинология видений»                                              | 2            |                                             |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                    | -            |                                             |
| <b>Тема 1.6. Моделирование образа</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                        | <b>10/10</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
|                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                   | 10           |                                             |
|                                         | Практическое занятие 7. Моделирование образа через звучание.                                             | 2            |                                             |
|                                         | Практическое занятие 8. Моделирование образа через изображение (представление о весе).                   | 2            |                                             |
|                                         | Практическое занятие 9. Моделирование образа через темпо - ритм.                                         | 2            |                                             |
|                                         | Практическое занятие 10. Моделирование образа в процессе общения                                         | 2            |                                             |
|                                         | Практическое занятие 11. Моделирование образа на основе литературного сюжета.                            | 2            |                                             |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                    | -            |                                             |
| <b>Тема 1.7. Взаимодействие,</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                        | <b>4/4</b>   | ОК 01                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                  |              |                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
| или сценический процесс общения                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                           | 4            | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1          |
|                                                                   | Практическое занятие 12. Коммуникабельность педагога. Упражнения на развитие умений и навыков общения, установление поддержания контакта. Упражнения на артистичность в общении. | 2            |                                             |
|                                                                   | Практическое занятие 13. Подготовить этюды на взаимодействие с партнером.                                                                                                        | 2            |                                             |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                            | -            |                                             |
| Тема 1.8. Психофизический аппарат педагога                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                |              | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                           | 2/2          |                                             |
|                                                                   | Практическое занятие 14. Практический тест «Владею ли я своим психофизическим аппаратом».                                                                                        | 2            |                                             |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                            | -            |                                             |
| <b>Раздел 2. Голос как инструмент эффективного взаимодействия</b> |                                                                                                                                                                                  | <b>41/36</b> |                                             |
| Тема 2.1. Речевое искусство педагога                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>5/4</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
|                                                                   | Особенности культуры речи учителя. Значение выразительности речи педагога для его деятельности.                                                                                  | 1            |                                             |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                           | 4            |                                             |
|                                                                   | Практическое занятие 15. Тренировка мышц дыхательного аппарата.                                                                                                                  | 2            |                                             |
|                                                                   | Практическое занятие 16. Голосо-речевой тренинг на воспитание навыков правильного вдоха и выдоха.                                                                                | 2            |                                             |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                            | -            |                                             |
| Тема 2.2. Голос и дикция                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>7/6</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
|                                                                   | Голос и дикция.                                                                                                                                                                  | 1            |                                             |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                           | 6            |                                             |
|                                                                   | Практическое занятие 17. Упражнения на тренировку внутриглоточной артикуляции                                                                                                    | 2            |                                             |
|                                                                   | Практическое занятие 18. Упражнения на тренировку внешней                                                                                                                        | 2            |                                             |

|                                                      |                                                                                              |              |                                             |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
|                                                      | артикуляции                                                                                  |              |                                             |
|                                                      | Практическое занятие 19. Нормы современного произношения. Устный опрос.                      | 2            |                                             |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                        | -            |                                             |
| <b>Тема 2.3. Средства речевой выразительности</b>    | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>10/10</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | 10           |                                             |
|                                                      | Практическое занятие 20. Голосо-речевой тренинг на повышение и понижение голоса              | 2            |                                             |
|                                                      | Практическое занятие 21. Упражнения на использование силы и лёгкости звучания                | 2            |                                             |
|                                                      | Практическое занятие 22. Упражнения с использованием смены темпа речи                        | 2            |                                             |
|                                                      | Практическое занятие 23. Тренировка по регистрам                                             | 2            |                                             |
|                                                      | Практическое занятие 24. Практический тест на выявление речевой выразительности обучающихся. | 2            |                                             |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                        | -            |                                             |
| <b>Тема 2.4. Словесные действия</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>5/4</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
|                                                      | Понятие «словесное воздействие». Классификация словесных воздействий.                        | 1            |                                             |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | 4            |                                             |
|                                                      | Практическое занятие 25. Разбор словесных действий в литературном прозаическом произведении. | 2            |                                             |
|                                                      | Практическое занятие 26. Практический тест на владение словесным действием.                  | 2            |                                             |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                        | -            |                                             |
| <b>Тема 2.5. Особенности работы над стихотворным</b> | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>11/10</b> | ОК 01<br>ОК 04                              |
|                                                      | Этапы работы над стихотворным и прозаическим материалом.                                     | 1            |                                             |

|                                                           |                                                                                                                                                   |              |                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
| <b>и прозаическим материалом</b>                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                            | 10           | ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1                   |
|                                                           | Практическое занятие 27. Поэтапная работа над стихотворным материалом.                                                                            | 4            |                                             |
|                                                           | Практическое занятие 28. Поэтапная работа над прозаическим материалом.                                                                            | 4            |                                             |
|                                                           | Практическое занятие 29. Выразительное чтение стихотворения и прозы.                                                                              | 2            |                                             |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                             | -            |                                             |
| <b>Тема 2.6. Речевой артистизм педагога</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>3/2</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
|                                                           | Понятие речевого артистизма и его компоненты. Основные принципы голосо-речевой тренировки.                                                        | 1            |                                             |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                            | 2            |                                             |
|                                                           | Практическое занятие 30. Речевой тренинг «Роль ведущего концерта, конкурса и праздничного мероприятия».                                           | 2            |                                             |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                             | -            |                                             |
| <b>Раздел 3. Постановка театрализованного выступления</b> |                                                                                                                                                   | <b>32/30</b> |                                             |
| <b>Тема 3.1. Этапы постановочной деятельности</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>32/30</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
|                                                           | Этапы работы над постановкой театрализованного выступления                                                                                        | 2            |                                             |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                            | 30           |                                             |
|                                                           | Практическое занятие 31 в форме практической подготовки Поиски драматургического материала для постановки.                                        | 4            |                                             |
|                                                           | Практическое занятие 32. Поиски режиссёрского замысла решения драматургического материала. Работа над корректировкой драматургического материала. | 4            |                                             |
|                                                           | Практическое занятие 33. Действенный анализ произведения                                                                                          | 6            |                                             |
|                                                           | Практическое занятие 34. Действенный анализ ролей                                                                                                 | 6            |                                             |
|                                                           | Практическое занятие 35. Репетиция в выгородке                                                                                                    | 6            |                                             |

|                                 |                                                       |               |   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|---|
|                                 | Практическое занятие 36. Репетиция на сцене           | 4             |   |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> | -             |   |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> |                                                       | -             | - |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                       | <b>2</b>      | - |
| <b>Всего</b>                    |                                                       | <b>108/96</b> | - |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

*Учебная дисциплина не предполагает выполнения курсового проекта (работы).*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Концертный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Печатные образовательные издания.

1. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. - Санкт-Петербург, издательство «Азбука», 2015.

2. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе воплощения. - Санкт-Петербург, издательство «Азбука», 2013.

3. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. - Санкт-Петербург: издательство «Прайм-Еврознак», 2012.

4. Полищук В.А., Сарабян Э. Большая книга актерского мастерства. Уникальное собрание тренингов по методикам величайших режиссеров. Станиславский, Мейерхольд, Чехов, Товстоногов. – Москва: АСТ, 2015.

5. Чаббак И.В. Мастерство актера. Техника Чаббак. – Москва: Издательство «Эксмо», 2016.

6. Сарабян Э.Р. Актерский тренинг по системе Георгия Товстоногова. - Санкт-Петербург: издательство «Прайм-Еврознак», 2013.

2. Электронные образовательные издания

1. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО / Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.; Под ред. Суртаевой Н. Н. – Юрайт, 2024.

2. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: 3-е изд. Учебное пособие для СПО / Федина Л. В. – Юрайт, 2024.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронные издания (электронные ресурсы).

1. Актерское мастерство. – Режим доступа: <http://acterprofi.ru/>

2. Культура и Образование. Театр и кино // Онлайн Энциклопедия «КРУГОСВЕТ». – РЕЖИМ ДОСТУПА: [http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/teatr\\_i\\_kino](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino).

3. Каталог: Театр и театральное искусство. – Режим доступа: <http://www.artworld-theatre.ru>.

4. Энциклопедия: Музыка. Театр. Кино. – Режим доступа: [http://scit.boom.ru/music/teatr/What\\_takoe\\_teatr.htm](http://scit.boom.ru/music/teatr/What_takoe_teatr.htm)

5. Планета театра: [новости театральной жизни России]. – Режим доступа: <http://www.theatreplanet.ru/articles>

6. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа: <http://biblioteka.teatr-obraz.ru>

7. Театральная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.theatre-enc.ru>.

8. Театры мира. – Режим доступа: <http://jonder.ru/hrestomat>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p> | <p>В результате освоения учебной дисциплины ОП.14 Основы сценического мастерства обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы актёрской школы</li> <li>- основные элементы актёрской техники</li> <li>- виды тренингов</li> <li>- методика работы над голосом</li> <li>- особенности работы над стихотворным и прозаическим материалом</li> <li>- этапы подготовки театрализованного выступления</li> </ul> | <p>Тренинги</p> <p>Творческие показы</p> <p>Работа с источниками информации</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Опрос</p> <p>Речевые тренинги</p> <p>Работы с источниками информации.</p> <p>Практическая работа со стихотворными и прозаическими текстами</p> <p>Постановочная деятельность</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умеет:</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.</p> | <p>В результате освоения учебной дисциплины ОП.14. Основы сценического мастерства обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в творческий процесс через полное владение своим психофизическим аппаратом;</li> <li>- перевоплощаться в реальные и вымышленные образы.</li> <li>- воздействовать голосом, словом, речью;</li> <li>- применять средства речевой выразительности</li> <li>- владеть основами постановочной деятельности</li> </ul> | <p>Тренинги</p> <p>Творческие показы</p> <p>Работа с источниками информации</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Опрос</p> <p>Речевые тренинги</p> <p>Работы с источниками информации.</p> <p>Практическая работа со стихотворными и прозаическими текстами</p> <p>Постановочная деятельность</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.35**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.15 Практикум по подготовке к демонстрационному экзамену»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.15 Практикум по подготовке к демонстрационному экзамену. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.15 Практикум по подготовке к демонстрационному экзамену
3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.15 Практикум по подготовке к демонстрационному экзамену
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.15 Практикум по подготовке к демонстрационному экзамену

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.15 Практикум по подготовке к демонстрационному экзамену

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Практикум по подготовке к демонстрационному экзамену» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК.1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.1     | осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                    | общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;                                                                                                                        |
| ПК.2.1     | осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; | общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;                                                                                                                        |
|            | оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;                                                                                                                                                                | методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; |
| ПК 3.1     | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                                                                                                                                | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                                                                                      |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                                                                                                                                               | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                                                            |

|        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | определять этапы решения задачи                                                                                                          | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                                                |
| ПК.4.1 | осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                       | положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;                                   |
|        | осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                                                         | требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;                                                                 |
|        | организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;                  | понятие «педагогическая поддержка», ее структура;                                                                                               |
| ПК 5.1 | объяснять сущность и содержание основных понятий курса;                                                                                  | понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;                                                                    |
|        | анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; | понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры                        |
|        | выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;                                                              | понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;                |
|        | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;                                          | понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;                                                                        |
|        | находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;                                           | особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; |
|        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| ПК 5.3 | выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;                                                              | понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;                                                                    |
|        | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;                                          | понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры                        |
|        | находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;                                           | понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;                |
|        |                                                                                                                                          | понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;                                                                        |
|        |                                                                                                                                          | особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; |
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                                        | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                        |
|        | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                       | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в                                                                           |

|       |                                                                                         |                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         | профессиональном и/или социальном контексте;                                        |
|       | определять этапы решения задачи;                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                   |
|       | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                  |
|       | составлять план действия;                                                               |                                                                                     |
|       | определять необходимые ресурсы;                                                         |                                                                                     |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации                                                 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
|       | определять необходимые источники информации                                             | приемы структурирования информации                                                  |
|       | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                       |                                                                                     |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации                                         |                                                                                     |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска                                    |                                                                                     |
|       | определять задачи для поиска информации                                                 |                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 72            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 50            |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             |               |
| практические занятия (в том числе в форме практической подготовки) | 50/50         |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</b>                         | 2             |

72 часа вариатив:

Учебная дисциплина добавлена в учебный план для подготовки обучающихся специальности к демонстрационному экзамену.



Содержание дисциплины предполагает конкретизацию процесса и практическую составляющую демонстрационного экзамена.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                        | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение в практикум</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | <b>72/50</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Общие требования к участникам<br>Демонстрационного экзамена                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | ОК 01; ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Демонстрационный экзамен: цель, задачи.<br>2. Организация и проведение демонстрационного экзамена.<br>3. Соблюдение СанПин и техники безопасности.<br>4. Задания: содержание и критерии оценки                              | 4                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | ОК 01; ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Планирование образовательного процесса ДОО<br>2. Адаптированные образовательные программы                                                                                                                                   | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки 1.</b><br>Разработка занятия для детей определенной возрастной группы с учетом особых образовательных потребностей на заданную тему с учетом специфики детской группы. | 10                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | ОК 01; ОК 02, ПК 1.1,                                                 |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |              |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | 1. Требования к рабочей программе<br>2. Требования к индивидуальному образовательному маршруту                                                                                                | 8            | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3           |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                  |              |                                                  |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки 2.</b><br>Разработка индивидуального образовательного маршрута, учитывающего трудности к адаптации и особенности здоровья             | 20           |                                                  |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки 3.</b><br>Разработка элемента программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. | 20           |                                                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |              | ОК 01; ОК 02;<br>ПК 2.1                          |
|                                                                                                                          | Психологическая готовность. Управление эмоциями в стрессовой ситуации<br>Тайм-менеджмент.                                                                                                     | 2            |                                                  |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                  |              |                                                  |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки 5.</b><br>Разработка методических материалов по рефлексии самоподготовки к демонстрационному экзамену                                 | 2            |                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>                                                               |                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     | ОК 01; ОК 02;<br>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, |
| <b>Всего:</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | <b>72/50</b> |                                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
2. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
3. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).
  4. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).
  5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК 03.02, МДК 03.04, МДК 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
  6. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).
  7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).
  8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
  9. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).
  10. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                         | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                         | осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul> |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul> |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                             | планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                              | осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul> |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.                                                  | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul> |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul> |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                   | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка микропреподавания по разным тематическим разделам программы;</li> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | оценке;<br>рациональное распределение<br>времени на все этапы<br>решения задачи<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                   | производственной<br>практики;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02. Использовать<br>современные средства<br>поиска, анализа и<br>интерпретации<br>информации, и<br>информационные<br>технологии для<br>выполнения задач<br>профессиональной<br>деятельности | обоснованность выбора и<br>оптимальность состава<br>источников, необходимых<br>для решения поставленной<br>задачи;<br>совпадение результатов<br>самоанализа и экспертного<br>анализа профессиональной<br>деятельности | - оценка микропреподавания по<br>разным тематическим<br>разделам программы;<br>- оценка конструкторов<br>образовательной<br>деятельности;<br>- оценка материалов<br>методической работы<br>воспитателя;<br>- оценка выполнения<br>практических работ в<br>процессе учебной и<br>производственной<br>практики; |



**Приложение 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, БЖ»

| №  | Наименование                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины                                                 |
|----|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Парта ученическая                          | Мебель       | Основное                        | 14 шт.                                              | ОУП.08 Основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>СГ.03. Безопасность<br>жизнедеятельности |
| 2  | Стул ученический                           |              | Основное                        | 28 шт.                                              |                                                                                                |
| 3  | Стол учительский                           |              | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                |
| 4  | Стул мягкий                                |              | Основное                        | 2 шт.                                               |                                                                                                |
| 5  | Книжный шкаф                               |              | Основное                        | 2 шт.                                               |                                                                                                |
| 6  | Самоспасатели                              | Оборудование | Специализированное              | 16 шт.                                              |                                                                                                |
| 7  | Сумка санитарная                           |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                                                |
| 8  | Интерактивный лазерный тир                 |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                                                |
| 9  | Химзащита                                  |              | Специализированное              | 2 шт.                                               |                                                                                                |
| 10 | Сизы (противогазы)                         |              | Специализированное              | 25 шт.                                              |                                                                                                |
| 11 | Аптечка индивидуальная                     |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                                                |
| 12 | Носилки                                    |              | Специализированное              | 2 шт.                                               |                                                                                                |
| 13 | Радиометр                                  |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                                                |
| 14 | Учебные автоматы АК-74                     |              | Специализированное              | -                                                   |                                                                                                |
| 15 | Комплект плакатов по гражданской обороне   |              | Специализированное              | -                                                   |                                                                                                |
| 16 | Комплект плакатов по пожарной безопасности |              | Специализированное              | -                                                   |                                                                                                |
| 17 | Тренажёр сердечно-легочной реанимации      | ТС           | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                                                |
| 18 | Экран                                      |              | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                |
| 19 | Проектор                                   |              | Основное                        | Асер (1 шт.)                                        |                                                                                                |

| №  | Наименование                                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 20 | Принтер                                        | УМК | Основное                        | HP (1 шт.)                                          |                                                |
| 21 | Ноутбук                                        |     | Основное                        | ICL (1 шт.)                                         |                                                |
| 22 | Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. – М.: Лекта, 2020. |     | Основное                        | -                                                   |                                                |

Кабинет «Русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога»

| №  | Наименование                                                                                            | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Парта ученическая                                                                                       | Мебель       | Основное                        | 15 шт.                                              | ОУП.01 Русский язык<br>ОУП.02 Литература<br>УПВ.01 Родной язык<br>ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| 2  | Стул ученический                                                                                        |              | Основное                        | 30 шт.                                              |                                                                                                                                         |
| 3  | Стол учительский                                                                                        |              | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                                                         |
| 4  | Стол компьютерный                                                                                       |              | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                                                         |
| 5  | Стул мягкий                                                                                             |              | Основное                        | 2 шт.                                               |                                                                                                                                         |
| 6  | Шкаф секционный                                                                                         |              | Основное                        | 4 шт.                                               |                                                                                                                                         |
| 7  | Тумба                                                                                                   |              | Основное                        | 3шт.                                                |                                                                                                                                         |
| 8  | Ноутбук                                                                                                 | Оборудование | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                                                         |
| 9  | Колонки                                                                                                 |              | Основное                        | 2 шт.                                               |                                                                                                                                         |
| 10 | Проектор                                                                                                |              | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                                                         |
| 11 | Принтер                                                                                                 |              | Основное                        | 1шт                                                 |                                                                                                                                         |
| 12 | Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2007. | УМК          | Основное                        | 15 шт.                                              |                                                                                                                                         |
| 13 | Пакет аттестационных материалов для дифференцированного зачета по ОУП.01 Русский язык                   |              | Основное                        | 1шт. (25 вариантов)                                 |                                                                                                                                         |
| 14 | Пакет аттестационных материалов для комплексного экзамена по ОУП.01 Русский язык и УПВ.01 Родной язык   |              | Основное                        | 1 шт. (25 вариантов)                                |                                                                                                                                         |

Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере»

| №  | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Стул ИЗО с попитром                                                                                                                                                                                                                                                        | Мебель       | Основное                        | 25 шт.                                              | ДУП.01 Введение<br>в специальность<br>ОП.06. Проектная и<br>исследовательская<br>деятельность в<br>профессиональной сфере |
| 2  | Стол компьютерный                                                                                                                                                                                                                                                          |              | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                                           |
| 3  | Флипчарт                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                                           |
| 4  | Шкаф для документов                                                                                                                                                                                                                                                        |              | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                                           |
| 5  | Ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оборудование | Основное                        | Asus (1 шт.)                                        |                                                                                                                           |
| 6  | Проектор                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                                           |
| 7  | Колонки                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                                                                           |
| 8  | Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный         | УМК          | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                           |
| 9  | Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный   |              | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                           |
| 10 | Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный                                   |              | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                           |
| 11 | Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный      |              | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                           |
| 12 | Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный |              | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                           |

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности, методики развития детского изобразительного творчества»

| № | Наименование                             | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                        |
|---|------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Рабочие места обучающихся (стул + стол)  | Мебель | Основное                        | 26 шт. + 12 шт.                                     | МДК.02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 2 | Рабочее место преподавателя (стул+ стол) |        | Основное                        | 1 шт. + 1 шт.                                       |                                                                                                                    |
| 3 | Доска                                    |        | Основное                        | Магнитная (1 шт.)                                   |                                                                                                                    |
| 4 | Шкаф                                     |        | Основное                        | Книжный (3 шт.)                                     |                                                                                                                    |
| 5 | Ноутбук                                  | ТС     | Основное                        | Acer (1 шт.)                                        |                                                                                                                    |

Кабинет «Иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности»

| №  | Наименование      | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                           |
|----|-------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Шкаф книжный      | Мебель | Основное                        | 2шт                                                 | ОУП.03<br>Иностранный язык<br>СГ.02. Иностранный язык профессиональной деятельности в |
| 2  | Парта ученическая |        | Основное                        | 14шт                                                |                                                                                       |
| 3  | Стул ученический  |        | Основное                        | 21шт                                                |                                                                                       |
| 4  | Стол учительский  |        | Основное                        | 1шт                                                 |                                                                                       |
| 5  | Стул мягкий       |        | Основное                        | 1шт                                                 |                                                                                       |
| 6  | Доска магнитная   |        | Основное                        | 1шт                                                 |                                                                                       |
| 7  | ПК                | ТС     | Основное                        | 1шт                                                 |                                                                                       |
| 8  | Плазменная панель |        | Основное                        | PHILIPS -1шт                                        |                                                                                       |
| 9  | Колонки           |        | Основное                        | 2шт                                                 |                                                                                       |
| 10 | Принтер HP        |        | Основное                        | 1шт. черно-белая печать                             |                                                                                       |

Кабинет «Педагогики и психологии, возрастной психологии и педагогики; семействования; психологии и андрологии лиц пожилого возраста»

| № | Наименование      | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Парта ученическая | Мебель | Основное                        | 13 шт.                                              | ОП.01. Основы педагогики<br>ОП.02. Основы   |
| 2 | Стул ученический  |        | Основное                        | 27 шт.                                              |                                             |
| 3 | Стол учительский  |        | Основное                        | 1 шт.                                               |                                             |

| №  | Наименование                                                                                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Стул мягкий                                                                                                             | ТС  | Основное                        | 1 шт.                                               | психологии<br>ОП.08. Основы<br>возрастной и<br>педагогической<br>психологии<br>ОП.11. Основы<br>специальной психологии<br>ОП.13 Дошкольная<br>педагогика |
| 5  | Шкаф для документов                                                                                                     |     | Основное                        | 2 шт.                                               |                                                                                                                                                          |
| 6  | ПК                                                                                                                      |     | Основное                        | 1шт                                                 |                                                                                                                                                          |
| 7  | Проектор                                                                                                                |     | Основное                        | 1шт                                                 |                                                                                                                                                          |
| 8  | С.Ф.Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева:<br>/Введение в историю дошкольной педагогики/под<br>ред. С.Ф. Егорова: М., 2001 | УМК | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                          |
| 9  | С.Ф. Егоров: /История зарубежной дошкольной<br>педагогики/под ред. С.Ф.Егорова: М., 2000                                |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                          |
| 10 | Е.Е. Данилова:/ Практикум по возрастной и<br>педагогической психологии/ под ред. И.В.<br>Дубровиной: М.,1998            |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                          |
| 11 | Р.С. Немов:/Общие основы психологии, часть<br>1/Немов Р.С.: М.,1994                                                     |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                          |
| 12 | Р.С. Немов:/Общие основы психологии, часть<br>2/Немов Р.С.: М.,1994                                                     |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                          |
| 13 | В.С.Мухина:/Возрастная психология/Мухина<br>В.С., М.,1998                                                               |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                          |

Кабинет «Математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя»

| № | Наименование                   | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                                                       |
|---|--------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Парта ученическая – 14 шт.     | Мебель | Основное                        | Деревянная с<br>металлическими ножками              | ОУП.04<br>Математика<br>СГ.05. Основы<br>финансовой грамотности<br>МДК.02.06. Методика<br>формирования<br>элементарных<br>математических<br>представлений у детей |
| 2 | Стул ученический – 26 шт.      |        | Основное                        | Деревянный с<br>металлическими ножками              |                                                                                                                                                                   |
| 3 | Стол преподавательский – 2 шт. |        | Основное                        | Деревянный, размер<br>столешицы – 120x70 см         |                                                                                                                                                                   |
| 4 | Стул преподавательский – 2 шт. |        | Основное                        | Мягкий, чёрный с<br>металлическими ножками          |                                                                                                                                                                   |
| 5 | Компьютерный стол – 1 шт.      |        | Основное                        | Деревянный, размер                                  |                                                                                                                                                                   |

| №  | Наименование                                                                                                                | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                            | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             |              |                                 | столешницы – 90х60 см                                                                                                          | раннего и дошкольного<br>возраста<br>МДК.03.05.<br>Технологии<br>формирования<br>элементарных<br>математических<br>представлений у детей с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья |
| 6  | Компьютерный стул – 1 шт.                                                                                                   |              | Основное                        | Деревянный, мягкий                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| 7  | Шкаф секционный – 4 шт.                                                                                                     |              | Основное                        | Деревянный, сверху со<br>стеклянными дверцами,<br>снизу закрытыми – 3<br>шкафа;<br>Полностью с закрытыми<br>дверцами – 1 шкаф. |                                                                                                                                                                                       |
| 8  | Калькулятор – 8 шт.                                                                                                         | Оборудование | Специализированное              | Инженерный в коробке                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| 9  | Модели многогранников, тел вращения                                                                                         |              | Специализированное              | Металлические                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| 10 | Комплект интерактивного оборудования:<br>Доска – 1 шт.<br>Мультимедиапроектор – 1 шт.<br>Колонки - 2 шт.<br>Ноутбук - 1 шт. | ТС           | Основное                        | StarBoard (HITACHI)<br>BENQ<br>КЛИК<br>Ноутбук «ICL»                                                                           |                                                                                                                                                                                       |

**Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин, методики музыкального образования»**

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                     | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Парта ученическая – 16 шт.<br>Стул ученический – 30 шт.<br>Стол учительский – 1 шт.<br>Стул мягкий – 2 шт.<br>Компьютерный стол – 1 шт.<br>Шкаф для документов – 4шт<br>Доска белая - 1шт<br>Рециркулятор -1 шт. | Мебель | Основное                        | -                                                   | МДК.02.09. Методика<br>организации<br>музыкального<br>воспитания детей<br>раннего и дошкольного<br>возраста с практикумом<br>по ритмике<br>МДК.03.08.<br>Практикум по<br>логоритмике для детей с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья |
| 3 | Экран- 1 шт.<br>Проектор in focus - 1 шт.<br>Компьютер<br>Колонки – 1пара.                                                                                                                                       | ТС     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия<br>1. Наглядное пособие «50 первых слов» 1                                                                                                                             |        | Специализированное              | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <p>2. Дидактические игры по темам «Россия- моя страна» 15</p> <p>3. Альбомы для рассматривания по образовательным областям ( лепка, аппликация, рисование) для детей дошкольного возраста 10</p> <p>4. Наглядность для занятий по темам для детей дошкольного возраста ( предметные картинки) 25</p> <p>5. Плакаты по развитию речи 1</p> <p>6. Дидактические игры по развитию речи на формирование словаря 5</p> <p>7. Дидактические игры по развитию речи на развитие грам. строя языка 3</p> <p>8. Дидактические игры по развитию речи на формирование ЗКР 5</p> <p>9. Дидактические игры по развитию связной речи 5</p> <p>10. Дидактические игры по развитию речи для дошкольников по подготовке к обучению грамоте 5</p> <p>11. Плакаты тематические к празднованию календарных праздников 10</p> <p>12 Образцы наглядности по реализации проектов в ДОУ (продукты проекта, папки-передвижки и т.д) 15</p> <p>МДК. 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателей с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>1. Формы работы с родителями</p> <p>2. Родительское собрание</p> |     |                                 |                                                     |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | 3. Формы работы с род.1<br>4. Формы работы с род.2<br>5. Комплексный консалтинг<br>6. Приемная семья<br><br>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей<br>1. Грамматический .строй речи<br>2. Дизартрия. Рекомендации родителям.<br>3. Методика словарной работы<br>4. Нарушение речи - дислалия<br>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ<br>6. Обследование речи по Фотековой<br>7. Подготовка к обучению грамоте<br>8. Подходы к развитию речи 1<br>9. Подходы к развитию речи 2<br>10 Развитие речи Влияние худ. литературы .на<br>детское словесное творчество<br>11 Рассказ по игрушке 5.10.22г.<br>12 Рассказывание по игрушке 1<br>13 Рассказывание по игрушке 2<br>14 Современные технологии развития речи<br>15 Структура занятия по .обучению грамоте |     |                                 |                                                     |                                             |
| 5 | Учебно-методическая документация<br>1. Папка «Документы»<br>- стандарт среднего общего образования<br>-стандарт начального общего образования<br>-стандарт основного общего образования<br>- ФГОС Дошкольного образования 44.02.01<br>2. УМК по развитию речи для студентов<br>специальности «Дошкольное образование»<br>3.Закон «Об образовании в РФ»<br>4.СанПин<br>5. Конституция РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УМК | Специализированное              | -                                                   |                                             |



| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | 6.Семейный кодекс<br>7.Конвенция о правах ребенка<br>8.Журнал регистрации инструктажа студентов по охране труда<br>9. Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей для специальности<br>44.02.01 «Дошкольное образование»<br>10. Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателей с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации для специальности<br>44.02.01 «Дошкольное образование»<br>12. Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» |     |                                 |                                                     |                                             |
| 6 | Дидактические материалы<br>1. Наглядное пособие «50 первых слов» 1<br>2. Дидактические игры по темам «Россия- моя страна» 15<br>3.Альбомы для рассматривания по образовательным областям ( лепка, аппликация, рисование)для детей дошкольного возраста 10<br>4.Наглядность для занятий по темам для детей дошкольного возраста ( предметные картинки)25<br>5. Плакаты по развитию речи 1<br>6. Дидактические игры по развитию речи на формирование словаря 5<br>7. Дидактические игры по развитию речи на                                                                                                                                                                                                                             | УМК | Специализированное              | -                                                   |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <p>развитие грам. строя языка 3</p> <p>8. Дидактические игры по развитию речи на<br/>формирование ЗКР 5</p> <p>9. Дидактические игры по развитию связной речи<br/>5</p> <p>10. Дидактические игры по развитию речи для<br/>дошкольников по подготовке к обучению грамоте<br/>5</p> <p>11. Плакаты тематические к празднованию<br/>календарных праздников 10</p> <p>12 Образцы наглядности по реализации проектов<br/>в ДОУ (продукты проекта, папки-передвижки и<br/>т.д) 15</p> <p>Дидактические раздаточные материалы</p> <p>1. Карточки по методике развития речи 25</p> <p>2. Карточки с героями детских мультфильмов по<br/>лего-конструированию 25</p> <p>3.Наборы лего-конструктора 6</p> <p>4.Инд.емкости для конструктора 6</p> <p>5.Контейнеры для конструктора «Фиксики» 6</p> <p>6.Наборы тонированной и белой бумаги для<br/>занятий 3</p> <p>7. Сюжетные картинки по развитию речи 25</p> |     |                                 |                                                     |                                             |
| 7 | <p>Учебная литература</p> <p>Сертакова Н.М Инновационные формы<br/>взаимодействия ДОУ с семьей</p> <p>Метенова Н.М Родительские собрания</p> <p>Федеральная образовательная программа<br/>дошкольного образования</p> <p>Бородич А. М .Методика развития речи детей</p> <p>Логинова В.И Развитие речи детей дошкольного<br/>возраста</p> <p>Алексеева ММ. Яшина АА Методика развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УМК | Специализированное              | -                                                   |                                             |

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | речи детей   |     |                                 |                                                     |                                             |

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности»

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тип                                                      | Основное/<br>специализированное                                      | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                              | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Парта ученическая – 14 шт.<br>Стул ученический – 30 шт.<br>Стол учительский – 1 шт.<br>Стул мягкий – 2 шт.<br>Компьютерный стол – 1 шт.<br>Шкаф для документов – 5шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мебель<br>Мебель<br>Мебель<br>Мебель<br>Мебель<br>Мебель | Основное<br>Основное<br>Основное<br>Основное<br>Основное<br>Основное | Деревянный<br>Деревянный<br>Деревянный<br>Деревянный<br>Деревянный<br>Деревянный | ОУП.05 История<br>ОУП.06 Обществознание<br>СГ.01. История России<br>ОП.12. Правовое<br>обеспечение<br>профессиональной<br>деятельности |
| 2 | Синтезатор – 1шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оборудование                                             | Основное                                                             | YAMAHA RCR-450                                                                   |                                                                                                                                        |
| 3 | Экран - 1 шт.<br>Проектор - 1 шт.<br>Ноутбук – 1шт. И мышь (подключен к сети internet. (windows, word, excel, power point)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ТС<br>ТС<br>ТС                                           | Основное<br>Основное<br>Основное                                     | Aser X113<br>ICL RAYbook Si 1511b                                                |                                                                                                                                        |
| 4 | <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b><br><b>Карты:</b><br>-Византийская империя и славяне в VI - XI веках<br>-Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.<br>-Государства мира<br>-Древняя Греция (до середины V века до н.э.)<br>-Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 гг.<br>-Египет и Передняя Азия в древности<br>-Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья<br>-Российское государство в XVI веке<br>-Российская империя в XVIII веке<br>-Смутное время в России в начале XVII века | УМК                                                      | Специализированное                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                        |

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Российская Федерация</li> <li>Карты – Урал:</li> <li>-Административно-территориальное деление Уральского региона.1940г</li> <li>-Башкирские восстания на Урале. XVIII век</li> <li>-Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. 1773 – 1775 гг. (уральский регион)</li> <li>-Культура Урала в XVIII веке</li> <li>-Культура Урала в XIX веке</li> <li>-Культурное развитие Урала в начале XX века</li> <li>-Культурное развитие Урала 1945 – 1980 гг.</li> <li>-Народы Урала в XIX веке</li> <li>-Наука и культура Урала.1920е-1930е гг.</li> <li>-Начало колонизации Урала. XIII - XV века.</li> <li>-Первая российская революция на Урале</li> <li>-Промышленная модернизация Урала в XVIII веке</li> <li>-Расселение народностей и племён Урала</li> <li>-Революционные события 1917г. на Урале</li> <li>-Социально-экономическое развитие Урала в XIX веке</li> <li>-Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века</li> <li>-Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-х - 1980-х гг.</li> <li>-Современная этническая карта Урала в XXI веке</li> <li>-Урал в условиях перестройки 1985-1991 гг.</li> <li>-Уральский край в 1990—начале 2000-х годов</li> <li>-Уральский край в древности</li> <li>-Урал в XVI веке</li> <li>-Уральский ГУЛАГ. 1928-1960гг.</li> <li>-Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации в 1920-1930гг.</li> <li>-Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-</li> </ul> |     |                                 |                                                     |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <p>1945гг.<br/>           -Уральский край в составе русского государства в XVII веке<br/>           -Уральские земли в составе Улуса Джучи. XIII - XV века<br/>           -Уральский край в первое послевоенное десятилетие 1945-1965 гг.<br/> <b>Плакаты:</b><br/>           -Родословное древо удельных и великих князей Московских<br/>           -Родословное древо царей и императоров дома Романовых<br/>           Демонстрационные учебно-наглядные пособия<br/>           Карты:<br/>           -Византийская империя и славяне в VI - XI веках<br/>           -Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.<br/>           -Государства мира<br/>           -Древняя Греция (до середины V века до н.э.)<br/>           -Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 гг.<br/>           -Египет и Передняя Азия в древности<br/>           -Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья<br/>           -Российское государство в XVI веке<br/>           -Российская империя в XVIII веке<br/>           -Смутное время в России в начале XVII века<br/>           -Российская Федерация<br/> <b>Карты – Урал:</b><br/>           -Административно-территориальное деление Уральского региона. 1940г<br/>           -Башкирские восстания на Урале. XVIII век<br/>           -Крестьянское восстание под предводительством</p> |     |                                 |                                                     |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <p>Е.И. Пугачёва. 1773 – 1775 гг.<br/>(уральский регион)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Культура Урала в XVIII веке</li> <li>-Культура Урала в XIX веке</li> <li>-Культурное развитие Урала в начале XX века</li> <li>-Культурное развитие Урала 1945 – 1980 гг.</li> <li>-Народы Урала в XIX веке</li> <li>-Наука и культура Урала. 1920е-1930е гг.</li> <li>-Начало колонизации Урала. XIII - XV века.</li> <li>-Первая российская революция на Урале</li> <li>-Промышленная модернизация Урала в XVIII веке</li> <li>-Расселение народностей и племён Урала</li> <li>-Революционные события 1917г. на Урале</li> <li>-Социально-экономическое развитие Урала в XIX веке</li> <li>-Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века</li> <li>-Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-х - 1980-х гг.</li> <li>-Современная этническая карта Урала в XXI веке</li> <li>-Урал в условиях перестройки 1985-1991 гг.</li> <li>-Уральский край в 1990—начале 2000-х годов</li> <li>-Уральский край в древности</li> <li>-Урал в XVI веке</li> <li>-Уральский ГУЛАГ. 1928-1960гг.</li> <li>-Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации в 1920-1930гг.</li> <li>-Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</li> <li>-Уральский край в составе русского государства в XVII веке</li> <li>-Уральские земли в составе Улуса Джучи. XIII - XV века</li> <li>-Уральский край в первое послевоенное</li> </ul> |     |                                 |                                                     |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <p>двадцатилетие 1945-1965 гг.</p> <p><b>Плакаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Родословное древо удельных и великих князей Московских</li> <li>-Родословное древо царей и императоров дома Романовых</li> </ul> <p><b>Учебные пособия – 3 наим.</b></p> <p><b>Презентации по ОУП.05 История:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия и мир в годы Первой мировой войны</li> <li>- Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</li> <li>- Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</li> <li>- СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</li> <li>- Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</li> <li>- Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</li> <li>- Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</li> <li>- Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</li> <li>- Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</li> <li>- Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</li> <li>- Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</li> <li>- Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</li> <li>- Блокада Ленинграда.</li> <li>- Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</li> <li>- Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</li> </ul> |     |                                 |                                                     |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нюрнбергский трибунал.</li> <li>- г. Каменск - Уральский в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</li> <li>- «Холодная война»</li> <li>- СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</li> <li>- Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</li> <li>- Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</li> <li>- Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.</li> <li>- Становление новой России (1992–1999 гг.).</li> <li>- Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</li> <li>- Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</li> </ul> <p><b>ОУП.05 Всеобщая история (презентации)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мир в начале 20 века</li> <li>- Версальско-Вашингтонская система (1918-1922)</li> <li>- Проблема фальсификации исторического прошлого.</li> <li>- Первая мировая война</li> <li>- Мир после Первой мировой войны</li> <li>- Революция в Германии 1918г.</li> <li>- Мировой экономический кризис 1929-1933гг.</li> <li>- Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. Фашизм</li> <li>- Гражданская война в Испании 1936 – 1939гг.</li> <li>- НАТО</li> <li>- Экономическое развитие в большинстве стран Запада 50-е и 60-е гг.</li> <li>- Неклассическая и постнеклассическая наука</li> <li>- Экологические проблемы современного мира</li> </ul> |     |                                 |                                                     |                                             |



| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международные отношения в конце XX - начале XXI вв.</li> <li><b>СГ.01 История России:</b></li> <li>- Россия – великая наша держава</li> <li>- Александр Невский как спаситель Руси</li> <li>- Смута и её преодоление</li> <li>-«Волим под царя восточного, православного»</li> <li>- Пётр Великий. Строитель великой империи</li> <li>- «Отторженная возвратих»</li> <li>- Крымская война – «Пиррова победа Европы»</li> <li>- Гибель империи</li> <li>- От великих потрясений к Великой победе</li> <li>- Вставай, страна огромная</li> <li>- В буднях великих строек</li> <li>- От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</li> <li>- Россия. XXI век</li> <li>- История антироссийской пропаганды</li> <li>- Слава русского оружия</li> <li>- Россия в деле</li> <li><b>Основы философии:</b></li> <li>- Что такое философия.</li> <li>- Философия античного мира</li> <li>- Зарождение и развитие философии Древнего Востока</li> <li>- Философия Средних веков и Возрождения</li> <li>- Философия Нового времени</li> <li>- Философия XIX века</li> <li>- Философия XX века.</li> <li>- Русская философия</li> <li>- Методы философии и ее внутреннее строение</li> <li>- Основы философского учения о бытии</li> <li>- Проблема сознания</li> <li>- Сущность процесса познания</li> </ul> |     |                                 |                                                     |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                     | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Философия и наука</li> <li>- Философия, искусство, религия, идеологии.</li> <li>- Философия и глобальные проблемы человечества</li> <li>- Философия общества</li> </ul> |     |                                 |                                                     |                                             |

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания»

| №  | Наименование                                                | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Рабочие места обучающихся (стул +стол)                      | Мебель | Основное                        | 30 шт. + 15 шт.                                     | ОУП.07<br>География<br>ОУП.11 Физика<br>ОУП.12 Химия<br>ОУП.13 Биология<br>ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей<br>ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного |
| 2  | Рабочее место преподавателя (стул+ стол)                    |        |                                 | 2 шт. + 1 шт.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3  | Стул                                                        |        |                                 | Мягкий (3 шт.)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4  | Доска                                                       |        |                                 | Магнитная (1 шт.)                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5  | Стол                                                        |        |                                 | Демонстрационный (1 шт.)                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6  | Шкаф                                                        |        |                                 | Вытяжной (1 шт.)                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7  | Коммутатор                                                  | ТС     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8  | Ноутбук                                                     |        |                                 | ICL (1 шт.)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | Мультимедиапроектор                                         |        |                                 | Асер (1 шт.)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | DVD – диск. Атлас морфологии человека                       | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | DVD – диск. «Природа среднего Урала»                        | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | DVD – диск. «Экология»                                      | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | DVD – диск. Экология 10-11 класс                            | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14 | DVD – диск. «Зауралье»                                      | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | DVD – диск. «Мир природы»                                   | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | DVD диск.Тело человека                                      | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Таблица температур плавления металлов                       | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18 | Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19 | Таблица растворимости веществ                               | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20 | Схема «Типы химических реакций»                             | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21 | Плакат «Скелет человека»                                    | 1шт.   |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №  | Наименование                               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Плакат «Мышечная система человека»         |     |                                 | 1шт.                                                | возраста в группах<br>разной направленности<br>МДК.01.01.<br>Здоровьес<br>берегающие технологии<br>в работе с детьми<br>раннего и дошкольного<br>возраста<br>МДК.01.02.<br>Теоретические<br>основы и методика<br>физического воспитания<br>и развития детей раннего<br>и дошкольного возраста<br>в группах разной<br>направленности с<br>практикумом<br>МДК.02.07. Методика<br>ознакомления с<br>окружающим миром<br>детей раннего и<br>дошкольного возраста |
| 23 | Плакат «Нервная система человека»          |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24 | Плакат «Пищеварительная система человека»  |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25 | Плакат «Строение зуба человека»            |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 26 | Плакат «Строение головного мозга человека» |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27 | Плакат «Рефлекторная дуга»                 |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28 | Плакат «Эндокринная система человека»      |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 29 | Плакат «Круги кровообращения»              |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 30 | Плакат «Дыхательная система человека»      |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31 | Плакат «Строение спинного мозга человека»  |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 32 | Анатомический атлас                        |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33 | Гербарии(наборы)                           |     |                                 | 15шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 34 | Коллекции минералов                        |     |                                 | 40шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 35 | Модель черепа человека                     |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 36 | Модель гортани человека                    |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 37 | Модель головного мозга человека            |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 38 | Модель органа зрения человека              |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 39 | Модель желудка человека                    |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 40 | Глобусы (земного шара, луны)               |     |                                 | 17шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 41 | Микроскопы                                 |     |                                 | 11шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 42 | Лупы                                       |     |                                 | 10шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 43 | Маятник                                    |     |                                 | 1шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 44 | Компасы                                    |     |                                 | 5шт.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 45 | Термометры                                 |     |                                 | 2шт                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 46 | Пробирки, колбы                            |     |                                 | 150шт.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 47 | Штатив                                     |     |                                 | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 48 | Держатели для пробирок                     |     |                                 | 4шт                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 49 | Стекля для микроскопа                      |     |                                 | 30шт                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 50 | Химические стаканы (большие и маленькие)   |     |                                 | 60шт                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 51 | Горелка спиртовая                          |     |                                 | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 52 | Чашка фарфоровая                           |     |                                 | 1шт                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 53 | Стеклянные воронки                         |     |                                 | 15шт                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 54 | Реактивы (раствор соляной кислоты, раствор |     |                                 | 15                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №  | Наименование                                               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | серной кислоты, растворы щелочей, растворы солей, металлы) |     |                                 |                                                     |                                             |
| 55 | Индикаторы (лакмус, фиолфтолеин)                           |     |                                 | метилоранж                                          |                                             |

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии»

| №  | Наименование                                                                                                                                                                   | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | парта ученическая                                                                                                                                                              | <b>Мебель</b>       | Основное                        | Парта ученическая двухместная                       | ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями<br>ОП.09. Основы логопедии<br>ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>МДК.05.01.<br>Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого- |
| 2  | стул ученический                                                                                                                                                               |                     | Основное                        | Стул ученический одноместный                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3  | стол учительский                                                                                                                                                               |                     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4  | стул мягкий                                                                                                                                                                    |                     | Основное                        | Мягкий, ISO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5  | шкаф для документов                                                                                                                                                            |                     | Основное                        | Книжный, секционный                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6  | доска магнитно-маркерная                                                                                                                                                       | <b>Оборудование</b> | Основное                        | Магнитная                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7  | ноутбук                                                                                                                                                                        | <b>ТС</b>           | Основное                        | Lenovo                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | проектор                                                                                                                                                                       |                     | Основное                        | Acer                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | колонки                                                                                                                                                                        |                     | Основное                        | Defender                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./А.С.Белкин.-Москва:Академия.-2000.–Текст: непосредственный                           | <b>УМК</b>          | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого.-Москва:Роспедагенство.-1995.–Текст: Непосредственный                                 |                     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед.учеб.завед./ред.С.А.Смирнова.-Москва: Академия.-1999.–Текст: непосредственный |                     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №  | Наименование                                                                                                                                                                                                         | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб.пособ.для студ.сред.пед. учеб. завед./подред.С.А.Смирнова.-Москва: Академия.-1998.-Текст:непосредственный                                               |     | Основное                        | -                                                   | <p>педагогического сопровождения МДК.05.02.</p> <p>Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью МДК.06.01.</p> <p>Теоретические и методические основы организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> |
| 14 | Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособ. для студ. высш. пед учеб. завед./В.А.Сластенин. - Москва:Школа-Пресс.-1997.-Текст: непосредственный                                                                          |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учеб.пособ. для студ. вузов./М.К.Акимова.-Москва:Академия.-2002.-Текст:непосредственный                                |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | Петерсон, Л.Г., Агапова, Ю.В., Кубышева, М.А., Петерсон,В.А.Системаструктураучебной деятельности в контексте современной Текст: непосредственный                                                                     |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17 | Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./подред.И.В.Дубровиной.-Москва: Академия.-1998.-Текст:непосредственный                                                |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18 | Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в пед. деятельность. ВПО / А.С. Роботова,Т.В.Леонтьева.-Москва:Академия.-2004.-256с.-Текст:непосредственный                                                 |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19 | Сергеева, В.П., Каскулова, Ф.В.,Гринченко,И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие/под общ.ред. В.П. Сергеевой. - Москва: АПКиПРО.-2006.-116с.-Текст: непосредственный |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20 | Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособ. для студ. высш. пед учеб. завед /В.А.Сластенин. - Москва:Школа-Пресс.-1997.-512с.-Текст:                                                                                     |     | Основное                        | -                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №  | Наименование                                                                                                                                                                                                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | непосредственный                                                                                                                                                                                                |     |                                 |                                                     |                                             |
| 21 | Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе / под ред. П.И. Третьякова.-Москва:Новаяшкола.-2001.– 352.-Текст: непосредственный                                                     |     | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 22 | Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб.пособ. для студ. сред. и высш. пед.учеб.завед./В.П.Кашенко.-Москва: Академия.-1999.-Текст:непосредственный |     | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 23 | Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб.для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.-2003.-352с.-Текст: непосредственный                                      |     | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 24 | Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./под ред.Б.П.Пузанова.-Москва:Академия-1998.- Текст:непосредственный       |     | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 25 | Созонова, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонова. - Москва:Центр«Педагогическийпоиск».–2002.- 160с.- Текст:непосредственный                                                            |     | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 26 | Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб.пособ. для студ.СПО/Н.Н.Никитина.-Москва:Академия.-2002.-288с.-Текст:непосредственный                                                   |     | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 27 | Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в пед. деятельность. Теория и практика: учеб.пособ.длястуд. СПО/Н.Н.Никитина,Н.В. Кислинская.-Москва:Академия.-2004.-208 с.-Текст: непосредственный                   |     | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 28 | Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в пед.                                                                                                                                                                    |     | Основное                        | -                                                   |                                             |

| №  | Наименование                                                                                                                                                                                | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | деятельность. Практикум: учеб.- метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.А. орлов, А.С.Агафонова.–Москва:Академия.-2004.- 208 с.-Текст:непосредственный                          |     |                                 |                                                     |                                             |
| 29 | Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ ред. С.А. Смирнова. - Москва: Академия.-1999.-512с.-Текст: непосредственный |     | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 30 | Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей /под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва:Роспедагенство.-1995.-628с.-Текст: Непосредственный                                     |     | Основное                        | -                                                   |                                             |

Кабинет «Информатики и информационных технологий»

| №  | Наименование                                                | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика           | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Стол компьютерный ученический— 24 шт.                       | Мебель       | Основное                        | одноместный                                                   | ОУП.10<br>Информатика<br>ОП.07. Информатика и<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности |
| 2  | Стул компьютерный ученический — 24 шт.                      |              | Основное                        | стул офисный                                                  |                                                                                                                                         |
| 3  | Стол преподавателя + тумбочка — 1 шт.                       |              | Основное                        | деревянный                                                    |                                                                                                                                         |
| 4  | Стул учителя — 1 шт.                                        |              | Основное                        | стул офисный                                                  |                                                                                                                                         |
| 5  | Шкаф секционный – 1 шт.                                     |              | Основное                        | деревянный                                                    |                                                                                                                                         |
| 6  | Доска белая — 1 шт.                                         |              | Основное                        | магнитная                                                     |                                                                                                                                         |
| 7  | Жалюзи                                                      |              | Основное                        | 5 шт                                                          |                                                                                                                                         |
| 8  | Корзина для мусора                                          |              | Основное                        | 1 шт                                                          |                                                                                                                                         |
| 9  | Ноутбук – 1шт (рабочее место педагога) с лицензионным ПО    | Оборудование | Основное                        | Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz<br>2.11 GHz 8,00 ГБ |                                                                                                                                         |
| 10 | Компьютер – 24 шт (рабочее место ученика) с лицензионным ПО | Оборудование | Основное                        | Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz                     |                                                                                                                                         |

| №  | Наименование                                                               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                            |     |                                 | 2.11 GHz 8,00 ГБ                                    |                                             |
| 11 | Проводная компьютерная мышь – 24 шт                                        | ТС  | Основное                        | ОКЛИК145М                                           |                                             |
| 12 | Мультимедиапроектор – 1 шт.                                                | ТС  | Основное                        | DLP Projector ACER<br>X113,DSV1301                  |                                             |
| 13 | Рециркулятор                                                               | ТС  | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 14 | Сетевой фильтр- 10 шт                                                      | ТС  | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 15 | <b>Учебные электронные издания</b>                                         | УМК | Специализированное              | -                                                   |                                             |
|    | Классификация устройств компьютера                                         | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Мультимедийный курс интенсивного изучения<br>ОС Windows 8                  | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Мультимедийный учебник «Компьютерная<br>Графика и Дизайн»                  | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Мультимедийный учебник «MS Office 2007»                                    | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Мультимедийный учебник «MS Word 2007»                                      | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Мультимедийный учебник «MS Excel 2010»                                     | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Мультимедийный учебник «MS PowerPoint 2010»                                | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Мультимедийный учебник «MS Publisher 2007»                                 | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Мультимедийный учебник «MS Access 2007»                                    | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Мультимедийный учебник «MS OneNote 2007»                                   | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | 11.«Основы веб-конструирования HTML+CSS»<br>видео уроки, тесты, упражнения | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
| 16 | <b>Презентации:</b>                                                        | УМК | Специализированное              | -                                                   |                                             |
|    | Информация. Информационные процессы                                        | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Программное обеспечение компьютера                                         | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Мультимедиа технология                                                     | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Электронные таблицы                                                        | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Возможности глобальной сети Интернет                                       | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Оборудование мультимедиа                                                   | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Программные средства учебного назначения<br>начального общего образования  | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Компьютерная графика                                                       | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Сервисы сети Интернет                                                      | УМК |                                 | -                                                   |                                             |



| №  | Наименование                                                                     | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | Классификация Web-сайтов. Этапы разработки Web-сайтов                            | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
| 17 | <b>Учебные фильмы:</b>                                                           | УМК | Специализированное              | -                                                   |                                             |
|    | Видео инструктаж «Правила работы и безопасного поведения в кабинете информатики» | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Видео урок по теме «Как устроен компьютер»                                       | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Видео урок по теме «Программное прикладное обеспечение»                          | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Обучающий видео курс «Современные утилиты для Windows»                           | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Видеокурс «Настройка компьютерного тестирования за 5 минут»                      | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Видеокурс «Компьютер в работе учителя»                                           | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Видеокурс «Презентация в школе»                                                  | УМК |                                 | -                                                   |                                             |
|    | Видео уроки «Приложение для ИД SMART Notebook»                                   | УМК |                                 | -                                                   |                                             |

## 1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»

| № | Наименование                                   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стол� детские                                  | Мебель       | Основное                        | 8 шт.                                               | ОП.15 Практикум по подготовке к Демонстрационному экзамену<br>ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и |
| 2 | Стулья детские                                 |              | Основное                        | 10 шт.                                              |                                                                                                                                                                  |
| 3 | Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки |              | Основное                        | 3 шт.                                               |                                                                                                                                                                  |
| 4 | Стул офисный                                   |              | Основное                        | 20 шт                                               |                                                                                                                                                                  |
| 5 | Плед                                           | Оборудование | Специализированное              | 2 шт.                                               |                                                                                                                                                                  |
| 6 | Валик под голову                               |              | Специализированное              | 2 шт.                                               |                                                                                                                                                                  |
| 7 | Ковер                                          |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                                                                                                                  |
| 8 | Блоки «Дьенеша»                                |              | Специализированное              | 2 шт.                                               |                                                                                                                                                                  |
| 9 | Палочки Кюенера»                               |              | Специализированное              | 2 шт.                                               |                                                                                                                                                                  |

| №  | Наименование                                                                 | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича                            |     | Специализированное              | 1 шт.                                               | организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста<br>ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности<br>ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности |
| 11 | Коврограф «Ларчик» В.Воскобовича                                             |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Настольная игра «Ледяные лабиринты»                                          |     | Специализированное              | 20 шт.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | «Кубики Зайцева»                                                             |     | Специализированное              | 4 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14 | Игра «Скруттер»                                                              |     | Специализированное              | 4 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | Фитбол                                                                       |     | Специализированное              | 3 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16 | Пипидастры                                                                   |     | Специализированное              | 6 наборов                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Резиновые кольца с шипами                                                    |     | Специализированное              | 6 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18 | Резиновые мячи с шипами                                                      |     | Специализированное              | 10 шт.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Щетка для самомассажа                                                        |     | Специализированное              | 6 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20 | Бассейн с мячами                                                             |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Канат                                                                        |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 22 | Знаки ПДД                                                                    |     | Специализированное              | 6 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23 | Игра «Activity»                                                              |     | Специализированное              | 2 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24 | Электронный конструктор «Знатоки»                                            |     | Специализированное              | 3 шт.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25 | Набор кукольных театров «Би-ба-бо» (в ассортименте)                          |     | Специализированное              | 1 набор                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26 | Комплект для развития тактильного восприятия                                 |     | Специализированное              | 1 набор                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | Расширенный набор конструктора лего                                          |     | Специализированное              | 13 шт.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 28 | Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком                     |     | Специализированное              | 1 набор                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 29 | Комплект "Успех" (Баламетрикс)                                               |     | Специализированное              | 1 набор                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 30 | MATATALAB CODING SET - Базовый робототехнический набор для младшего возраста |     | Специализированное              | 1 набор                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 31 | Набор звуковых кнопок                                                        |     | Специализированное              | 4 шт                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 32 | Набор Кегли (6 штук)                                                         |     | Специализированное              | 1 набор                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33 | Парашют детский диаметр 2,5 метра                                            |     | Специализированное              | 1 шт                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34 | Балансировочная платформа BOSU; эспандеры; насос                             |     | Специализированное              | 2 шт                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35 | Косичка заплетайка                                                           |     | Специализированное              | 1 шт                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №  | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 36 | Телевизор    | ТС  | Основное                        | Panasonic                                           |                                             |
| 37 | Ноутбук      |     | Основное                        | Acer                                                |                                             |

### 1.3. Оснащение спортивного зала

#### Спортивный зал

| №  | Наименование              | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код дисциплины                                                    |
|----|---------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1  | Стул                      | Мебель       | Основное                        | Мягкий (2 шт.)                                      | ОУП.09<br>Физическая<br>культура<br>СГ.04. Физическая<br>культура |
| 2  | Стул                      |              | Основное                        | Жесткий (2 шт.)                                     |                                                                   |
| 3  | Стол                      |              | Основное                        | Демонстрационный (1 шт.)                            |                                                                   |
| 4  | Шкаф                      |              | Основное                        | Книжный (1 шт.)                                     |                                                                   |
| 5  | Шкаф                      |              | Основное                        | Для одежды (1 шт.)                                  |                                                                   |
| 6  | Музыкальный центр         | ТС           | Основное                        | 1 шт.                                               |                                                                   |
| 7  | Велотренажер              | Оборудование | Специализированное              | 2 шт.                                               |                                                                   |
| 8  | Беговая дорожка           |              | Специализированное              | 2 шт.                                               |                                                                   |
| 9  | Штанга – тренировочная    |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                   |
| 10 | Пресс-скамья              |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                   |
| 11 | Теннисный стол            |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                   |
| 12 | Пружинный тренажер        |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                   |
| 13 | Силовой комплекс          |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                   |
| 14 | Набивные мячи             |              | Специализированное              | 8 шт.                                               |                                                                   |
| 15 | Гантели                   |              | Специализированное              | 14 компл.                                           |                                                                   |
| 16 | Стойка для прыжков высоты |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                   |
| 17 | Скакалки                  |              | Специализированное              | 6 шт.                                               |                                                                   |
| 18 | Скамейки                  |              | Специализированное              | 3 шт.                                               |                                                                   |
| 19 | Обручи                    |              | Специализированное              | 11 шт.                                              |                                                                   |
| 20 | Козел                     |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                   |
| 21 | Баскетбольный щит         |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                   |
| 22 | Навесной турник           |              | Специализированное              | 1 шт.                                               |                                                                   |

| №  | Наименование                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код дисциплины |
|----|---------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| 23 | Шведская стенка                 |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                |
| 24 | Обруч 60 см                     |     | Специализированное              | 10 шт.                                              |                |
| 25 | Мяч резиновый                   |     | Специализированное              | 2 шт.                                               |                |
| 26 | Дорожка массажная               |     | Специализированное              | 5 шт.                                               |                |
| 27 | Мяч массажный                   |     | Специализированное              | 10 шт.                                              |                |
| 28 | Гантели                         |     | Специализированное              | 1,5 кг – 5 компл.                                   |                |
| 29 | Шарик мягкий теннис             |     | Специализированное              | 3 шт.                                               |                |
| 30 | Обруч взрослый                  |     | Специализированное              | 90 см – 5 шт.                                       |                |
| 31 | Конус                           |     | Специализированное              | 20 шт.                                              |                |
| 32 | Мяч                             |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                |
| 33 | Коврик массажный                |     | Специализированное              | 4 шт.                                               |                |
| 34 | Набор для игры в теннис ракетки |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                |
| 35 | Сетка волейбольная              |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                |
| 36 | Сетка баскетбольная             |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                |
| 37 | Кольцо баскетбольное            |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                |
| 38 | Насос                           |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                |
| 39 | Обруч                           |     | Специализированное              | 75 см – 10 шт.                                      |                |
| 40 | Скакалка со счетчиком           |     | Специализированное              | 2 шт.                                               |                |
| 41 | Скакалка                        |     | Специализированное              | 10 шт.                                              |                |
| 42 | Мяч баскетбольный               |     | Специализированное              | 2 шт.                                               |                |
| 43 | Дартс – липучка                 |     | Специализированное              | 2 шт.                                               |                |
| 44 | Мяч волейбольный                |     | Специализированное              | 5 шт.                                               |                |
| 45 | Дартс                           |     | Специализированное              | 1 шт.                                               |                |
| 46 | Сибирский борд                  |     | Специализированное              | 5 шт.                                               |                |
| 47 | Мяч слэмбол                     |     | Специализированное              | 5 шт                                                |                |
| 48 | Ринги (изотонические кольца)    |     | Специализированное              |                                                     |                |
| 49 | Ролл (цилиндр)                  |     | Специализированное              | 5 шт                                                |                |
| 50 | Ремень для йоги                 |     | Специализированное              | 5 шт                                                |                |
| 51 | Блок для йоги                   |     | Специализированное              | 5 комплектов                                        |                |
| 52 | Полусфера гимнастическая bosu   |     | Специализированное              | 5 шт.                                               |                |
| 53 | Кольцевой амортизатор большой   |     | Специализированное              | 5 шт                                                |                |
| 54 | Кольцевой амортизатор малый     |     | Специализированное              | 5 шт                                                |                |
| 55 | Эспандер ленточный              |     | Специализированное              | 5 шт                                                |                |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код дисциплины</b> |
|----------|-----------------------|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 56       | Плиометрическая тумба |            | Специализированное                      | 5 шт                                                         |                       |
| 57       | Бодибар               |            | Специализированное                      | 5 шт                                                         |                       |
| 58       | Аквабэг               |            | Специализированное                      | 5 шт                                                         |                       |
| 59       | Болстер               |            | Специализированное                      | 5 шт                                                         |                       |
| 60       | Медбол                |            | Специализированное                      | 5 шт                                                         |                       |
| 61       | Степ-платформа        |            | Специализированное                      | 5 шт                                                         |                       |
| 62       | гриф                  |            | Специализированное                      | 5 шт                                                         |                       |
| 63       | зажимы                |            | Специализированное                      | 10 шт                                                        |                       |
| 64       | диски                 |            | Специализированное                      | 10 шт                                                        |                       |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

**Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет**

| № | Наименование                                                                                                                                        | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Рабочие места обучающихся (стол + стул)                                                                                                             | Мебель | Основное                        | 25 шт. + 25 шт.                                     | -                                           |
| 2 | Рабочее место преподавателя (стол + стул)                                                                                                           |        | Основное                        | 1 шт. + 1 шт.                                       | -                                           |
| 3 | Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации | ТС     | Основное                        | 25 шт.                                              | -                                           |

**Актóвый зал**

| №  | Наименование                           | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1  | Стул                                   | Мебель       | Основное                        | Деревянные                                          | ОП.14 Основы<br>сценического мастерства     |
| 2  | Тумба                                  |              | Основное                        | Деревянные                                          |                                             |
| 3  | Стол                                   |              | Основное                        | Деревянные                                          |                                             |
| 4  | Скамейки                               |              | Основное                        | Деревянные                                          |                                             |
| 5  | Кресла                                 |              | Основное                        | Кожаные                                             |                                             |
| 6  | Ноутбук                                | ТС           | Основное                        | Асег (2 шт.)                                        |                                             |
| 7  | Экран                                  |              | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 8  | Видеопроектор                          |              | Основное                        | In Focus (1 шт.)                                    |                                             |
| 9  | Колонки                                |              | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 10 | Микрофоны + радиосистема вокальная     | Оборудование | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 11 | Микшерский пульт                       |              | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 12 | Рояль                                  | ТС           | Основное                        | -                                                   |                                             |
| 13 | Микрофоны + радиосистема вокальная AKG |              | Основное                        | -                                                   |                                             |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Общие положения.....</b>                                             | <b>3</b> |
| <b>Требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b>          | <b>7</b> |
| <b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b> | <b>7</b> |
| <b>Примерная структура программы ГИА.....</b>                           | <b>8</b> |



### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование* присваивается квалификация: *воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД)                                                                                                                                                                    | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                            |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| ВД. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и                                                  | ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                        | раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                              |
| ВД.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |
| ВД.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                         | ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                         |
| ВД. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                          | ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                           |
| ВД.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                              | ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                              |

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности                                                                                                                                                                                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами |
|                                                                                                                                                                                                              | ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                              | ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                |
|                                                                                                                                                                                                              | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                              | ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности                                                                                                                                                                   |
| ВД. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                            | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности                                               |
| ВД.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                    | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                    | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                            |
| ВД. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                    | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   |
|                                                                                                                                                                                                    | ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                |
| ВД.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                     | ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                    |
|                                                                                                                                                                                                    | ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды |
|                                                                                                                                                                                                    | ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей                                          |
|                                                                                                                                                                                                    | ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                              |

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)*
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)*
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)*
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.04**  
**«Специальное дошкольное образование»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**2025 г**

*Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.*

Рабочая программа воспитания по специальности является Приложением к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

- Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:



- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

#### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников СПО**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>• Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>• Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>• Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>• Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>• Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>• Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>• Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>• Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>• Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>• Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>• Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>• Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>• Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>• Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</li> <li>• Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul> |
| <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поселения, края, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</li> <li>• Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> <li>• Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</li> <li>• Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</li> <li>• Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</li> </ul> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>• Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>• Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>• Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>• Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>• Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>• Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |

- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### ***Вариативные целевые ориентиры***

Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями. Классный руководитель строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Классные руководители групп 1 курсов еженедельно проводят внеурочное занятие в рамках всероссийского проекта «Разговор о важном».

В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- реализацию программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении, оказание помощи первокурсникам с адаптационный период;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности студентов старших курсов, имеющих активную позицию.

Программа наставничество по модели «Студент-студент» реализуется с 2022 года.

Наставниками для обучающихся 1 курса становятся обучающиеся 2-3 курсов, подавшие заявку на участие в данной программе.

Ответственный за реализацию программы Наставничество советник по воспитанию.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности т. д.);

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.) содержащих в доступной,



привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета колледжа, Совета колледжа, Совета по профилактике.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

В ГАПОУ СО «КУПедК» функционирует Совет обучающихся и Совет обучающихся общежития. Выборы состава Советов проходят ежегодно в сентябре. Собрания Совета обучающихся проходят ежемесячно. Руководит работой Советов – педагог-организатор.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает :

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Внеучебная деятельность»**

Данный модуль реализуется через систему кружков, клубов и центров.

Творческую и профессиональную направленность имеют кружки «Рукодельница», «Эстрадный вокал», «Волшебная кисточка».

Спортивная направленность внеучебной деятельности реализуется через студенческий спортивный клуб.

Социально-коммуникативную направленность имеет Студенческий МедиаЦентр.

Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации внеучебной деятельности не существует разделения на курсы и специальности.

### **Модуль «Молодежное общественное объединение»**

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через:

1. деятельность студенческого волонтерского отряда «Твори добро» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов.
2. Первичного отделения РРДМ, в том числе отряда «Большая перемена».

Деятельностью молодежных объединений в колледже руководит советник по воспитанию.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания требуется следующее укомплектование квалифицированными специалистами.

|                                                |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор Колледжа                              | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.<br>Организует контроль за реализацией программы воспитания                |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.        |
| Советник директора по воспитанию               | Организует работу молодежных объединений колледжа и волонтерского отряда «Твори добро».                                                                                              |
| Заведующий отделением                          | Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий информационно-методическим центром | Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, Телеграмм-Канале, сайте колледжа; рассылка информационных писем; подготовка наградных материалов и тд.                     |
| Классные руководители                         | Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.                            |
| Преподаватели                                 | Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.                                                                         |
| Социальный педагог                            | Организует профилактические мероприятия. Ведет консультации детей из группы риска, состоящий на всех видах учета.                                                                                                |
| Педагог-психолог                              | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.                                                                                                                              |
| Педагог-организатор                           | Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся. Организует концерты, вечера и иные культурно-массовые мероприятия.                                                             |
| Педагог-организатор ОБЖ                       | Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения. |
| Руководитель физического воспитания           | Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.                                               |
| Руководитель спортивного студенческого клуба  | Организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.                                                                                                |
| Руководитель волонтерского отряда             | Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д..                                                             |
| Педагог дополнительного образования           | Организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и тд.                          |
| Воспитатели студенческого общежития           | Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.                                  |
| Библиотекарь                                  | Осуществляет просветительно-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.               |
| Медицинский работник                          | Осуществляет воспитательную, диагностическую,                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

#### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последними изменениями);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности» от 2 июля 2021 г. № 400
- Указ Президента РФ “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023 г. № 35
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями от 12.08.22);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного

образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

#### **Методическое обеспечение:**

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06)

- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;

- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;

- участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи от РУСАЛ

(выполнение условий Положения от компании РУСАЛ);

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года, выбор кандидатов в трех номинациях согласно Положению о доске почету ГАПОУ СЛ «КУПедК»);

- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Свердловской области;

- выдвижение на городскую молодежную премию;

- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

С 1 курса обучающиеся ведут электронное портфолио (согласно принятому Положению), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии, отзывы и тд.

### **3.5 Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей**

Основная цель психолого-педагогического сопровождения: создать условия для повышения психологической культуры и грамотности у педагогов, работников администрации, родителей (законных представителей) и обучающихся образовательного учреждения, способствовать духовно-нравственному воспитанию, формированию общих и специальных компетенций у обучающихся педагогического колледжа, мотивации на получение выбранной специальности и желание в дальнейшем продолжать работу или обучение в высшем учебном заведении по выбранной специальности.

Задачи сопровождения:

1. Создание условий для самопознания и самосовершенствования обучающихся колледжа, для повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений в связи с акселерацией технологического процесса, алгоритмизации процесса мышления и ускорения информационного потока.

2. Организация мероприятий, обеспечивающих эффективную социализацию обучающихся, формирование осознанности, развитие личностных и профессиональных качеств, здорового критического мышления, жизнестойкости, нравственности, разносторонних интересов, ответственности и способности к сотрудничеству и ответственности.

3. Формирование у обучающихся способности к углубленной рефлексии, самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию, способности учиться и переучиваться.

4. Профилактика и коррекция нарушений эмоционального и познавательно-личностного развития у обучающихся с учётом их 85 индивидуальных особенностей; профилактика депрессивных состояний и суицидального риска среди обучающихся.

5. Формирование безопасного поведения в обществе с большим количеством

стрессогенных факторов, факторов риска как в реальной, так и виртуальной действительности.

6. Оказание помощи родителям в разрешении проблемных вопросов воспитания и развития обучающихся, ознакомление со способами и приемами конструктивного взаимодействия с повзрослевшими детьми.

7. Просвещение всех участников образовательных отношений, пропаганда здорового образа жизни с целью формирования общей психологической культуры, желания и умения быть здоровым.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, наблюдение динамики профессионально-значимых качеств и социальной зрелости;
- диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях колледжа;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации возникающего авитального поведения;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли (при необходимости);
- диагностика профессионально важных качеств педагогов колледжа, уровня общих и профессиональных компетенций.

Задачами педагога – психолога по данному направлению являются: изучение личностных особенностей обучающихся, выявление обучающихся «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы, проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование коллектива, для побуждения семьи и обучающихся на дальнейшее прохождение обследования у более узких специалистов (при необходимости).

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности кураторов, медицинских служб и других специалистов;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, классным руководителям и обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, в ситуации авитального поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающегося, особенностями различных акцентуаций характера и нормативного развития, расширение представлений о тенденциях развития современного общества и их влиянии на систему образования и семью;
- ознакомление с современными направлениями в развитии системы образования в РФ и зарубежных странах, новыми технологиями и подходами в обеспечении компетентностного и всестороннего развития обучающихся и преподавателей.

4. Психокоррекционное и развивающее направление:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов;
- содействие социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.

#### 5. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование студентов по вопросам обучения, прохождения практики, собственного развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое консультирование осуществляется для всех участников образовательных отношений в индивидуальной и групповой формах. Консультации предусмотрены для обучающихся, связаны с решением вопросов и проблемных ситуаций, возникающих на практике и в личной жизни. Чаще всего это разовые консультации (беседы) по запросам обучающихся. В основном обучающиеся обращаются с вопросами о взаимоотношениях с родителями, с противоположным полом, о разрешении конфликтных ситуаций в семье, с друзьями, о разрешении возникающих трудностей в учебной и предпрофессиональной деятельности.

#### 6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки развивающих и психокоррекционных занятий с учетом особенностей групп обучающихся;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подбор научной литературы для обучающихся по запросу;
- осуществление экспертной деятельности;
- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Педагог-психолог принимает участие в работе Совета по профилактике.

Работа педагога-психолога по сопровождению адаптации вновь зачисленных обучающихся строится по следующему плану:

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;