

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГАПОУ СО «Каменск-
Уральский педагогический
колледж»
протокол № 4
от «29» октября 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

Советом ГАПОУ
«Каменск-Уральский
педагогический колледж»
протокол № 84
от «11» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

СО Директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
педагогический колледж»
Н.В. Коурова
Приказ № 180/1-од
от «11» ноября 2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОТНЕСЕННЫМИ К СПЕЦИАЛЬНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

г. Каменск-Уральский
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ СПЕЦМЕДГРУППЫ.....	4
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦМЕДГРУППЕ.....	5
IV. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УРОКА В СПЕЦМЕДГРУППЕ.....	6
V. ФУНКЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	7
VI. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ,ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ.....	8
VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ.....	9

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОТНЕСЕННЫМИ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об организации занятий с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе по физической культуре государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»(далее – Положение) регулирует деятельность специальной медицинской группы по физической культуре в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»(далее – Колледж).

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон Российской Федерации от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Методическое письмо Министерства Просвещения РСФСР от 15.06.1987 № 105/33- 24 «О направлении методических рекомендаций «Организация занятий по физическому воспитанию школьников, отнесенных к специальной медицинской группе»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 №1351- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства Здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации и Российской Академии образования от 16.07.2002 ЗЧ 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

Правила определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

1.2 Цель организации специальной медицинской группе по физической культуре:

создание для ослабленных детей комфортных условий с помощью дифференцированного подхода при осуществлении образовательной деятельности с учетом особенностей их развития и состояния здоровья;

укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;

выполнение медико-психологических рекомендаций;

улучшение показателей физического развития;

формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Работа в специальной медицинской группе по физической культуре (далее – спецмедгруппа) направлена на:

укрепление здоровья, улучшение физического развития, закаливание организма;

расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, ответственных за энергообеспечение;

повышение защитных сил организма и его сопротивляемости;

освоение основных двигательных навыков и качеств;

воспитание морально-волевых качеств и интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой;

разъяснение значения здорового образа жизни, принципов гигиены, правильного режима труда и отдыха, рационального питания, пребывания на воздухе;

предупреждение дезадаптации обучающихся в условиях Колледжа.

1.3 В спецмедгруппу зачисляются обучающиеся, которые имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья, в соответствии с перечнем показаний для назначения медицинской группы.

II. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ СПЕЦМЕДГРУППЫ

2.1 Комплектование спецмедгруппы к предстоящему учебному году проводится специалистом по охране труда на основе учета состояния здоровья, показателей физической подготовленности и функционального исследования по заключению врачебной комиссией по месту жительства, оформляется приказом директора на начало учебного года.

Медицинское обследование обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе, производится врачебной комиссией. В заключении врачебной комиссии указывается, что обучающийся по состоянию здоровья отнесен к спецмедгруппе. Заключение врачебной комиссии выдается родителям (законным представителям). Заключение врачебной комиссии предоставляется родителями (законными представителями) специалисту по охране труда, администрации Колледжа.

На основании заключения врачебной комиссии обучающиеся зачисляются (переводятся в течение учебного года) в спецмедгруппу. Зачисление и перевод обучающихся в спецмедгруппу оформляется приказом директора.

Наполняемость групп составляет 15-20 человек.

2.2 Группы могут комплектоваться либо по курсам, т.е. из обучающихся I-II,

III-IV курсов, либо по заболеваемости. Если число обучающихся недостаточно для комплектования группы, то группы объединяются.

Если относительная малочисленность обучающихся с однородными заболеваниями не позволяет группировать их по форме заболевания, осуществляется внутригрупповое распределение по функциональному состоянию, руководствуясь результатами медицинского исследования (в частности, по реакции на доступные стандартные нагрузки) и определения физической подготовленности (по данным педагогических тестовых испытаний) или обучающиеся занимаются физической культурой вместе с группой, но по индивидуальной программе.

При комплектовании спецмедгруппы преподаватель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦМЕДГРУППЕ

3.1 Образовательный процесс в спецмедгруппе регламентируется расписанием уроков.

3.2 Основные задачи физического воспитания обучающихся, отнесенных к спецмедгруппе:

укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;

улучшение показателей физического развития;

освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;

постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;

закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;

формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;

воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;

овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма учащегося, с учетом имеющегося у него заболевания;

обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций педагога;

обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера.

3.3 Содержание уроков в спецмедгруппе определяется программами, в которых определен объем и структура физической нагрузки, требования к уровню освоения учебного материала.

3.4 Рабочая программа спецмедгруппы не содержит нормативных

требований, хотя предусматривает достижение уровня физической подготовленности, обеспечивающего успешное развитие обучающегося.

В основу содержания рабочих программ спецмедгруппы (далее – программа спецмедгруппы) положено содержание примерной программы, из практического раздела которой исключены средства физического воспитания, способные вызывать перенапряжения организма, например, физические упражнения, приводящие к максимальным и близким к ним напряжениям сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.

В программе спецмедгруппы должны быть предусмотрены практические разделы: гимнастика, подвижные игры, легкая атлетика, плавание, лыжи. В учебный материал должны быть добавлены специальные упражнения оздоровительного характера (корректирующие осанку, дыхательные и др.).

В программу спецмедгруппы должен быть введен раздел дыхательных упражнений, которыми следует пользоваться на каждом уроке (занятии). Обращается особое внимание на воспитание правильной осанки и на укрепление мышц спины и живота. Для снижения утомления и повышения работоспособности широко используются упражнения для расслабления мышц.

В содержании программы спецмедгруппы:

- полностью исключить из раздела «Гимнастика» – лазанье по канату, подтягивание и акробатические упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными напряжениями, вызывающими длительную задержку дыхания.

- особое внимание уделить в разделе «Легкая атлетика» строго дозированным ходьбе и бегу, т.к. эти виды тренируют и укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Прыжки в длину и в высоту ограничить (с укороченного разбега, с трех шагов, не более двух, трех прыжков в одном занятии и т.д.). Ограничить упражнения и на скорость, силу, выносливость;

- сократить продолжительность игр с бегом и прыжками, а также дистанции бега сокращаются.

3.5 Преподаватель физической культуры во всех случаях должен соблюдать правильную дозировку нагрузки, совмещения бега, прыжков с умеренной ходьбой, успокаивающими и дыхательными упражнениями при окончании их.

Основное место на занятиях спецмедгруппы отводится гимнастике, поскольку с ее помощью можно успешно совершенствовать основные двигательные качества и развивать двигательные навыки.

IV. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УРОКА В СПЕЦМЕДГРУППЕ

4.1 Уроки в спецмедгруппе должны содействовать: укреплению здоровья, повышению функциональной готовности к выполнению физических нагрузок, правильному физическому развитию и закаливанию организма; развитию физических качеств; повышению физической и умственной работоспособности; освоению основных двигательных умений и навыков; ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных заболеванием, постепенной адаптации организма к воздействию физических нагрузок; формированию умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями; формированию правильной осанки, подтянутости, опрятности и навыков в культуре поведения; воспитанию коллективизма, волевых качеств.

Урок в спецмедгруппе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных уроков, имеет свои принципиальные особенности.

4.2 В подготовительной части урока выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки. В подготовительной части урока должны присутствовать такие элементы, как построение, объяснение задач занятий, ходьба в различном темпе и направлениях, комплекс дыхательных упражнений, упражнения с набивными мячами, бег в медленном темпе, а также упражнения на гимнастической скамейке.

4.3 В основной части урока занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части урока предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.

4.4 В заключительной части урока используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Урок завершается изложением его результатов и заданием на дом.

Упражнения, составляющие домашние задания, направлены на развитие основных двигательных качеств и иногда на повторение простейших элементов техники движения. Задания на дом не должны содержать теоретический материал, а также сложные упражнения, требующие специальных условий истраховки.

Физическая нагрузка должна соответствовать структуре урока, функциональным и адаптационным возможностям обучающихся. Преподаватель контролирует нагрузку по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления, постоянно поддерживая контакт с обучающимися.

Во время уроков физической культурой должен осуществляться индивидуальный подход к занимающимся.

V. ФУНКЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

5.1 Заместитель директора по организации образовательного процесса обеспечивает создание необходимых условий для работы спецмедгруппы, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование, оказывает систематическую организационно-методическую помощь преподавателю физической культуры в определении направлений и планировании работы спецмедгруппы, анализирует результаты обучения.

5.2 Работающий в спецмедгруппе преподаватель физической культуры должен:

знать анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;

знать методики проведения лечебной физкультуры для больных различными заболеваниями;

знать показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры;

знать санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий и правила техники безопасности и охраны труда;

проводить систематическое изучение обучающихся, с целью выявления их индивидуальных возможностей и определения направлений развивающей работы, фиксировать динамику развития;

вести учет освоения обучающимися образовательных программ;

вести систематическое наблюдение за реакцией обучающихся на предлагаемые нагрузки по внешним признакам утомления;

определять физиологическую кривую урока с учетом самочувствия обучающихся в процессе занятий;

следить за соблюдением основных санитарных требований к местам занятий (температура и влажность воздуха, чистота пола и снарядов, борьба с запыленностью, хорошая вентиляция помещения, соблюдение норм естественной и искусственной освещенности). При проведении занятий физическими упражнениями на свежем воздухе необходимо следить за тем, чтобы площадка была чистой, свободной от посторонних предметов, которые могут привести к травмам.

Наблюдения проводимые в процессе занятий физическими упражнениями, должны быть направлены на изучение правильности построения занятий физическими упражнениями соответственно состоянию здоровья занимающихся, их физическому развитию, тренированности, определению границ функциональной приспособляемости организма к физическим нагрузкам, индивидуального учета реакции, то есть на улучшение физического воспитания обучающихся и получение максимального оздоровительного эффекта от занятий физическими упражнениями. При наблюдениях изучаются естественные условия, в которых проводятся уроки, учитываются показатели интенсивности и объема проделанной физической работы.

Преподаватель физической культуры спецмедгруппы решает вопрос о переводе учащихся в подготовительную, основную медицинскую группу на основании медицинского заключения, проводят анализ динамики физического развития.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

6.1 Текущая отметка успеваемости обучающемуся спецмедгруппы здоровья выставляется по пятибалльной системе.

Положительная отметка по физической культуре выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность). Основной акцент должен быть сделан на стойкую мотивацию обучающихся к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических

возможностей. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

6.2 Итоговая отметка по физической культуре в спецмедгруппе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

При выставлении текущей отметки обучающемуся, имеющему специальную группу здоровья, необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию и стимулировала на дальнейшие занятия физической культурой.

VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1 Документами, регулирующими организацию деятельности спецмедгрупп, являются:

- приказ директора о комплектовании спецмедгруппы;
- рабочая программа (для каждой спецмедгруппы);
- журнал учета успеваемости и посещаемости спецмедгруппы.